МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования Волгоградской области

Администрация Даниловского муниципального района

МКОУ Профсоюзненская СШ

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовет

№ 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

№ 72 от «28» 08.2026 г.

Сорокина Н. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

Год обучения: 2026-2027
для 5 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол.-во часов в год - 136

п. Профсоюзный

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения обучающихся;

– формирование навыков использования устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– формирование навыков решения орфографических задач с опорой на правила;

– совершенствование знаний школьников о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– формирование знаний обучающихся о существительном, прилагательном, глаголе; выработка умений определять и различать части речи по существенным признакам; определять отдельные грамматические признаки у изученных частей речи (по опорной схеме, вопросам учителя);

– формирование знаний и представлений обучающихся о главных и второстепенных членах предложения; формирование умений находить и различать основные и второстепенные члены предложения, выделять их устно и графически;

– формирование знаний и представлений обучающихся об однородных членах предложения; формирование умений находить их в предложении;

– формирование знаний и представлений обучающихся о распространенных и нераспространенных предложениях; формирование умений отличать распространенные предложения от нераспространенных, чертить схемы предложений;

– совершенствование знаний школьников о предложении (восклицательное, вопросительное, повествовательное), о тексте, об основных признаках предложения, текста; формирование умений отличать предложение от текста;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов);

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– совершенствование навыков определения темы и главной мысли текста, подбора названия к прочитанному тексту;

– формирование навыков написания изложений после предварительного разбора текста и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (письмо, записка и др.)

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания, приобретенные на уроках русского языка в повседневной жизни;

– развитие и коррекция письменной речи, мышления, внимания, памяти, восприятия обучающихся с нарушением интеллекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

– «Звуки и буквы. Текст»,
– «Слово. Текст»,
– «Предложение. Текст»,

– «Связная письменная речь»,
– «Деловое письмо» (Таблица 1).

Система работы учителя может быть так же акцентирована на развитии у обучающихся с нарушением интеллекта навыков самоорганизации в процессе обучения, навыков самоконтроля и самокоррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, «точечной» проверке результатов выполнения заданий и др.).

Таблица 1. Содержание учебного материала.

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
16	Звуки и буквы	1
17	Предложение. Текст	2
33	Состав слова. Текст	3
56	Части речи. Текст	4
11	Предложение. Текст	5
3	Повторение	6
136	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Владеет на доступном уровне социально-бытовыми навыками;

– использует доступные информационные технологии для коммуникации с детьми и взрослыми;

– проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• разбирает слова по составу (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образует слова с новым значением (с опорой на образец);

• различает изученные части речи по вопросу и значению (с помощью учителя);

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора слов (на основе готового или коллективного составленного алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находит в тексте однородные члены предложения (с помощью учителя);

• способен различать предложения разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• демонстрирует первоначальный навык оформления изученных видов деловых бумаг (на доступном уровне) с опорой на представленный образец.

достаточный уровень

• знает названия частей слова, проводит разбор слов по составу (с использованием опорных схем), графически выделяет части слова;

• образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);

• дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);

• находит в слове изученные орфограммы, демонстрирует способность решения орографической задачи (под руководством учителя);

• пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова (по указанию учителя);

• составляет простые распространенные и нераспространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем), выделяет их устно и графически;

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

• различает предложения по цели высказывания (с помощью учителя);

• способен отобрать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста, определения его главной мысли (с помощью учителя);

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующий теме и основной мысли текста;

• демонстрирует первоначальные навыки оформления известных видов деловых бумаг;

• демонстрирует первоначальные навыки написания изложений после предварительного разбора, по предложенному плану, опорным словам;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• демонстрирует бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;

• активно включается в совместную деятельность с одноклассниками, направленную на выполнение коллективных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях учебной деятельности;

• слушает собеседника, вступает в конструктивный диалог и поддерживает его, использует знакомые виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, с помощью учителя может корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, организованной учителем:

• в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в практической деятельности;

• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности обучающихся		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов					
Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника для выполнения задания. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения.	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению с одноклассниками прочитанного диалога. Выполняют письменные упражнения.	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений.	1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки.	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения в учебнике алфавит строчными буквами.	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание	1	Гласные и согласные. Алфавит	2

Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков.		правильного названия букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами.			
Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения.	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом.	Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: «пассажир», обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки	1	Несовпадение звука и буквы в слове	3

		и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом.			
Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника.	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных (с помощью учителя).	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных? -какие гласные пишутся после мягких согласных?	1	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	4
Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения.	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Работают со словарным словом.	Активизация знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной	1	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	5

		постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: «область», обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом.			
Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения на закрепление знаний данного правила.	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения (с помощью учителя).	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	6

Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно.	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают (с помощью учителя).	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Озаглавливание и списывание текста.	1	Текст. Различение текста и не текста	7
Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного.	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного (по образцу учебника).	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного.	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	8
Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без	1	Ударные и безударные гласные в слове	9

Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.	безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.	ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах.			
Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные.	Изменяют слово для проверки безударной гласной (с помощью учителя). Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах (для этого используют слова в рамке учебника).	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу.	1	Проверка безударных гласных в слове	10
Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о	1	Текст. Определение темы текста. Заголовок	11

Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание.	учебника.	необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки.			
Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы.	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника. Контрольные вопросы и задания.	1	Звуки и буквы (закрепление знаний)	12
Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова.	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу, предложенному в учебнике.	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Контрольные вопросы и задания.	1	Упражнения на правописание безударных гласных в словах (закрепление знаний)	13
Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы.	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь	Проверка знаний обучающихся. Применение на	1	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	14

Применяют изученные правила самостоятельно.	алгоритмами изученных правил.	практике полученных знаний. Выделение орфограмм в словах.			
Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	Объясняют допущенные ошибки диктанта (с опорой на образец). Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради.	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	1	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	15
Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам.	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают вслух списанный текст.	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке.	1	Коллективное составление рассказа по серии картинок	16

Предложение. Текст					
Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному (с помощью наглядного материала). Оформляют на письме получившееся предложение.	Доносят свою мысль посредством предложения (с помощью уточнений учителя). Оканчивают мысль в простом предложении по-разному (с помощью наглядного материала и уточнений учителя). Списывают предложение с печатного текста.	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному (с помощью наглядного материала).	1	Выражение в предложении законченной мысли	17
Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст.	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения (с помощью вопросов учителя). Рассматривают иллюстрацию к сказке в учебнике и читают кратко записанную сказку.	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения.	1	Распространение предложений	18
Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения.	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя.	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на	1	Порядок слов в предложении	19

		предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.			
Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам.	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников.	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?». Расположение слов в предложении в определённом порядке.	1	Связь слов в предложении	20
Находят сказуемое в предложении по вопросам Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника.	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника (с опорой на представленный образец).	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	1	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	21
Выделяют подлежащее в	Выделяют подлежащее в	Определение	1	Главные члены	22

предложении по вопросам к тому, кто совершает действие- «Кто?», «Что?**».** Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника.	предложении вопросам к тому, кто совершает действие - «Кто?», «Что?**».** Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника (с опорой на представленный образец).	подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто?», «Что?**».** Различие подлежащего по значению и вопросам.		предложения. Подлежащее	
Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения (с опорой на схему учебника). Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам (с помощью учителя).	Продолжение знакомства с главными членами предложения, знакомство с второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.	1	Второстепенные члены предложения	23
Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения (с помощью учителя)	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца	1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	24

		предложения.			
Сравнивают предложение и текст. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника.	Сравнивают предложение и текст. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника.	Отличие предложения от текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	25
Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски.	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.	1	Разные по интонации предложения.	26

Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения.	Используют вопросительные слова (с опорой на памятку). Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами.	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: «здравствуй», «до свидания», «благодарю»; правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами.	1	Вопросительные предложения	27
Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации.	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией (с опорой на знаки препинания). Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки (в случае затруднения обращаются за помощью к учителю).	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации.	1	Восклицательные предложения	28

Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Работают со словарным словом, составляют с ними предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя. Работают со словарным словом.	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: «облако»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	29
Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника.	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их,	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	30

предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника.		выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).			
Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок.	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради».	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности.	1	Деловое письмо. Поздравление	31
Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение	1	Предложение (закрепление знаний)	32

точность интонирования реплик диалога при его чтении. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.	при его чтении с опорой на интонацию учителя. Работают со словарным словом.	правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: «каникулы»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. Контрольные вопросы и задания.			
Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника. Выполняют задания теста	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника. Выполняют задания теста.	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении.	1	Предложение (закрепление знаний)	33

		Выполнение теста.			
Состав слова. Текст					
Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют (устно и графически) на письме корень в однокоренных словах.	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень ((с опорой на образец) учебника). Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах (по инструкции учителя).	Активизация знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение (устное и графическое) на письме части слова - корень. Выполнение упражнений на закрепление новых знаний и умений.	1	Корень и однокоренные слова	34
Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения,	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов (с помощью учителя). Работают со словарными	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами:	1	Общее и различия в значении однокоренных слов	35

записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.	словами.	«граница», «охрана»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.			
Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста.	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.	1	Включение однокоренных слов в предложения	36
Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции.	1	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	37
Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к	Выделяют окончания (с опорой на образец). Составляют предложения к рисунку	Минутка чистописания. Установление связи	1	Установление связи между словами с помощью окончания	38

рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях.	учебника, используя полученные словосочетания.	между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу.			
Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают (с опорой на них). Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем.	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем.	1	Приставка. Приставка как часть слова	39
Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова.	Переписывают текст. Обозначают разные части слова (используя таблицу и правила учебника).	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний.	1	«Корень и однокоренные слова»	40
Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	41
Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-,	Образование слов при помощи приставок: в-,	1	Изменение значения слова в зависимости от	42

Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки.	пере-, за-, от-, объясняя их значение (с помощью учителя). Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки.	вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок.		приставки	
Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом.	1	Приставка и предлог	43
Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- (с помощью правила учебника). Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов.	1	Суффикс. Суффикс как часть слова	44

Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения, записывают предложения, читают их одноклассникам.	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами.	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения.	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	45
Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника.	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова (с опорой на правило учебника).	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника.	2	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	46 - 47
Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.	Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень (с опорой на образец).	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов.	1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	48
Находят в тексте учебника слово-	Читают ряды однокоренных	Минутка	1	Слово-корень с ударной	49

корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень.	слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова (с опорой на образец)	чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов.		гласной	
Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его и зачитывают одноклассникам.	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Работают со словарным словом.	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: «север»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	50
Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово.	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	51
Выполняют упражнения по вариантам.	Списывают текст по предложениям.	Проверка знаний обучающихся.	1	«Правописание безударных гласных в	52

Проверяют запись (с опорой на памятку). Выполняют грамматические задания.	Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова.	Применение на практике полученных знаний и умений.		корне» (проверочная работа)	
Выполняют работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.	53
Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне.	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной (с опорой на алгоритм в учебнике: «сомневаюсь-проверяю-пишу»). Упражняются к корню слова добавлять окончание.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	54
Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова.	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	55

Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника.	Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной (с опорой на правило и образец в учебнике).	однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.			
Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов.	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов (с помощью учителя).	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	56 - 57
Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его.	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова (по образцу учебника).	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.	1	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	58
Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в	Активизация своего словарного запаса однокоренными	1	Непроверяемые написания в корне слова	59

написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы.	орфографическом словаре, объясняют орфограммы (по словесной инструкции учителя).	словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания.			
Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную.	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов.	1	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	60
Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения.	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. (с помощью учителя) определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками. Работают со словарным словом, составляют с ним	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Применение полученных правил. Ознакомление со словарным словом: «библиотека»; правильная	2	Состав слова (закрепление знаний)	61-62

Работают со словарным словом, составляют с ним предложения. Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне.	словосочетание, записывают его (с помощью учителя). Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу.	постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.			
Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради».	Записывают текст записки (с опорой на образец) «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки.	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки.	1	Деловое письмо. Записка	63
Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании.	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с	1	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	64

рассказ в тетради.		соблюдением понятия «красная строка».			
Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно.	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	65
Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение правильности написания словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	66
Части речи. Текст					
Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы.	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы (с опорой на правило учебника).	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям	1	Название предметов, действий и признаков	67

		предметов, действий и признаков.			
Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Доказывают свой выбор (по образцу рассуждения учебника).	Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу .	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто?», «Что?». Доказательство правильности своего выбора.	1	Понятие о частях речи. Существительное	68
Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказывают свой выбор (используя образец рассуждения учебника).	Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника (с помощью учителя).	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказательство правильности своего выбора.	1	Глагол	69
Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?» (используя образец учебника). Выполняют упражнения из учебника (с помощью учителя).	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказательство правильности своего выбора.	1	Прилагательное	70
Различают части речи по вопросу	Различают части речи по	Нахождение в тексте	2	Различение частей речи	71-72

и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным (используя прошлый опыт). Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его, читают одноклассникам.	вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают (используя схему). Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Уточнение частей речи по вопросу и значению. Ознакомление со словарным словом: «забота»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.		по вопросу и значению	
Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте (контрольный урок).	73

Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи».		существительным, глаголом или именем прилагательным). Контрольные вопросы и задания. Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» .			
Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	74
Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов, объектов. Дописывают существительные с обобщающим значением в упражнение учебника.	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов.	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника.	1	Имя существительное**.** Значение имен существительных в речи	75
Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями	Знакомство с	1	Одушевленные и	76

«одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?». Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные.	«одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?».	понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.		неодушевленные имена существительные	
Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету, объекту.	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных.	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных.	1	Собственные и нарицательные имена существительные	77
Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его. Работают со словарным словом,	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок. Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	Правильная запись собственных имен существительных. Вывод о правилах правописания. Ознакомление со словарным словом «космос»; правильная постановка ударения в	1	Собственные имена существительные, их правописание	78

записывают с ним предложение, зачитывают предложение одноклассникам.		слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом			
Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания.	Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся. Применение знаний на практике в проверочной работе.	1	«Правописание имен собственных» (закрепление знаний и умений)	79
Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, осуществляют взаимопроверку.	Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	80
Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор.	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком.	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста.	1	Текст. Тема и основная мысль текста	81

Определяют число имени существительного при словоизменении. При выполнении упражнения изменяют, где надо, число имени существительного	Определяют число имени существительного (используя правило учебника).	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот).	1	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	82
Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.	Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	1	Изменение имен существительных по числам	83
Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников.	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Работают со словарным словом, записывают с ним	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определять число имен существительных. Ознакомление со словарным словом	1	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	84

Оценивают свою работу Работают со словарным словом, записывают с ним предложение, зачитывают его одноклассникам.	словосочетание (с помощью учителя).	«ботинки»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.			
Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число существительного.	Изменяют имена существительные по числам (с опорой на образец учебника). Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного.	1	Изменение имён существительных по числам	85
Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	1	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	86
Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой».	1	Имена существительные мужского рода	87

Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя».	1	Имена существительные женского рода	88
Указывают средний род имен существительных по слову «мое».	Указывают средний род имен существительных по слову «мое».	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «моё».	1	Имена существительные среднего рода	89
Определяют существительные по родам (используя личные местоимения).	Определяют существительные по родам (используя памятку).	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений.	1	Различение имен существительных по родам	90
Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения)	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам (используя правило учебника).	Минутка чистописания. Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся.	1	Род имен существительных» (закрепление знаний и умений)	91
Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь.	Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя). Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь.	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	92

Закрепляют и обобщают знания об имени существительном. Отвечают на контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют задания теста самостоятельно. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения, зачитывают их одноклассникам.	Закрепляют и обобщают изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя). Выполняют тестовые задания. Работают со словарными словами, составляют с ними словосочетания, зачитывают их одноклассникам.	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. Контрольные вопросы и задания. Ознакомление со словарными словами: «адресат», «конверт»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами.	1	Имя существительное (контрольный урок)	93
Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное». Выполняют задания учителя.	Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный).	Повторение и закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об	1	Имя существительное. (повторение и закрепление знаний и умений)	94

		имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.			
Упражняются в написании писем. Составляют текст письма и записывают его. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради.	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради.	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма (с опорой на образец) в рабочей тетради.	1	Деловое письмо. Письмо	95
Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное.	Слушают простой текст. Определяют основную мысль (с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя). Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста.	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста.	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	96
Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками.	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.	Понимание значения имен прилагательных в речи.	1	Имя прилагательное**.** Значение имен прилагательных в речи	97

Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради.	Списывают предложения с печатного текста в тетрадь.				
Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом самостоятельно.	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными (с опорой на образец) рассуждения учебника. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом (с помощью учителя).	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: «огромный»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	1	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	98
Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь.	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь.	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах.	1	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	99
Определяют окончания имен прилагательных мужского рода	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода	Минутка чистописания.	1	Окончания имен прилагательных	100

по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова, придумывают с ними словосочетания и предложения, наиболее интересные предложения записывают в тетрадь, зачитывают одноклассникам.	(по вопросам из учебника). Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения, составление словосочетаний. Записывают получившиеся словосочетания.	Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: «телефон», «телевизор»; правильная постановка ударения в словах. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами.		мужского рода	
Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям.	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (по вопросам из учебника).	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода.	1	Окончания имен прилагательных женского рода	101
Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода (по вопросам), выделяют их при выполнении упражнений (с опорой на учебник).	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.	1	Окончания имен прилагательных среднего рода	102
Указывают окончания имен прилагательных мужского,	Указывают выделенные учителем окончания имен	Минутка чистописания.	2	Окончания имен прилагательных	103-104

женского и среднего родов. Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных.	прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных 9с опорой на правило учебника). Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных (по образцу учебника).	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных		мужского, женского и среднего родов	
Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно.	Упражняются определять род имен прилагательных (по образцу учебника). Списывают измененные прилагательные по родам (с помощью словесной инструкции учителя).	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам.	1	Изменение имен прилагательных по родам	105
Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте (с помощью уточняющих вопросов). Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией.	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся.	2	Имя прилагательное (закрепление знаний)	106-107

линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного.					
Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания.	1	Изменение имен прилагательных по родам (контроль знаний и умений обучающихся)	108
Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенную букву.	Упражнения на часто встречающиеся ошибки. Повторение словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	109
Выделяют в записке три части. Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.	Выделяют в записке три части (с помощью учителя). Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	1	Деловое письмо. Записка	110
Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассказывают о значении глагола в речи (с опорой на вопросы учителя). Обсуждают тему урока с одноклассниками.	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи человека	1	Глагол. Значение глаголов в речи	111

Приводят примеры из жизни. Составляют предложения, наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно.	глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами.				
Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания, читают их вслух.	Называют действия глаголов (с опорой на образец учебника). Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками.	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами.	1	Различение действий, обозначаемых глаголами	112
Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составление предложений с глаголами настоящего времени.	1	Изменение глаголов по временам**.** Настоящее время глаголов	113
Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами прошедшего времени.	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Составление предложений с глаголами	1	Прошедшее время глаголов	114

		прошедшего времени.			
Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами будущего времени	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составление предложений с глаголами будущего времени.	1	Будущее время глаголов	115
Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют времена глаголов самостоятельно.	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов (с помощью учителя).	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола.	1	Различение глаголов по временам	116
Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам (с опорой на словесную инструкцию учителя). Определяют времена глаголов (с опорой на правила).	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	1	Глагол (контроль знаний и умений обучающихся)	117
Самостоятельно выполняют	Выполняют работу над	Упражнения на часто	1	Работа над ошибками.	118

работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку.	ошибками проверочной работы (используя словесную инструкцию учителя). Списывают с карточек словарные слова, вставляют в них пропущенные буквы.	встречающиеся ошибки. Упражнения в написании словарных слов.		Подготовка к словарному диктанту	
Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы учителя. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Выделяют основную мысль текста.	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок (с помощью учителя).	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями (примерами) из текста	1	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли текста	119
Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают самостоятельно в тетради предложение, выражающее основную мысль.	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста (с помощью учителя). Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль (с помощью учителя).	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами).	1	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	120
Ставят вопросы и определяют	Упражняются ставить вопросы	Зрительный диктант.	1	Глагол (закрепление и	121

время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.	(с помощью учителя). Определяют время глагола (с опорой на образец учебника).	Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола.		обобщение знаний и умений обучающихся)	
Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст в тетрадь самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его (с помощью учителя).	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записывать его.	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	122
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения					
Выполняют упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами.	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы (с опорой на словесную инструкцию учителя).	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения.	1	Главные члены предложения	123
Выполняют упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные	Выделение в предложении второстепенных	1	Второстепенные члены предложения	124

с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения.	учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить вопросы к второстепенным членам предложения.	членов предложения и их подчеркивание.			
Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам.	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам (с опорой на образец учебника). Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам (с помощью учителя).	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	125
Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Подбирают предложения к схемам и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного предложения от распространенного.	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения (с опорой на образец учебника). Строят схему предложения (с помощью учителя). Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	126

Добавляют уточняющие слова к предложению (с помощью вопросов). Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Работают со словарным словом, составляют с ним словосочетания и предложения, записывают наиболее интересные предложения, читают их одноклассникам.	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в словарном слове, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом.	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	1	Распространение предложений	127
Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте (опираясь на схему). Упражняются в чтении данных предложений с интонацией	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.	1	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	128

однородные члены предложения.	перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения (ориентируясь на зрительную опору).				
Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Оценивают свою работу Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Работают со словарным словом, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом.	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с .данным словом	1	Дополнение предложения однородными членами	129
Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения.	Переписывают текст. Находят главные члены предложения (используя схемы). Разбирают слово по составу (используя схемы и представленный образец).	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм,	1	Итоговая контрольная работа (диктант)	130

Подчеркивают орфограммы. Разбирают слово по составу.		определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов.			
Выполняют работу над ошибками. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку.	Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя и запись на доске). Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенные буквы.	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	131
Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам.	Списывают предложения из учебника. (с помощью учителя) выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам.	Умение составлять предложения по схемам.	1	Предложение (закрепление знаний)	132
Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради.	Составляют текст письма, оформляют его (с опорой на образец) в рабочей тетради. Записывают деловое письмо.	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради.	1	Деловое письмо. Письмо	133
Повторение					
Разбирают слова по составу.	Разбирают слова по составу (с	Разбор слов по	1	Состав слова	134

Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Подбирают проверочные слова.	помощью словесной инструкции учителя). Называют каждую часть в составе слов (с опорой на представленный образец). Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия.	составу. Выделение в слове всех его частей.			
Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним.	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Определение частей речи, постановка вопросов к словам.	1	Части речи	135
Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в словах изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания с одноклассниками.	Списывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте (с помощью вопросов учителя) имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении (с опорой на схему). Отмечают в предложении однородные члены (с опорой	Применение на практике полученных знаний (выполнение теста).	1	Предложение»	136

	на схему).				

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

<table>
<tr><td colspan="3">Русский язык</td><td>Предмет</td></tr>
<tr><td colspan="3">5</td><td>Класс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.</td><td>Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Повторение. Звуки и буквы. Текст</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах, полученных в 4 классе; развитие умения различать звуки и буквы</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: создать условия для обобщения знаний обучающихся о звуках и буквах, их различии Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этапы урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>1.Приветствуют учителя. 2.Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку</td><td>1.Приветствуют учителя. 2.Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку</td><td>1.Приветствие. 2.Психологический настрой на работу. 3.Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>1.Повторяют, что изучали в 4 классе о звуках и буквах. Слушают сказку. 2. Вспоминают,</td><td>1.Повторяют, что изучали в 4 классе о звуках и буквах. Слушают сказку. 2. Вспоминают,</td><td>1.Повторение ранее изученного по теме «Звуки и буквы». Проведение параллели с раннее изученным</td><td>2. Актуализация знаний обучающихся</td></tr>
</table>

чем буква отличается от звука. Приём «Инсерт». 3.Составляют сравнительную таблицу «Звуки и буквы». 4. Записывают кластер по теме урока «Звуки и буквы»	чем буква отличается от звука. Приём «Инсерт». 3.Составляют сравнительную таблицу «Звуки и буквы» (с помощью учи-теля). 4. Записывают кластер по теме урока «Звуки и буквы» при помощи опорных слов	мате-риалом. -Прослушав сказку, вы догадаетесь, о чём пойдёт речь на уроке: - Жили-были звуки… Надоело им летать по белому свету невидимками. «Что же это такое? - стали размышлять звуки. - Нас любят, без нас не могут обойтись ни звери, ни птицы, ни растения. А ведь человек и дня не может прожить без того, чтобы не использовать нас в речи. И как жаль, что при этом нас никто не видит! Надо что-то делать!» И решили звуки сшить себе костюмчики. Пусть они, хотя и будут невидимками, но в костюмчи-ках всегда будут видны. Не простые получились костюмчики, а с характером. Звуки назвали их буквами. 2.Сравнительная характеристика буквы и звука. 3. Составление сравнительной таблицы. 4. Запись кластера «Звуки и буквы»	
1.Формулируют тему и цели урока. 2.Рассматривают рисунок и читают про себя разговор Грамматики с Буквой. Показывают на рисунке участников диалога. Называют	1.Формулируют тему и цели урока с помощью вспомогательных слов на доске. 2.Рассматривают рисунок и читают про себя разговор Грамматики с Буквой.	1.Подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока. Формулирование темы, целей урока. -Какова тема урока? -А какую цель мы можем поставить с	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии

приметы, по которым можно узнать на рисунке Букву. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога	Показывают на рисунке участников диалога. Называют приметы, по которым можно узнать на рисунке Букву. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога (с помощью учителя)	вами на сегодняшний урок? - Узнать… - В учебнике на с.3 мы найдём главный вопрос, на который должны ответить на уроке. Откройте учебники. 2.Работа с грамматическим диалогом. Работа в парах.	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка
Выполняют практические упражне-ния в тетради	Выполняют практические упражне-ния в тетради (с помощью учителя)	Выполнение практических упражнений. Работа по карточкам. Минимальный уровень: а) Назови картинки, произнеси первый звук и напиши в тетради соответствующую букву. б) Рассмотри записанные буквы. Подчеркни правильно написанные буквы и произнеси их. в) Назови картинки. Произнеси последний звук и напиши в тетради соответствующую букву. Достаточный уровень: а) В каждом из этих слов спряталось другое. Найдите и запишите его. Хлев, коса, укол, уточка, щель, зубр, столб, удочка. б) Какие рифмующие пары можно составить	5. Включение изученного в систему знаний

		из этих слов? Запишите пары слов. в) Составьте слова из слогов: бул, боб, ва, бел, ры, ка, ба, бук, ран, бан. Запишите слова	
1. Записывают диалог полностью. 2. Подчеркивают сведения о звуках и буквах, которые содержатся в диало-ге. 3.Устно отвечают на вопросы диалога	1. Записывают половину диалога. 2. Подчеркивают сведения о звуках и буквах, которые содержатся в диало-ге. 3.Устно отвечают на вопросы диалога	Объяснение домашнего задания. Учебник стр.3 Разговор Грамматики с Буквой	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятель-ности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя: Закончи предложение: -На сегодняшнем уроке я узнал … -После урока мне захотелось… -Сегодня я сумел…	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 2

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Гласные и согласные. Алфавит	Тема
Повторение, обобщение и закрепление имеющихся знаний о звуках, буквах, алфавите	Цель
Коррекционно-образовательные: различать буквы и звуки, гласные и согласные; располагать слова в алфавитном порядке Коррекционно-развивающие: развивать умение правильно произносить названия	Задачи

букв, каллиграфически правильно писать буквы, составлять алфавитный перечень слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, положительное отношение к знаниям			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Осуществляют взаимопроверку домашнего задания. 2.Повторяют звуки речи: гласные и согласные, знакомятся с алфавитом по учебнику стр.4	1.Осуществляют взаимопроверку до-машнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, знакомятся с алфавитом с опорой на правило учебника стр.4	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению звуков речи: гласных и согласных. Учебник стр. 4. Знакомство с правилом учебника, алфавитом	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Прописывают буквы и их элемен-ты. 2. Рассматривают рисунки живот-ных и записывают их названия по алфавиту. Различают на слух гласные и соглас-ные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выде-ляют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают крас-ным кружком, согласные подчерки-вают. Называют буквы алфавита	1.Прописывают буквы и их элемен-ты. 2. Рассматривают рисунки живот-ных и записывают их названия по алфавиту (с помощью таблицы «Алфавит»). Различают на слух гласные и со-гласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Выделяют в словах упражнения первые	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по записи названий животных по алфавиту. 2. 3. Проблемная ситуация. Устная работа в группах. -Для чего нам нужен алфавит? Рассмотрим ситуации: 1 ситуация. -У каждого из вас есть табличка с именем. Вам нужно встать в алфавитном порядке. 2 ситуация. На партах лежат конверты. Разложите слова в	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

по памяти. 3.Разрешают проблемные ситуации в группе. Находят наиболее рациональные способы выполнения задания	буквы: подчеркивают их красным и синим карандашами. 3.Разрешают проблемные ситуации в группе. Находят наиболее рациональные способы выполнения задания	алфавитном порядке. А какая возникла проблема? Два слова начинаются на одну и ту же букву. Как поступить?	
Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Кинезиологические упражнения «Перекрест», «Параллель». Проведение зрительной гимнастики с возможным показом презентации	Физкультминутка
1.Читают слова в столбиках. Находят, в каком столбике слова расположены в алфавитном порядке. Составляют и записывают 3 словосоче-тания с этими словами. 2.Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту	1.Читают слова в столбиках. Находят, в каком столбике слова расположены в алфавитном порядке. Составляют и записывают 2 словосоче-тания с этими словами. 2.Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту (с помощью учителя с опорой на иллюстративный материал)	1.Организация работы с коррекционным упражнением «Не ошибись». 2. Выполнение практических упражнений по теме «Алфавит». Рабочая тетрадь «Имя существительное» стр.23 упр. 52	4. Включение изученного в систему знаний
1.Читают загадки. 2.Записывают слова каждой загадки в алфавитном порядке. Пишут в скобках отгадки. 3.Подчёркивают слова, в которых букв больше, чем звуков	1.Читают загадки. 2.Записывают слова двух загадок в алфавитном порядке. Пишут в скобках отгадки. 3.Подчёркивают слова, в которых букв больше, чем звуков (с помощью учите-ля)	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 5 упр. 3	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

результат своей деятельности с помощью «Лестницы успеха»	деятельности с помощью «Лестницы успеха», используя вопросы учителя	деятельности обучающихся	(подведение итогов)

Урок 3

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове			Тема
Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове			Цель
Коррекционно-образовательные: наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ; использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап

1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют правило учебника. 3. Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону	1.Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные с опорой на наглядный материал. 3.Выполняют тестовые задания (с помо-щью учителя, опорных схем и таблиц). Проверяют тест по эталону	2.Проведение работы по повторению зву-ков речи: гласных и согласных. 3.Организация самостоятельной работы. -Обсудите и обведите правильные ответы. Тест по теме "Звуки и буквы": 1. Обведите слово, в котором количество букв и звуков совпадает: 1) уголь; 2) угол; 3) пеньки. 2 Обведите слово, в котором звуков боль-ше, чем букв: 1) яма; 2) семья; 3) люк. 3 Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки твердые: 1) час; 2) щука; 3) жила. 4. Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки мягкие: 1) сияние; 2) цепи; 3) широко. 5.Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки глухие: 1) мышь; 2) степь; 3) затем. 6. Обведите слово, в котором все соглас-ные звуки звонкие: 1) дома; 2) плащ; 3) гараж. Проверка по эталону. Если задание выполнено правильно, то перед цифрой ставьте плюс, если нет, то минус	2.Актуализация знаний обучающихся
Выполняют пальчиковую гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют пальчиковую гимнастику, следуют указаниям учителя	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутка

1.Прописывают в тетради буквы и их элементы. 2.Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласны- ми. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря	1.Прописывают в тетради буквы и их элементы. 2.Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю опреде-ленным способом) с опорой на орфогра-фический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по нахождению в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Учебник стр. 6 упр. 4, 5	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений
Выполняют гимнастику для глаз, следуют указаниям учителя	Выполняют гимнастику для глаз, следуют указаниям учителя	Зрительная гимнастика	Физкультминутка
1.Записывают словарное слово, подчерки-вают орфограммы. 2.Составляют и записывают предложение с данным словом	1.Записывают словарное слово, подчерки-вают орфограммы по образцу. 2.Составляют и записывают предложение с данным словом (с помощью учителя)	Организация словарной работы со словом пассажир. Учебник стр. 6 упр. 4	4. Включение изученного в систему знаний
1.Составляют разные предложения с каж-дой парой слов. 2.Записывают 3 понравившихся предло-жения. 3.Подчёркивают орфограммы в словах из словаря	1.Составляют разные предложения с каж-дой парой слов. 2.Записывают 2 понравившихся предло-жения. 3.Подчёркивают орфограммы в словах из словаря	Объяснение выполнения задания Учебник стр. 8 упр. 6	5. Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат сво-ей деятельности,	1.Оценивают результат своей деятельнос-ти, уровень усвоения	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся.	6. Рефлексия (подведение итогов)

уровень усвоения учеб-ного материала с помощью осенних листочков разного цвета	учебного материала с помощью осенних листочков разного цвета, используя вопросы учителя		

Урок 4

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я			Тема
Закреплять знания обучающихся о твердых и мягких согласных			Цель
Коррекционно-образовательные: дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных соответствующими гласными буквами Коррекционно-развивающие: учить выделять мягкие и твёрдые согласные звуки на основе работы со звуковыми схемами Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, настраиваются на учебный процесс, проверяют готов-ность к уроку, участвуют в учебном диалоге	Приветствуют учителя, настраиваются на учебный процесс, проверяют готов-ность к уроку, участвуют в учебном диалоге	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом на доске. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, выборочно рассказывают алфавит по памяти	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом на доске. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, алфавит (с помощью опор-ных таблиц)	1. Организация проверки домашнего зада-ния. 2. Проведение работы по повторению звуков речи: гласных и согласных, алфавита	2.Актуализация знаний обучающихся
1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Вспоминают твердые и мягкие со--гласные звуки. Выясняют, какие буквы влияют на мяг-кость согласных звуков. Обсуждают план работы на уроке. 3.Различают на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твер-дых и мягких согласных. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в задании учебника: списывают стихотворение, подчёркивают твёрдую согласную одной чертой, мягкую – двумя	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Вспоминают твердые и мягкие со-гласные звуки. Выясняют, какие буквы влияют на мяг-кость согласных звуков. Обсуждают план работы на уроке. 3.Различают на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в задании учебника: списывают стихотворение, подчёркивают твёрдую согласную одной чертой, мягкую – двумя (с помощью учите-ля)	1.Проведение минутки чистописания. 2.- В русском языке для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков нет специальных букв. Например, буква м мо-жет обозначать и твёрдый и мягкий соглас-ный. - Какие же буквы влияют на мягкость со-гласных звуков? - На этот вопрос мы должны сегодня отве-тить. Слайд - Ребята, перед началом работы, нам нужен план. Обратите внимание на слайд. На нём представлены пункты плана работы на уро-ке, обсудите с одноклассниками правиль-ный порядок. Фронтальный опрос. - Ребята, чем отличаются звуки от букв? - На какие группы делятся все звуки? - Какие непарные и всегда твердые звуки вы знаете? - Какие непарные и всегда мягкие соглас-ные звуки вы знаете? - Ребята, мы вспомнили, что звуки ж,щ, ц – твердые. А можно их	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		произнести мягко? - А звуки щ, ч, й – твердые или мягкие? А можно их произнести твердо? - Выходит, что эти шесть согласных звуков – непарные по твердости-мягкости. - Назовите примеры по твёрдости-мягкости.	
Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух	Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением нахо-дят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух	Таблица Шульте	4.Физкультминутка
1.Читают текст, рассматривают рисунок. Записывают пересказ текста по вопросам. Сверяют свою запись с текстом в учебни-ке, исправляют ошибки. Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 2.Рисуют словесную картину, используя слова с твердыми и мягкими согласными перед и, е, ё, ю, я	1.Читают текст, рассматривают рисунок. Записывают пересказ текста по вопросам (с помощью учителя). Сверяют свою запись с текстом в учебнике, исправляют ошибки. 2.Рисуют словесную картину, используя слова с твердыми и мягкими согласными перед и, е, ё, ю, я (с помощью учителя)	Организация работы по развитию речи обучающихся. 1.Учебник с.9-10 упр.9 2.Рабочая тетрадь «Имя существительное», с.24 упр.55 (устно)	4. Включение изученного в систему знаний
1.Списывают текст, выбирая нужные глас-ные для твердых и мягких согласных. 2.Отвечают на вопрос упражнения	1.Списывают текст, выбирая нужные гласные для твердых и мягких соглас-ных. 2.Отвечают коротко на вопрос упражне-ния	Инструкция о выполнении задания. Учебник с. 9 упр. 8	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	6. Рефлексия

результат своей деятельности с помощью жетонов	деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	деятельности обучающихся	(подведение итогов)

Урок 5

Русский язык			Предмет
5			Класс
учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок систематизации (общеметодологической направленности)			Тип урока
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова			Тема
Учить обозначать на письме мягкость согласных на конце слова буквой мягкий (ь) знак			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения различать на слух и в собственном произношении твёрдость и мягкость согласных, обозначать на письме мягкость согласных на конце слова буквой мягкий (ь) знак Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятия, внимание Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся и интерес к учению			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Дежурные каждого ряда	1.Дежурные каждого ряда	1. Организация проверки	2. Актуализация знаний

просматривают домашние задания обучающихся, доклады-вают учителю о качестве выполнения. 2. Повторяют согласные: мягкие и твёрдые, вспоминают о роли мягкого знака в слове	просматривают домашние задания обучающихся, доклады-вают учителю о качестве выполнения. 2. Повторяют согласные: мягкие, твёрдые (по опорной таблице)	домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению согласных: мягких и твердых	обучающихся
1. Прописывают буквы и их элементы. 2.Составляют и записывают предложение со словарным словом область. 3. Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы. Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 4.Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Прописывают словарное слово целую строку, выделяя орфограммы. 3.Списывают сказку из упражнения учеб-ника, вставляют пропущенные буквы (с по-мощью учителя). Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Принимают участие в доказательстве правильности постановке мягкого знака, слушают рассуждения одноклассников	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по изучению словарного слова область. Учебник с.10. 3. Выполнение тренировочного упражнения. Учебник с. 10-11 упр. 11	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Зрительная гимнастика с возможным просмотром зрительного тренажёра	4.Физкультминутка
1.Рассматривают рисунок, читают предложе-ния. 2.Выбирают и записывают предложение к рисунку. 3.Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 4. Отвечают на вопрос упражнения	1.Рассматривают рисунок, читают предло-жения. 2.Выбирают и записывают предложение к рисунку с помощью учителя. 3.Сверяют свою запись с текстом в учеб-нике, исправляют ошибки	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с.11-12 упр.12	5. Включение изученного в систему знаний

1.Подбирают к каждому слову другое слово на общую тему. 2. Записывают пары слов, вставляя пропу-щенные орфограммы	1.Подбирают к каждому слову другое сло-во на общую тему. 2. Записывают 3 пары слов, вставляя пропущенные орфограммы	Объяснение выполнения задания. Учебник с. 10 упр. 10	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

Русский язык			Предмет
5			Класс
учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			Тема
Совершенствовать умение писать слова с разделительным ь знаком и другими изученными орфограммами			Цель
Коррекционно-образовательные: сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах Коррекционно-развивающие: развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ь - показатель мягкости согласных Коррекционно-воспитательные: формировать общеучебные умения: а) умение наблюдать, сравнивать, обобщать; б) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,	Приветствие обучающихся,	1.Организационный этап

проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверка готовности класса и оборудования; эмоциональное настраивание на учебную деятельность	
1.Осуществляют самоконтроль: сопостав-ление выполненной работы с оригиналом, воспроизведенным через проектор. 2. Повторяют после каких согласных и перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак	1.Осуществляют самоконтроль: сопостав-ление выполненной работы с оригиналом, воспроизведенным через проектор. 2.Повторяют после каких согласных и перед какими гласными пишется раздели-тельный мягкий знак (по опорной схеме)	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению после каких согласных и перед какими гласными пишется разделительный ь	2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой
1.Прописывают буквы, слоги, соблюдая правильные соединения. 2. Читают слова на карточках. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают на какие группы можно раз-делить эти слова. Рассказывают, почему именно на такие группы разделили эти слова. Выдвигают предположения. Читают тему урока. Составляют план урока. 3.Тренируются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь) в шутках-прибаутках. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким	1.Прописывают буквы, слоги, соблюдая правильные соединения. 2. Читают слова на карточках. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают на какие группы можно раз-делить эти слова. Рассказывают, почему именно на такие группы разделили эти слова. Выдвигают предположения. Читают тему урока. Составляют план урока (с помощью учителя). 3.Тренируются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь) в шутках-прибаутках. Повторяют правила переноса слов	1.Проведение минутки чистописания. 2. Работа в парах. Диалог, подводящий к совместному с обучающимися формулированию темы урока и проблемного вопроса урока. Прочитайте слова на доске: Деньки, вьюга, коньки, ружьё, листья, пеньки, платье. - Что вы можете сказать об этих словах? - Обсудите в паре, на какие группы можно разделить эти слова и объясните по какому принципу вы разделили слова на группы и выполните это задание. - Та пара, которая выполнит работу, поднимет	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

знаком (ь). Записывают одну из прибауток. Подчёркивают слог с разделительным мягким знаком одной чертой. 4.Читают правило учебника с.12	с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Записывают одну из прибауток. Подчёркивают слог с разделительным мягким знаком одной чертой. 4.Читают правило учебника с.12	вверх скреплённые руки – это сигнал готовности пары. - Расскажи, почему именно на такие группы ты разделил эти слова. Какие это группы? -В 1 столбике слова с показателем мяг-кости. Докажите. А во втором…? Докажите. В чём затруднение? Сформулируйте проблему. Это – проблемный вопрос нашего урока. Есть ли у вас предположение, почему в словах пишется разделительный мягкий знак? - Прочитайте тему нашего урока (пред-варительно записана на доске и закры- та). – Составим план урока. а) Узнать, когда пишется разделительный мягкий знак? б) Научиться без ошибок писать слова с разделительным ь. 4.Чтение правила учебника с.12	
Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух	Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух	Таблица Шульте	4.Физкультминутка
1.Читают отрывок из стихотворения не-сколько раз. 2.Записывают текст	1.Читают отрывок из стихотворения. 2.Записывают первые слова каждой строч-ки	Организация работы по развитию речи обучающихся. Письмо по памяти. Учебник с.13	5. Включение изученного в систему знаний

стихотворения по па-мяти. 3.Сверяют свою запись с текстом в учеб-нике, исправляют ошибки. 4.Подчёркивают в словах слоги с разде-лительным ь	стихотворения. 3.Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам. 4.Сверяют свою запись с текстом в учебни-ке, исправляют ошибки	упр.14	
1.Читают загадки и выбирают к ним отгад-ки. 2.Записывают загадки, подчёркивают в словах слоги с изученными орфограммами	1.Читают загадки и выбирают к ним отгад-ки. 2.Записывают понравившуюся загадку, подчёркивают в словах слоги с изученны-ми орфограммами	Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник с. 13-14 упр. 15	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат сво-ей деятельности с помощью «Лестницы успехов»	Оценивают результат своей деятельности с помощью «Лестницы успехов», используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 7

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Текст. Различие текста и не текста	Тема
Научить отличать предложения от текста, оформлять на письме предложения и текст	Цель
Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и	Задачи

диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Проверяют задание у обучающегося в паре, сравнивая с образцом. 2. Повторяют, что показывает раздели-тельный мягкий знак. 3. Вспоминают, как пишется разделитель-ный мягкий знак. Разгадывают кроссворд, отгадывают ключевое слово. Называют тему урока	1.Проверяют задание у обучающегося в паре, сравнивая с образцом. 2. Повторяют, что показывает раздели-тельный мягкий знак с опорой на нагляд-ный материал. 3.Вспоминают, как пишется разделитель-ный мягкий знак с опорой на правило учебника. Разгадывают кроссворд, отгадывают клю-чевое слово. Называют тему урока	1.Организация взаимопроверки домаш-него задания. 2.Проведение работы по повторению пра-вописания слов с разделительным мягким знаком. 3.Разгадывание кроссворда для определе-ния темы урока	2. Актуализация знаний обучаю-щихся
1.Рассматривают рисунки упражнения. 2.Находят отдельные предметы, изображенные на рисунках. 3.Составляют и записывают предложения о каждом предмете. 4.К одному рисунку составляют	1.Рассматривают рисунки упражнения. 2.Находят отдельные предметы, изображенные на рисунках. 3.Составляют предложения о каждом предмете. 4.К одному рисунку составляют и	1.Установление связи предложений по смыслу. 2.Различение текста и нескольких отдель-ных предложений. 3.Умение объяснять эти различия. 4.Выполнение тренировочного	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения

и записывают небольшой рассказ. 5.Читают две группы предложений. 6. Устанавливают связь предложений по смыслу. 7.Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. 8. Знакомятся с правилом учебника	записывают небольшой рассказ (с помощью учителя). 5.Читают две группы предложений 6. Устанавливают связь предложений по смыслу. 7.Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений (с помощью учителя) 5.Знакомятся с правилом учебника	упражне-ния учебника. Учебник с. 14 упр.16. 5.Знакомство с правилом учебника	
Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Зрительная гимнастика	Физкультминутка
1.Выбирают заголовок к тексту. 2.Озаглавливают текст, списывают его. 3. Объясняют правописание слов, выделенных в тексте. 4. На основе материала учебника делают вывод об основных признаках текста, составляют памятку	1.Выбирают заголовок к тексту. 2.Озаглавливают текст, списывают его. 3.На основе материала учебника делают вывод об основных признаках текста, составляют памятку (с помощью учителя)	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 15 упр.17	4. Первичное закрепление материала
1.Отличают текст от группы предложений. 2. Списывают текст. 3. Подчёркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	1.Отличают текст от группы предложений. 2. Списывают текст	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 15-16 упр.18	5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Организация рефлексии и само-оценки результатов обучающихся	6. Рефлексия (подведение итогов)

сомневался», «У меня не получилось»			

Урок 8

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			Тема
Отрабатывать умения правописания слов со звонкими и глухими согласными			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения различать звонкие и глухие согласные, правильно их писать в конце слова и уметь проверять Коррекционно-развивающие: развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, речь, внимание, память, логическое мышление, интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, дисциплинированность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Проверяют задание, сравнивая с этало-ном. 2.Оценивают свою	1. Проверяют задание, сравнивая с этало-ном. 2.Оценивают свою	1.Организация проверки домашнего задания. 2.	2. Актуализация знаний обучающихся

работу при помощи выставления своей оценки. 3. Повторяют пары согласных по звонкос-ти-глухости	работу при помощи выставления своей оценки. 3. Повторяют пары согласных по звонкос-ти-глухости с опорой на наглядный материал	Самооценка домашнего задания. 3. Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	
1.Различают звонкие и глухие согласные на слух. 2.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Доказывают правильность на-писания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. 4.Изменяют слова для проверки сомнительного согласного. 5.Записывают текст упражнения учебника. 6.Подчёркивают сомнительные согласные на конце слов, которые были пропущены. 7.Объясняют правописание данных слов	1.Различают звонкие и глухие согласные на слух. 2.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника. 4.Записывают текст упражнения учебника. 5.Подчёркивают сомнительные согласные на конце слов, которые были пропущены. 6.Объясняют правописание данных слов (с помощью учителя)	1.Различение звонких и глухих согласных на слух 2. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Доказательство правильности на-писания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения 4.Изменение слова для проверки сомнительного согласного Учебник стр. 16-17 упр.19	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений
Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Зрительная гимнастика	4.Физкультминутка
1.Читают слова 1 столбика. 2.Объясняют, как нужно проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. 3. Записывают слова по	1.Читают слова 1 столбика. 2.Объясняют, как нужно проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. 3. Записывают слова по	Организация работы по выполнению тренировочных упражнений по теме урока. Учебник стр. 17 упр.20. Игра «Много-один» (устно)	5.Включение изученного в систему знаний

образцу. 4.Проверяют сомнительный согласный. 5.Называют предметы на картинках. 6. Соединяют линиями одинаковые предметы. 7. Записывают названия предметов парами (много-один). 8.Называют проверочные слова	образцу. 4.Называют предметы на картинках. 5. Соединяют линиями одинаковые предметы. 6. Записывают названия предметов парами (много-один). 7.Называют проверочные слова (с помощью учителя)		
1.Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные орфограммы. 2. Письменно объясняют написание слов с пропущенной согласной	1.Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные орфограммы. 2. Устно объясняют написание слов с пропущенной согласной	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 17 упр.21	6.Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7.Рефлексия (подведение итогов)

Урок 9

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Ударные и безударные гласные в слове	Тема
Отрабатывать умения правильно писать слова с безударными гласными	Цель

Коррекционно-образовательные: формировать умения различать ударные и безударные гласные в слове, правильно их писать и проверять Коррекционно-развивающие: развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, речь, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, дисциплинированность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Вставляют пропущенные буквы в перфокарты (слова в них взяты из домашнего упражнения). 2.Совершают взаимопроверку перфокарт. 3. Повторяют безударные гласные	1. Вставляют пропущенные буквы в перфокарты (слова в них взяты из домашнего упражнения). 2.Совершают взаимопроверку перфокарт. 3. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Взаимопроверка перфокарт. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Сравнивают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Определяют ударные и безударные гласные в словах. 3.Объясняют правописание безударных гласных. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	1.Сравнивают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Определяют ударные и безударные гласные в словах. 3.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	1.Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в слове 3.Объяснение правописания безударных гласных в словах Учебник стр.18 упр. 22	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений

Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя	Зрительная гимнастика с возможной демонстрацией презентации и музыкального сопровождения	4.Физкультминутка
1.Рассматривают рисунок и читают предложения на тему сказки «Иван-коровий сын». 2.Списывают предложения. 3.Подчёркивают в словах безударные гласные. 4.Запоминают названные учителем 6 слов с безударными гласными. 5.Записывают слова в тетрадь. 6. Проверяют запись путём орфографического проговаривания слов по слогам. 7.Комментируют орфограммы в словах	1.Рассматривают рисунок и читают предложения на тему сказки «Иван-коровий сын». 2.Выбирают предложение к рисунку и записывают его. 3.Подчёркивают в словах безударные гласные. 4.Запоминают названные учителем 4 слова с безударными гласными. 5.Записывают слова в тетрадь. 6. Проверяют запись путём орфографического проговаривания слов по слогам. 7.Комментируют орфограммы в словах (с помощью учителя)	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.19 упр.23 Орфографическая минутка (орфографическое проговаривание слов по слогам)	5. Включение изученного в систему знаний
1.Читают текст и подбирают к нему заголовок. 2.Списывают текст	1.Читают текст и подбирают к нему заголовок (с помощью учителя). 2.Списывают текст	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 19-20 упр. 24	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 10

Русский язык	Предмет

5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Проверка безударных гласных в слове			Тема
Обучать правописанию безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения подбирать проверочные слова, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи и построение связного высказывания Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, представления и фонематический слух обучающихся Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова	1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова с опорой на правило	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных	2. Актуализация знаний обучающихся

	учебника		
1.Изменяют слово для проверки безударной гласной. 2.Объясняют правописание безударных гласных в словах. 3.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 4.Списывают пары слов упражнения. 5.Ставят знак ударения и подчёркивают выделенные гласные. 6.Делают вывод о том, что как надо писать безударные гласные	1.Изменяют слово для проверки безудар-ной гласной (с помощью учителя). 2.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 3.Списывают пары слов упражнения. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные	1.Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в словах. 3.Объяснение правописания безудар-ных гласных. 4.Подбор проверочных слов по образцу.	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений
Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику	Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с резиновы-ми шариками	4.Физкультминутка
1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных. 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова,	1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных (для этого используют слова в рамке). 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог.	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с. 21 упр.26 Рабочая тетрадь «Состав слова» с.16 упр.43	5. Включение изученного в систему знаний

подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ	7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ (с помощью учителя)		
1.Списывают предложения, взятые из песен. 2. Подчёркивают безударные гласные в выделенных словах	1.Списывают предложения о Родине. 2. Подчёркивают безударные гласные в выделенных словах	Объяснение выполнения задания. Учебник стр.21 упр. 27	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 11

Русский язык	Предмет
5	Класс
учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Текст. Определение темы текста. Заголовок	Тема
Формирование умения определять тему текста, осуществлять озаглавливание текста	Цель
Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения определять тему	Задачи

текста, выбирать заголовки текстов из предложенных; Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память; Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки безударных гласных в корне слова	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают способы проверки безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по пройденному материалу	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Определяют тему текста и отражают ее в заголовке. Объясняют свой выбор. 2.Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. 3.Обсуждают с одноклассниками вопрос «Для чего нужен заголовок тексту (рассказу, стихотворению. сказке)»? 4.Знакомятся с правилом о теме текста. Учебник стр.22	1.Определяют тему текста с опорой на сюжетные картинки. 2.Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника. 3.Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. 4.Участвуют в обсуждении вопроса «Для чего нужен заголовок тексту (рассказу, стихотворению. сказке)»? 5.Знакомятся с правилом о	1.Умение определять тему текста. 2.Отражение темы текста в заголовке. Учебник стр. 22 упр.28	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений

	теме текста.		
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Зрительная гимнастика	4.Физкультминут-ка
1.Читают текст, коротко отвечают, о чем в нем рассказывается. 2.Придумывают заголовок. Отражают в нем тему текста. 3.Записывают текст с заголовком. 4.Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание	1.Читают текст, коротко отвечают, о чем в нем рассказывается. 2.Придумывают заголовок. Отражают в нем тему текста. 3.Записывают текст с заголовком. 4.Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника (с помощью учителя)	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 22 упр.29	5. Включение изученного в систему знаний
1.Озаглавливают стихотворение, записыва-ют его. 2.Подчеркивают в словах известные орфограммы, объясняют их правописание (для этого подбирают проверочные слова). 4.Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его в классе по памяти	1.Озаглавливают стихотворение, записы-вают его. 2.Подчеркивают в словах известные орфограммы, объясняют их правописание (для этого подбирают проверочные слова). 4.Учат 2 строки стихотворения наизусть. Готовятся писать их в классе по памяти	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23 упр.30	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 12

Русский язык	Предмет
5	Класс

учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			Тема
Закреплять умения находить в словах орфограммы (место несовпадения звука и буквы)			Цель
Коррекционно-образовательные: объяснять правописание безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: подбирать проверочные слова по образцу учебника, развивать диалогическую речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность; развивать творческое воображение			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Проверяют выполненное задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, выборочно рассказывают алфа-вит по памяти	1. Проверяют выполненное задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, алфавит (по опорным схе-мам)	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Краткий опрос по основным понятиям. 3.Повторение звуков речи: гласных и согласных, алфавита	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Объясняют правописание безударных гласных в левом столбике и правописание сомнительных согласных в	1.Списывают слова с орфограммами с доски. 2.Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по наблюдению и выделению орфограмм в словах	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана

правом столбике. 2. Подбирают проверочные слова по образцу. Записывают слова парами. Подчёркивают орфограммы. 3.Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания	словах. Подчёркивают орфограммы. 3.Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания	упражнения. 31. 3. Проведение устного опроса и письменных упражнений для проверки знаний о звуках и буквах. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правильных вариантов	стратегии по разрешению затруднений
Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя	Зрительная гимнастика	4.Физкультминутка
1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Объясняют правописание выделенных слов. 3. Называют орфограммы. 4. Списывают диалог. 5.Подчёркивают в словах названные орфограммы. 6. Отвечают устно и письменно на контрольные вопросы и задания учебника (с помощью учителя). 7. Выкладывают на парте предметные картинки двумя группами: слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Запоминают, картинки убирают. 8.Записывают слова по памяти в тетрадь	1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Комментируют правописание выделенных слов. 3. Называют орфограммы (с помощью учителя). 4. Списывают диалог. 5.Подчёркивают в словах названные орфограммы. 6. Отвечают устно и письменно на контрольные вопросы и задания учебника (с помощью учителя). 7.Выкладывают на парте предметные картинки двумя группами: слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. 8.Записывают 5 слов в тетрадь	Организация работы по развитию речи обучающихся. Запись диалога на доске и в тетрадях. Учебник стр.24 упр.33 Обобщение пройденного Словарный самодиктант	5. Включение изученного в систему знаний

1.Списывают текст по предложениям. 2.Письменно отвечают на вопрос упражнения	1.Списывают текст по предложениям. 2.Сверяют запись в тетради с записью с текстом в учебнике	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 24 упр.32	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 13

Русский язык			Предмет
5			Класс
учебник «Русский язык. 5 класс» авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Звуки и буквы. Закрепление знаний. Тренировочные упражнения			Тема
Выполнять тренировочные упражнения по теме «Звуки и буквы»			Цель
Коррекционно-образовательные: объяснять правописание безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака в середине и на конце слов Коррекционно-развивающие: закреплять умения находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова по образцу учебника Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,	Приветствие. Психологический	1.Организационный этап

проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	
1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют способы проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов, приводят свои примеры	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют способы проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов (по алгоритму, схеме)	1. Организация взаимопроверки домаш-него задания. Работа в парах. 2. Проведение работы по повторению способов проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Прописывают буквы и их элементы. 2. Выполняют тренировочные упражнения: а) Отгадывают слова, загаданные учителем. Записывают слова в тетрадь по памяти. б) Выходят по очереди к доске и записывают слова с мягким знаком под соответствующей парой букв. в) Называют предметы на картинках. Соединяют линиями одинаковые предметы. Записывают названия предметов парами так: много предметов-один предмет. Подчёркивают сомнительные согласные на конце проверяемых слов. Записывают проверочные слова. г) Подчёркивают безударные	1.Прописывают буквы и их элементы. 2. Выполняют тренировочные упражне-ния: а) Отгадывают слова, загаданные учителем. Записывают слова в тетрадь (с помощью картинного словаря). б) Выходят по очереди к доске и записы-вают слова с мягким знаком под соответствующей парой букв. в) Называют предметы на картинках. Соединяют линиями одинаковые предметы. Записывают названия предметов парами так: много предметов-один предмет (с помощью учителя). Подчёркивают сомнительные согласные на конце проверяемых слов.	1. Проведение минутки чистописания 2. Выполнение обобщающих трениро-вочных упражнений по теме «Звуки и буквы»: а) «Угадай слово» Загадывает слово, обучающийся быстро называет в последовательном порядке все согласные этого слова. Можно брать слова из словаря 3, 4 классов. б) «Копилка» Прикрепляет на доске карточки с парами букв (рь,ль,нь,сь) в) «Много-один» Раздает обучающимся картинки с предметами. г) «Один-много» (по аналогии с «Много-один»)	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений

гласные. Записывают проверочные слова	Называют проверочные слова. г) Подчёркивают безударные гласные. Называют проверочные слова		
Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя	Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя	Зрительная гимнастика с возможным показом презентации	4.Физкультминутка
1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Записывают пересказ текста по вопросам. 3.Сверяют свою запись с текстом в карточке, исправляют ошибки. 4.Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Записывают пересказ текста по вопросам с помощью учителя. 3.Сверяют свою запись с текстом в карточке, исправляют ошибки (с помощью учителя)	Организация работы по развитию речи обучающихся. Карточка	5. Включение изученного в систему знаний
1.Заводят записную книжку по русскому языку. 2.Выбирают пословицу и делают её заглавием книжечки. 3.Записывают алфавит на первой странице книжечки. 4. Выполняют задания по выделению орфограмм	1.Заводят записную книжку по русскому языку. 2.Выбирают пословицу и делают её заглавием книжечки. 3.Записывают алфавит на первой странице книжечки. 4. Выполняют задания по выделению орфограмм	Объяснение выполнения задания. Контрольные вопросы и задания Учебник с.25 задания 1,2	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 14

Русский язык	Предмет
5	Класс

учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»			Тема
Проверка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по теме «Звуки и буквы. Текст»			Цель
Коррекционно-образовательные: применить на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательные: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать самостоятельно			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила по теме «Звуки и буквы»	1.Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. 2.Повторяют правила	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о безударных гласных, сомнительных согласных	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
1.Слушают текст диктанта. 2.Пишут текст под диктовку. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь	1.Читают текст диктанта. 2.Списывают текст диктанта. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы,	1.Проверка знаний по теме: «Звуки и буквы». 2.Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3.Диктовка текста	3.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу	пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу	обучающимся	
Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение	Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение	Релаксационные упражнения для снятия умственной и физической напряженности	4.Физкультминутка
Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разреше-нию затруднений
Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	6.Включение в систему знаний
1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их по памяти	1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их (картинный диктант)	1.Инструктаж о выполнении задания. 2.Повторение и запись ранее пройденных словарных слов (карточки)	7. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей	Учатся оценивать результат своей	Подведение итогов,	7. Рефлексия (подведение

деятельности	деятельности	оценка деятельности обучающихся	итогов)

Урок 15

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес			Тема
Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся			Цель
Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии. Учить записывать свой адрес Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Определяют цели и задачи	1.Определяют цели и задачи	Организация работы по	2. Актуализация знаний

урока. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошибки в диктанте. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь	урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки)	постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок	обучающихся
Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Осуществление профилактики утомления. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4.Физкультминутка
1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Располагают адресные данные в нужной последовательности. Записывают адреса. 3.Читают и объясняют слова «Тематического словаря» Рабочей тетради. 4.Рассматривают образцы и тренируются в записи цифр почтового индекса. Вписывают в	1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Располагают адресные данные в нужной последовательности. Записывают адреса. 3.Читают и объясняют слова «Тематического словаря» Рабочей тетради (с помощью учителя). 4.Рассматривают образцы и тренируются в записи цифр почтового индекса.	Работа по развитию речи обучающихся: 1.Формирование понятия «адрес». Рабочая тетрадь с.4. 2. Расположение адресных данных в нужной последовательности. Запись адресов. Рабочая тетрадь с.5 задания 3,4 3.Пополнение тематического словаря обучающихся. 4.Тренировка	5.Включение изученного в систему знаний

адреса нужные сокращения. 5.Рассматривают рисунок. Определяют адрес старушки, которая выглядывает из окна. Придумывают фамилию, имя и отчество старушке и записывают ее почтовый адрес	Вписывают в адреса нужные сокращения (с опорой на образец). 5.Рассматривают рисунок. Определяют адрес старушки, которая выглядывает из окна. Придумывают фамилию, имя и отчество старушке и записывают ее почтовый адрес (по опорным словам)	обучающихся в записи адресов. Рабочая тетрадь с.6-7 задания 5,6,7. 5.Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Рабочая тетрадь с.8 задание 8.	
Уточняют адрес школы, адрес своей поликлиники, адрес городской детской библиотеки, чтобы записать их дома		Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь с.9 задание 9; с.11 задание 14	6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Учатся оценивать результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности (с помощью учителя)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7.Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 16

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Коллективное составление рассказа по серии картинок	Тема
Формировать навыки составления рассказа по серии картинок	Цель
Коррекционно-образовательные: обучить правильно составлять рассказ по серии картинок с	Задачи

соблюдением последовательности Коррекционно-развивающие: развивать творческие способности обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать прилежность, аккуратность, нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. 2.Ставят учебные задачи при помощи учителя. 3.Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт. 4.Проговаривают проблему. Коллективно подбирают заголовок к расска-зу, отражая в нем тему текста	1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила написания рассказа (по алгоритму). 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Коллективно подбирают заголовок к рассказу, отражая в нем тему текста	1.Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания рассказа. 2.Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. 3.Развитие умения определять тему текста. 4.Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
1. Составляют план рассказа. Составляют и пишут рассказ по составлен-ному плану. 2.Проверяют написанное по эталону	1. Принимают участие в составлении плана рассказа Составляют и пишут небольшой по объему рассказ (с помощью учителя). 2. Проверяют написанное по эталону	1.Организация работы по записи плана рассказа на доске. 2.Краткое повторение правил работы над рассказом	3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

1.Выявляют место и причины собственных затруднений в написании рассказа. 2. Проверяют написанное	1.Выявляют место и причины собственных затруднений в написании (с помощью учителя). 2.Проверяют написанный рассказ	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании рассказа	4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Заканчивают работу. Слушают учителя. Зачитывают получившиеся рассказы. Анализируют ответы одноклассников	Заканчивают работу. Слушают учителя. Зачитывают получившиеся рассказы. Анализируют ответы одноклассников (по наводящим вопросам учителя)	- Закончили работу. Сейчас мне бы очень хотелось, чтобы некоторые зачитали свои рассказы. - Кто желает? (2-3 человека заслушиваются). После прослушивания рассказов следует анализ по плану: первый анализ осуществляется совместно с обучающимися, затем учитывается анализ детей. - Давайте проанализируем с вами рассказ вашего товарища по критериям: - Соответствие плану. - Грамотность речи. - Наличие фактических ошибок	5.Включение в систему знаний
1.Рассматривают рисунки. 2. Догадываются, кто и кому написал эти письма. 3.Выбирают письма, которые можно отправить от своего имени	1.Рассматривают рисунки. 2. Догадываются, кто и кому написал эти письма. 3.Выбирают письма, которые можно отправить от своего имени (с помощью учителя)	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.14-15 задание 18	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 17

Русский язык			Предмет
5			Класс
учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Выражение в предложении законченной мысли			Тема
Формирование представлений о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль			Цель
Коррекционно-образовательные: осознавать правило написания предложений, выражения законченной мысли в предложении, умения пользоваться терминами «большая буква, точка» Коррекционно-развивающие: развивать умения заканчивать мысль в предложении по-разному Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Включение в деловой ритм. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о предложении	2. Актуализация знаний обучающихся

предложении	сведения о предложении (по таблице)		
1.Производят толкование слов упражне-ния. 2.Выражают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. 3.Выделяют предложение из текста. Заканчивают последнее предложение. 4.Записывают стихотворение в тетрадь	1.Участвуют в обсуждении толкования слов упражнения. 2.Выражают мысль посредством предложения. 3.Оканчивают мысль в простом предложении. 4.Записывают стихотворение в тетрадь	1. Проведение минутки чистописания. 2. Умение выражать мысль посредством предложения. 3.Выделение предложения из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют движения с ускорением	Выполняют движения с ускорением	Танец-игра с ускорением «Мы пойдем налево» https://ppt-online.org/1510015?ysclid=m8s81q1pt0391793128	4. Физкультминут-ка
1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Заканчивают мысль в предложениях, опираясь на рисунок. 3.Записывают получившийся текст	1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Заканчивают мысль в предложениях, опираясь на рисунок. 3.Записывают 3,4,5,6 предложения	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с.28-29 упр.35	5.Первичное закрепление материала
1.Отвечают на вопросы	1. Отвечают на	Работа над словом (загадки, ребусы, картинки	6. Самостоятельная

учителя. 2.Записывают словарные слова в тетрадь. 3.Выделяют изученные орфограммы	вопросы учителя. 2. Записывают словарные слова в тетрадь. 3. Выделяют изученные орфограммы (с помощью учителя)	словарных слов): здравствуй, до свидания, пассажир, область. –Какое словарное слово мы говорим при встрече друг другу (здравствуй), слово приветствия; -Какое словарное слово говорим, когда прощаемся (до свидания); -Человек, который едет в транспорте (пассажир); -Местность, земля, край, часть какой-либо территории (страны, государства, материка) (область); -В какой области находится наш город Сергиев Посад? (Московской) - Слово благодарности (благодарю)	работа обучающихся с проверкой по эталону
Анализируют предложение и текст. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают заголовок текста. Записывают текст в тетрадь	Анализируют предложение и текст. Отвечают на вопросы учителя. Выбирают заголовок из предложенных. Записывают текст в тетрадь	Анализ текстов. (Слайд). а) Наступила золотая осень. (Предложение выражает мысль). б) Наступила золотая осень. Берёзки стоят в ярком наряде. На осине дрожат красные листочки. По утрам над землёй плывут туманы. (Текст состоит из двух и более предложений). -Сколько предложений может быть в тексте? -О каком времени года говорится во всех предложениях? -Какой темой можно объединить все тексты? -О каких конкретных признаках осени говорится в каждом тексте? Придумайте (или выберите) заголовки к текстам. (Пусто осенью. Осень наступила. Осенний дождь. Грустная осень)	7. Включение в систему знаний
1.Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков. 2.Записывают предложения. 3.Заканчивают начатое предложение	1.Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков. 2. Записывают предложения	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 29 упр. 36	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают	Оценивают результат	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия

самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя		(подведение итогов)

Урок 18

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Распространение предложений			Тема
Расширение знаний обучающихся о предложении и закрепление умения распространять предложения			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения добавлять слова в предложение по смыслу, редактировать предложения Коррекционно-развивающие: развивать умения распространять предложения с помощью уточняющих вопросов Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с	1. Проверяют задание у одноклассника Сравнивают с	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	2. Актуализация знаний обучающихся

образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении. 3.Формируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому. Выполняют мыслительные операции	образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице). 3.Формируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому. Выполняют мыслительные операции	работы по повторению сведений о предложении. 3. Мозговой штурм: -Какой сегодня день недели? -Какой день недели был вчера? -Позавчера? -Какой день недели будет завтра? -Послезавтра? -Какие дни недели мы не назвали? -Число? -Месяц? -Время года? -Месяцы осени?	
1. Прописывают буквы и их элементы. 2. Читают предложения. 3.Выражают подробно мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившиеся предложения. Говорят, какие подробности внесены в пред-ложения	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Читают предложения. 3.Распространяют предложения в тексте упражнения учебника (с помо-щью уточняющих вопросов). Записывают получившиеся предложе-ния. Читают их одноклассникам	1. Проведение минутки чистописания. 2. Умение подробно выражать мысль в предложении. 3.Распространение предложений в тексте упражнения учебника Учебник стр. 30 упр. 37	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз	Зрительная гимнастика	4.Физкультминутка
1. Рассматривают рисунок и читают кратко записанную сказку. 2.Распространяют, где нужно, предложения. 3.Записывают получившийся текст	1. Рассматривают рисунок и читают кратко записанную сказку. 2.Распространяют, где нужно, предло-жения (по образцу). 3.Записывают получившийся текст	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.31 упр.39	5.Первичное закрепление материала
Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради. Проверяют по эталону	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради (с помощью учителя). Проверяют	Самостоятельное выполнение задания обучающимися. Организация для каждого	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

	по эталону	обучающегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую деятельность. Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержа-ния, необходимого для обеспечения со-держательной непрерывности. а) Задание по карточке «Собери предло-жение из слов» (достаточный уровень). -Слушайте слова, читаем и собираем из них предложение: –время, прекрасное, осень, года. – урожай, время, собирают, в, люди, это. -лесу, в, грибников, полно. -кормушки, дети, для, делают, птиц. -осенью, подкармливайте, и, зимой, птиц. б) Задание «Составление предложений из трех слов» (минимальный уровень). (Каждому обучающемуся раздаётся по одной сюжетной картинке и предлагается самостоятельно составить по ней предло-жение из трех слов) – Запишите предложения в тетрадь. Пример: Пришла золотая осень. В парке пусто. Дети собирают грибы. в) Усложним задание. «Составьте предложение из	

		четырёх слов с добавле-нием определения» (достаточный уро-вень) – Запишите предложения в тетрадь. Пример: Пришла, золотая, теплая осень. В парке пусто, идет дождь. Дети собирают грибы и гербарий	
1.Выражают мысль в предложениях более подробно с помощью вопросов. 2. Записывают получившийся текст	1.Выражают мысль в предложениях более подробно с помощью вопросов (после подробного разбора). 2. Записывают получившийся текст	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 30-31 упр. 38	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Игра «Выбор»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 19

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Порядок слов в предложении	Тема
Формирование умений устанавливать правильный порядок слов в предложении	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения редактировать предложения, восстанавливать	Задачи

нарушенный порядок слов в предложениях Коррекционно-развивающие: показывать синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении, развивать устную и письменную речь обучающихся на основе упражнений с деформированным предложением Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2.Отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя). •Сядет тот, кто назовёт сегодняшнее число; •Сядет тот, кто скажет, какое число было вчера? •Сядет тот, кто скажет, какое число будет завтра? •Сядет тот, кто скажет, какой сегодня день недели? •Сядет тот, кто скажет, какой день недели был вчера? •Сядет тот, кто скажет, какой день недели будет завтра? •Сядет тот, кто скажет, какой сейчас идёт месяц? •Сядет тот, кто скажет, какой месяц был перед октябрём? •Сядет тот, кто скажет, какой месяц будет после октября? •Сядет тот, кто скажет, какое сейчас время года?	1.Организационный этап
1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение	2. Актуализация знаний обучающихся

образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении	образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице)	работы по повторению сведений о предложении	
1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Расставляют слова каждого ряда слов так, чтобы получились предложения. Озаглавливают текст. Записывают его в тетрадь. 3.Наблюдают за порядком слов в предложениях. Используют образ цепочки, где все звенья (слова) связаны и расположены в определённом порядке	1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Расставляют слова каждого ряда слов так, чтобы получились предложения (с помощью учителя). Озаглавливают текст. Записывают его в тетрадь. 3.Наблюдают за порядком слов в предложениях. Используют образ цепочки, где все звенья (слова) связаны и расположены в определённом порядке	1. Проведение минутки чистописания. 2. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Учебник стр. 32 упр. 40. 3. Наблюдения за порядком слов в предложе-нии. Работа по карточке	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют упражнения	Выполняют упражнения	Зрительная гимнастика. Пальчиковая разминка с шариком Су-Джок	4. Физкультминут-ка
1. Составляют предложения из слов, данных в рамке. 2.Начинают предложение по-разному. 3.Записывают получившиеся предло-жения в тетрадь	1. Составляют предложения из слов, данных в рамке. 2.Начинают предложение по-разному (по образцу). 3.Записывают 2 получившихся пред-ложения в тетрадь	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.33 упр.42	5.Первичное закрепление материала
1.Записывают слова по памяти. 2.Проверяют запись путем орфографического проговаривания слов по слогам. 3.Комментируют орфограммы в	1.Записывают слова с опорой на картинки. 2.Проверяют запись путем орфографи-ческого проговаривания слов по слогам. 3. Комментируют орфограммы в	Орфографическая минутка 1.Называние 4-5 слов. 2.Контроль за орфографическим проговари-ванием слов, комментированием орфограмм в словах	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

словах. 4.Проверяют по эталону	словах. 4.Проверяют по эталону		
			7.Включение в систему знаний
1.Читают начало текста. 2.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения. 3. Записывают получившийся текст	1.Читают начало текста. 2.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения (после подробного анализа). 3. Записывают получившийся текст	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 32-33 упр. 41	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 20

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Связь слов в предложении	Тема
Овладевать представлениями о связи слов в предложении для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесо- образности	Цель
Коррекционно-образовательные: создавать наглядно-образное представление обучающихся о предложении как о цепочке связанных между собой слов Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся умения устанавливать связь слов в предложении и формировать умение задавать вопросы	Задачи

к словам в предложении Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность, любовь к русскому языку			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по табли-це)	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о предложении	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Прописывают буквы, слова. 2.Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. 2.Выбирают заголовок из предложенных. 3.Озаглавливают текст и записывают его в тетрадь с комментированием. 4.Составляют алгоритм	1. Прописывают буквы и слова. 2.Связывают слова по смыслу с помощью вопросов (с помощью учителя). 3.Выбирают заголовок из предложенных. Озаглавливают текст и записывают его в тетрадь с комментированием. 4.Участвуют в обсуждении составления алгоритма	1. Проведение минутки чистописания 2.Умение связывать слова по смыслу с помощью вопросов где? куда? откуда? 3. Расположение слов в предложении в определённом порядке Учебник стр. 33 упр. 43. 4.Составление алгоритма «Как правильно расположить слова в предложении»	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений
Выполняют упражнения гимнастики	Выполняют упражнения гимнастики	Зрительная гимнастика	4. Физкультминут-ка
1. Составляют предложения из данных слов. Выделенные	1. Составляют предложения из дан-ных слов. Выделенные слова	Организация работы по развитию речи обучающихся.	5. Включение изученного в систему

слова связывают по смыслу. Записывают получившиеся предложения. 2. Составляют в паре предложения с использовани-ем слов для справок	связывают по смыслу (по образцу). Записывают получившиеся предложения. 2. Составляют в паре предложения с использованием слов для справок (с помощью учителя)	1.Тренировочное упражнение по теме урока 2. Организация работы в парах по карточкам: (Как?) … налетел (какой?) …ветер. Слова для справок: быстро, осенний. (Где?)…закружились (какие?) листья. Слова для справок: в саду, сухие. (Когда?) … наступят (какие?) дни. Слова для справок: скоро, холодные	знаний
1.Списывают предложения. 2. Ставят вопрос от одного выделенного слова к другому. 3.Придумывают продолжение этого весёлого события в лесу	1.Списывают предложения. 2. Ставят вопрос от одного выделенного слова к другому	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 34 упр. 44	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью кружков, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Игра «Светофор»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 21

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Главные члены предложения. Сказуемое	Тема

Научить обучающихся находить сказуемое в предложении, определять его виды и роль, а также правильно использовать сказуемые в устной и письменной речи			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием сказуемого как главного члена предложения Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность, любовь к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Читают запись на экране и составляют предложение из 5 слов. 4. Находят грамматическую основу предложения. 5. Аргументируют свой ответ	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведе-ния о главных членах предложения (по таблице). 3. Читают запись на экране и составляют предложение из 3 слов. 4. Находят грамматическую основу предложения. 5. Аргументируют ответ (с помощью учителя)	2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения. 3.Синтаксическая пятиминутка (слайд) Предложение: Дикие гуси улетели на юг. -Докажите, что составили предложение. - О ком или о чём говорится в предложе-нии? Что о них говорится, ответьте одним сло-вом. - Какими членами предложения являются эти слова? (Главными членами предложе-ния, грамматической основой)	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Фиксируют затруднения. 2.Списывают предложения. Подчёркивают двумя чертами	1.Фиксируют затруднения. 2.Списывают предложения. Подчёркивают двумя чертами	1.Фиксирование затруднения. 2. Определение сказуемого в	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск

названия действий в каждом предложении. 3.Задают вопросы к сказуемым. 4.Коллективно составляют алгоритм нахождения сказуемого в предложении	названия действий в каждом предложении (с помощью учителя). 3.Задают вопросы к сказуемым (по таблице). 4.Участвуют в коллективном обсуж-дении составления алгоритма нахож-дения сказуемого в предложении	предложении по вопросам что делает? что делал? что сделает? 3. Составление алгоритма нахождения сказуемого в предложении. 4.Выделение названий действий в каждом предложении.	оптимального решения
Выполняют упражнения	Выполняют упражнения	Зрительная гимнастика	4. Физкультминутка
1.Читают правило учебника. 2.Рассматривают рисунок упражнения и читают текст к нему. 3.Вместо вопросов подбирают по смыслу пропущенные сказуемые. 4.Списывают текст с комментированием	1.Читают правило учебника. 2.Рассматривают рисунок упражне-ния и читают текст к нему. 3.Вместо вопросов подбирают по смыслу пропущенные сказуемые (с помощью учителя). 4.Списывают текст с комментирова-нием	1.Знакомство с правилом учебника стр.35 2. Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.35 упр.47	5. Первичное закрепление материала
1.Вставляют пропущенные сказуемые. 2.Записывают получившиеся предложения и подчёркивают в них сказуемые	1.Вставляют пропущенные сказуемые (с помощью учителя). 2.Записывают получившиеся предло-жения и подчёркивают в них сказуе-мые	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 36 упр. 48	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 22

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Главные члены предложения. Подлежащее			Тема
Учить находить подлежащее в предложении, подбирать их по вопросам, ставить к ним вопросы кто? или что?			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием подлежащего как главного члена предложения Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению синтаксиса			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3. Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют	1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предло-жения. 3. Игра «Верите ли вы?» (в форме тес-та, ответы +, -)	2. Актуализация знаний обучающихся

взаимопроверку	взаимопроверку		
1.Прописывают элементы букв и соедине-ния. 2.Рассматривают рисунки, читают под ними предложения. Называют сказуемые. Находят в каждом предложении подлежащее. Списывают предложения. Подчёркивают подлежащие. Устно ставят к ним вопросы	1.Прописывают элементы букв и соединения. 2.Рассматривают рисунки, читают под ними предложения. Называют сказуемые. Находят в каждом предложении подлежащее (по вопросам таблицы). Списывают предложения. Подчёркивают подлежащие. Устно ставят к ним вопросы	1. Проведение минутки чистописания 2. Определение подлежащего в предложении по вопросам кто? что? Выделение названий предметов в каждом предложении. Учебник с.36 упр.49	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз	Зрительная гимнастика с возможным показом презентации	4.Физкультминутка
1.Читают правило учебника. 2. Приводят свои примеры к правилу учебника, записывают их. 3.Создают кластер, отвечая на вопросы учителя. Записывают результат в заготовку	1.Читают правило учебника. 2.Приводят свои примеры к правилу учебника (по иллюстрации). 3.Участвуют в создании кластера, отвечают на посильные вопросы. Записывают результат в заготовку (с помощью учителя)	1.Работа с теоретическим материалом Знакомство с правилом учебника с.37. Игра «Ромашка». Вопросы к игре: Какие члены предложения составля-ют его основу? Как называются остальные члены предложения? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы отвечает сказуе-мое? Создание кластера с ключевым понятием – грамматическая основа (заготовки на листе)	5. Первичное закрепление знаний
Выполняют задания интерактивного тренажера	Выполняют задания интерактивного тренажера (с помощью учителя)	Использование интерактивного тренажёра как устного упражнения для всего класса, проецируя	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

		презентацию на доску, так и в индивидуальном порядке для закрепления материала по теме	
Ссылка на интерактивный тренажер по теме «Подлежащее и сказуемое»: https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/lm_trenazhjor_podlezhashhee_i_skazuemoe/383-1-0-78037			
1.Подбирают по вопросам подлежащие. 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают подлежащие одной чертой	1.Подбирают по вопросам подлежащие (с помощью учителя). 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают подлежащие одной чертой	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.37 упр. 50	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов	Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 23

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Главные члены предложения. Подлежащее	Тема
Отработка навыка нахождения грамматической основы в простых предложениях	Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Решают орфографические задачи (определяют орфограммы, подбирают проверочные слова, вспоминают правила), выбирают буквы гласных и согласных звуков, подчёркивают грамматическую основу предложения. 4. Записывают в тетрадь предложение, обозначают орфограммы. 5.Проводят самооценку. 6.Выполняют исследование в парах. 7.Записывают результат в таблицу	1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3. Решают орфографические задачи (определяют орфограммы, подбирают проверочные слова, вспоминают правила), выбирают буквы гласных и согласных звуков, подчеркивают грамматическую основу предложения (с помощью учителя). 4. Записывают в тетрадь предложение, обозначают орфограммы. 5.Проводят самооценку. 6.Выполняют исследование в парах. 7.Записывают результат в таблицу	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения.3. Решение орфографических задач.(На слайде слова: лё…кие, л…тают, л…сточки, вес…ло).Составление предложения из этих слов.Запись предложения в тетрадь, подчеркивание обозначенных орфограмм.Оценивание работы при помощи шкалы на полях (правильность и аккуратность).4. На экран спроецировано предложение.Проведение исследования в парах, наблюде-ниеКлён намочил дождь. Главные члены предложения Вопрос, на который он отвечает	2. Актуализация знаний обучающихся

		Как подчеркивается	
1.Выбирают из предложенных записей предложения, доказывают свой выбор, определяя основу предложения. 2.Выполняют задание. Выходят к доске по одному, записывают предложение, выделяют грамматическую основу, показывают связь графически. 3.Выполняют задание в парах Называют номера предложений	1.Выбирают из предложенных записей предложения, доказывают свой выбор, определяя основу предложения (с помо-щью учителя). 2. Выполняют задание. Выходят к доске по одному, записывают предложение, выделяют грамматичес-кую основу, показывают связь графи-чески. 3.Выполняют задание в парах. Называют номера предложений	1. Организация работы по определению пред-ложений из предложенных записей и опреде-ления грамматической основы в выбранных предложениях. На доске запись трех предложений: Под ногами шуршит листва. Максим работает. Папа купил новый велосипед. Нахождение предложения, которое отличается от двух других. Вывод, из чего может состоять предложение?	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют упражнения	Выполняют упражнения	Зрительная гимнастика	4.Физкультминутка
Записывают предложения в тетрадь, на месте пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим	Записывают предложения в тетрадь, на месте пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим (с помощью учителя)	Игра «Найди Короля Подлежащее». Читаем предложения и на место пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим. Прошло тёплое _____. Наступает ненастная, дождливая _____. Перелётные _____ собираю__ся в дальний путь._____ ул___тают в теплые края.	5. Первичное закрепление материала
1.Выполняют задание самостоятельно. 2.Читают друг другу предложения, ставят отметки на полях.	1.Выполняют задание под руководством учителя. 2.Читают друг другу предложения, ставят отметки	2.- Прочитайте свои предложения друг другу, если предложение понравилось, поставьте на полях в тетради своему соседу «+», в против-ном случае «-« -	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

3.Зачитывают три-четыре предложе-ния. 4.Проверяют, выполняют самооценку. 5. Соглашаются или нет с утверждени-ями учителя. 6. Осуществляют проверку по слайду презентации	на полях. 3.Зачитывают два-три предложения. 4.Проверяют, выполняют самооценку. 5. Соглашаются или нет с утверждени-ями учителя. 6. Осуществляют проверку по слайду презентации	Кто добавил в предложения свои слова? 3.Чтение получившихся предложений. - А теперь, проверьте правильность определения грамматической основы в предложении. (слайд) 4.- Выполните самооценку на полях при помощи шкалы. 5.Использование приема «согласны», «не согласны» - Если согласны с моими утверждениями, ставьте на строчке «+», если не согласны «-«. - В предложении: Лиса бежала по чистому полю говорится о поле? - В предложении: Снежинки падали с высоких деревьев грамматическая основа «снежинки падали»? - В предложении: Белочка прыгнула на ветку подлежащее «прыгнула»? - В предложении: Дети пришли в зимний лес нет грамматической основы? - Предложение: Наступила зима состоит толь-ко из грамматической основы? Проверка: -, +, -, -, + (на слайде)	
1. Составляют предложения на тему сочинения по иллюстрации. 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают грамматическую основу каждого предложения	1.Составляют предложения на тему со-чинения по иллюстрации и вспомогательным словам. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают	Инструктаж о выполнении задания. Сочинение-миниатюра «Осень». В предложениях подчеркнуть грамматическую основу	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

	грамматическую основу в каждом предложении		
Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке	Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. Сегодня на уроке я узнал(а)… Больше всего мне понравилось… У меня пока не совсем получается…	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 24

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Второстепенные члены предложения			Тема
Отработка навыка нахождения второстепенных членов в простых предложениях			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность	Приветствуют учителя, проверяют правильность	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	1.Организационный этап

расположения учебников и школьных принадлежностей	расположения учебников и школьных принадлежностей	АМО (по выбору учителя)	
1. Зачитывают свои сочинения-миниатюры «Осень». 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Читают подготовленный текст о Таймыре. 4. Высказывают свое отношение к написанному письму. (Марина не смогла в своем письме подробно описать изменения в природе. Предложения короткие, состоят только из главных членов)	1.Зачитывают свои сочинения-миниатюры «Осень». 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3.Слушают чтение рассказа о Таймыре. 4. Высказывают свое отношение к написанному письму. (Марина не смогла в своем письме подробно описать изменения в природе. Предложения короткие, состоят только из главных членов)	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения. 3. Обсуждение текста. У Марины есть подруга Ольга, которая живет на севере нашей большой страны на полу-острове Таймыр. Где еще лежат снега и дуют холодные ветры. Меж высоких гор, в бескрайней тундре, по морям и Ледовитому океану раскинул свои просторы Великий Север. Дикий и суровый, этот студёный край. Это Таймыр. Полуостров Таймыр расположен на территории Российской Федерации за Полярным кругом между устьями рек Енисея и Лены, на севере глубоко вдаётся в Северный Ледовитый океан. Весна приходит только в конце мая. Теплый период здесь длится не более 2.5 месяцев (конец июня — начало сентября). Летние температуры воздуха составляют 2—7 °С, зимние от –25 до –35 °С.	2. Актуализация знаний обучающихся

		А местами доходит до – 46, - 62. 4. Постановка проблемного вопроса. Анализ письма и ответа на него. -Ольга написала Марине письмо: Здравствуй, Марина! У нас на Таймыре еще очень холодно. Зима не торопиться от нас уходить. А у вас наступила весна? Что изменилось в природе? Напиши мне, пожалуйста. Твоя подруга Ольга. Марина написала ответ своей подруге: Наступила весна. Зажурчали ручьи. Надулись почки. Галдят воробьи. Проснулось солнышко. (На слайде презентации) - Ребята, можно ли утверждать, что Ольга поняла, что изменилось в природе?	
1. Работают в паре, редактируют предложения. 2.Сравнивают два текста, делают вывод. Сравнивают и находят отличия в текстах. 3.Определяют роль второстепенных членов предложения. 4.Делают вывод (В предложения добавили второстепенные члены предложения, которые помогли	1. Работают в паре, редактируют предложения (с помощью учителя). 2.Сравнивают два текста, делают вывод. Сравнивают и находят отличия в текстах. 3.Определяют роль второстепенных членов предложения. 4.Делают вывод (В предложения добавили второстепенные члены	1.Создание и решение проблемной ситуации. - А как сделать так, чтобы Ольга поняла? - Почему Марина не смогла объяснить, что изменилось в природе весной? -Я вам предлагаю поработать в паре и изменить предложения, так чтобы они стали выразительными и точными. Вам помогут в этом	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

передать красоту и признаки весны). 5.Знакомятся с правилом учебника	предложения, которые помогли передать красоту и признаки весны). 5.Знакомятся с правилом учебника	опорные слова. (Ранняя, веселые, весело, смолистые, шумно, воробьи, яркое, галдят.) 2. Сравнение двух писем до и после. -Какие предложения получились у вас, что вы о них можете сказать? Вы добавили в каждое предложение слова, которые являются второстепенными членами предложения. 3. Определение роли второстепенных членов в предложении. -Ребята, какую роль играют второстепенные члены предложения? 4. Создание условий для определения обучающимися темы и целей урока. Знакомство с правилом.	
Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз	Зрительная гимнастика	4.Физкультминутка
1.Списывают предложения. 2. Подчеркивают в предложениях выделенные подлежащие и сказуемые. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому. 4. Называют другие слова в каждом предложении	1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают в предложениях выделенные подлежащие и сказуемые. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому (с помощью учителя). 4. Называют другие слова в каждом предложении	1.Организация выполнения тренировочного упражнения по теме урока. Учебник с.38 упр.52	5. Первичное закрепление материала
Выполняют задания графического диктанта. Осуществляют	Выполняют задания графического диктанта. Осуществляют	Графический диктант. Обучающиеся ставят «+», если	6.Самостоятельная работа обучающихся с

самопроверку по эталону и самооценку с помощью «Светофора»	самопроверку по эталону и самооценку с помощью «Светофора»	согласны с утверждением, и ставят «—», если не согласны. 1) В предложении «По ясному небу неслись легкие облака» говорится о небе. 2) В предложении «Пчела брала мед с цветка» основа — пчела брала. 3) В предложении «Муравей тащил травинку» второстепенный член предложения —муравей. 4) В предложении «Дети пришли в рощу» слово рощу отвечает на вопрос куда? 5) В предложении «Свистит иволга» нет второстепенных членов предложения.	проверкой по эталону
1.Выполняют задание. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в предложениях	1.Выполняют задание. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в предложениях	1.Инструктаж о выполнении задания. 2.Задание на карточке (индивидуальное для каждого обучающегося) 3.В предложениях подчеркнуть подлежащее, сказуемое, второстепенные члены	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2. Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи второстепен-ные члены предложения, потому что……	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 25

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Второстепенные члены предложения			Тема
Организация деятельности обучающихся для формирования представления о второстепенных членах предложения, их функциях, видах, графическом обозначении			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Ставят на полях пометки («л»-легко, «т»- трудно, «с» - сомнения). 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных и второстепенных членах предложения: а)	1.Ставят на полях пометки («л»-легко, «т»- трудно, «с» - сомнения). 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных и второстепенных членах предложения: а)	1. Организация проверки домашнего задания при помощи приема «Карандашные пометки на полях». 2. Проведение работы по повторению сведений о главных и второстепенных	2. Актуализация знаний обучающихся

определяют ложные и правдивые высказывания; б) формулируют понятие «предложение», составляют кластер. Приводят примеры различных предложений. Выделяют главные признаки предложения. 3.Формулируют вывод. Интерпретируют информацию в виде схемы	определяют ложные и правдивые высказывания; б) формулируют понятие «предложение», составляют кластер (с помощью учителя). Выделяют главные признаки предложения. 3.Формулируют вывод (с помощью учителя). Интерпретируют информацию в виде схемы	членах предложения: а) использование приема «Ромашка Блума». Игра «Веришь – не веришь» «Погадаем на ромашке». Из каждой пары обучающихся берут по лепесточку. Верите ли вы, что… *Второстепенные члены не входят в основу предложения? *Предложение может быть без второстепен-ных членов? *Второстепенные члены не зависят от главных и других членов предложения? *Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения? и т.д. б) Использование приема «Кластер» - Что является грамматической основой предложения? (Подлежащее, сказуемое). - Предложение может состоять из каких чле-нов предложения? (Может состоять только из одного главного подлежащего, из одного главного сказуемого, только из главных-подлежащего и сказуемого, из главных и второстепенных членов). 3. Вывод: Какой вывод можно сделать?	

1.Фиксируют затруднения при выявлении второстепенных членов в предложении. Определяют тему и цели урока. Составляют алгоритм. 2.Списывают текст. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. Отвечают на вопросы упражнения	1.Фиксируют затруднения при выявлении второстепенных членов в предложении. Определяют тему и цели урока. Участвуют в составлении алгоритма. 2.Списывают текст. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (с помощью учителя). Отвечают на вопросы упражнения	1.Создание условий для определения обучаю-щимися темы и целей урока. Фиксация затруднений. Составление алгоритма «Второстепенные члены предложения» 2. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.39 упр.54	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Выполняют упражнения	Выполняют упражнения	Зрительная гимнастика Нейрогимнастика	4.Физкультминутка
1. Дополняют и записывают предложения. 2. Подчеркивают в предложениях подлежащие и сказуемые, второстепенные члены предложения. 3.Ставят вопросы к каждому подлежаще-му и сказуемому	1.Дополняют и записывают предло-жения. 2. Подчеркивают в предложениях подлежащие и сказуемые, второстепенные члены. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому (с помощью учителя)	1.Организация выполнения тренировочного упражнения по теме урока. Карточка: Дополните предложения второсте-пенными членами. Спишите. 1. Ученик читает 2. Бегут ручьи. 3. Стрижи улетели. Слова для справок: книгу; прозрачные; на юг.	5. Включение изученного в систему знаний
1.Списывают стихотворение. 2. Подчёркивают в каждом предложении главные и второстепенные члены предложения. 3.Заучивают стихотворение наизусть. 4.Готовятся писать в классе по памяти	1.Списывают стихотворение. 2. Подчёркивают в каждом предложении главные и второстепенные члены предложения. 3.Заучивают стихотворение наизусть (по опорным словам). 4.Готовятся писать в классе по памяти (по	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.38 упр.53	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

	опорным словам)		
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2. Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи второстепен-ные члены предложения, потому что……	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 26

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения			Тема
Научить отличать набор предложений от текста, делить текст на предложения			Цель
Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,	Приветствие. Психологическая установка на	1. Организационный

<table>
<tr><td>проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>работу. Использование АМО (по выбору учителя)</td><td>этап</td></tr>
<tr><td>1.Записывают стихотворение по памяти. Проверяют написанное по эталону. 2. Отгадывают загадку о воробье. Делят слово на слоги, ставят ударение. Выделяют и объясняют орфограммы в словарном слове. 3.Составляют из слов и записывают предложение с проговариванием. Анализируют предложение по вопросам учителя</td><td>1. Записывают стихотворение по памяти при помощи опорных слов. Проверяют написанное по эталону (слайд). 2. Отгадывают загадку о воробье. Делят слово на слоги, ставят ударение. Выделяют и объясняют орфограм-мы в словарном слове. 3.Составляют из слов и записыва-ют предложение с проговарива-нием. Анализируют предложение по вопросам учителя</td><td>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Словарная работа. Отгадывание загадки о воробье. Минутка чистописания. 3. На слайде слова: На, воробей, ветке, сидел. Беседа по вопросам: -Можно составить из этих слов предложение? - Сколько слов в предложении? Назовите 1 слово, 2 слово, 3 слово, 4 слово. - Как будем записывать предложение? Что в конце предложения надо поставить?</td><td>2. Актуализация знаний обучающихся</td></tr>
<tr><td>1.Читают, отвечают на вопросы учителя. 2. Продолжают мысль, выражен-ную в предложении упражнения. Для этого выбирают еще 2 предло-жения из данных в рамке. Записывают получившийся текст. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены в первом предложе-нии. 3. Знакомятся с «Сведениями</td><td>1.Читают, отвечают на вопросы учителя. 2. Продолжают мысль, выраженную в предложении упражнения. Для этого выбирают еще 2 предложе-ния из данных в рамке. Записывают получившийся текст. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены в первом предложении (с помощью учителя). 3.Знакомятся с</td><td>На слайде:
<table><tr><td>Наступило утро. Лучисолнца растопили лед.Весело зачирикаливоробьи.</td><td>На ветке сиделворобей.</td></tr></table>1.Сравнение по вопросам:- Прочитайте, что написано в левом столбике?-Из чего состоит предложение?-Из чего состоят слова?- Что написано в правом столбике? Прочитайте.- Кто догадался, чем сегодня будем заниматься на уроке?2.Выполнение тренировочного</td><td>3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>о тексте» в учебнике</td><td>«Сведениями о тексте» в учебнике</td><td>упражнения по теме урока.Учебник с.40 упр.563.Чтение «Сведений о тексте»Учебник с.40</td><td></td></tr>
<tr><td>Выполняют зрительную и пальчико-вую гимнастику, следуют указаниям учителя</td><td>Выполняют зрительную и пальчико-вую гимнастику, следуют указаниям учителя</td><td>Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками</td><td>4.Физкультминутка</td></tr>
<tr><td>1.Составляют предложения. 2. Проверяют выполненную работу по слайду. 3. Объясняют, чем предложение отличается от текста. 4. Записывают текст в тетрадь с комментированием</td><td>1.Составляют предложения (с помо-щью учителя). 2. Проверяют выполненную работу по слайду. 3. Объясняют, чем предложение отличается от текста. 4. Записывают текст в тетрадь с комментированием</td><td>1.Организация работы по развитию речи обучающихся. Работа в парах.-У вас на партах лежат конвертики, достаньте из них содержимое.-Как вы думаете, что нужно сделать?-Нужно составить предложения. Работаем в парах, кто готов берёт соседа за руку и поднимает вверх.1 и 2 ряд составляют предложения, получается текст при проверке.1) Наступила весна. (1 парта 1 ряда)2) Светит весеннее солнышко.(2 парта 1 ряда)3) Бегут ручьи. (3 парта 1 ряда)4)На деревьях набухли почки.(1 парта 2 ряда)5)Поют звонко птицы. (2 парта 2 ряда)3 ряд - составляют предложения.1) Поют звонко птицы. (1 парта)2) Кошка спит на крыльце. (2 парта)3) Наступила весна. (3 парта)4) В пенале лежат ручки. (1 парта)5)Бабушка испекла пироги.(2 парта)2. Проверка по слайду:
<table>
<tr><td>Поют звонко птицы.Кошка спит на крыльце.Наступила</td><td>Наступила весна. Светитвесеннее солнышко.</td></tr>
</table></td><td>5. Включение изученного в систему знаний</td></tr>
</table>

		<table><tr><td>весна. В пеналележат ручки. Бабушкаиспекла пироги.</td><td>Бегут ручьи. На деревьях набухли почки. Поют звонко птицы.</td></tr></table> Читают по предложению.-Скажите в чём отличия?-Какая группа предложений составляет текст? Почему?	
1. Составляют из слов предложения. 2. Записывают получившийся текст. 3. Объясняют орфограммы	1. Составляют из слов предложения (с помощью учителя). 2. Записывают получившийся текст. 3. Объясняют орфограммы	Объяснение выполнения домашнего задания. Карточка: Составь из слов предложения и запиши получившийся текст. При списывании расставляй нужные знаки препинания и пропущенные буквы. ос…ни, дни, х…лодные, наступили. в, плавали. жёлтые, лужах, листья. н..бу, низкие, п…лзли, по, тучи. послышался, птичий, вдруг, крик. поднял, журавлей, увидел, гол…ву, и, я. Наступили холодные дни осени. В лужах плавали жёлтые листья. По небу ползли низкие тучи. Вдруг послышался птичий крик. Я поднял голову и увидел журавлей.	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Организация рефлексии и самооценки результатов обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 27

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения			Тема
Формирование представлений о тексте и предложении как единицах речи			Цель
Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2. Просматривают видеоролик	1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2.Просматривают видеоролик	Приветствие. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке. Просмотр видеоролика “Оранжевое настроение”. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап. Включение обучающихся в деятельность
Ссылка на видеоролик: http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/otdykhaem_na_uroke/minutki_relaksacii/oranzhevoe_nastroenie/65-1-0-466			
1. Сверяют домашнее задание со слайдом: текст, грамматическое	1. Сверяют домашнее задание со слайдом: текст, грамматическое	1. Организация проверки домашнего задания.	2. Актуализация знаний обучающихся.

задание. 2. Вспоминают, что узнали о предложении и тексте на прошлом уроке	задание. 2. Вспоминают, что узнали о предложении и тексте на прошлом уроке		Мотивационно-целевой
Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	Интерактивная презентация под музыку «Котята»	Физкультминутка
Ссылка на интерактивную презентацию: http://pedsovet.su/load/244-1-0-37556			
1. Структурируют собственные знания. 2. Индивидуально работают с интерактивным заданием. 3. Исправляют слова растут, крылья, варят. 4.Составляют и записывают верные предложения	1. Структурируют собственные знания. 2. Индивидуально работают с интерактивным заданием (с помощью учителя). 3. Исправляют слова растут, крылья, варят. 4.Составляют и записывают верные предложения	Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Выполнение задания интерактив-ного онлайн-модуля LearningApps.org «Исправь ошиб-ки в предложениях». Игра «Я-учитель»: -Ребята, вы сегодня учителя, найдите ошибки: Орехи растёт на деревьях. У орла сильные крыло. Сыр делают из молоко. Из черники варить вкусное варенье	3. Включение изученного в систему знаний
Ссылка на интерактивное задание: https://learningapps.org/14627281			
Выполняют зрительную гимнастику по презентации, следуют указаниям учителя	Выполняют зрительную гимнастику по презентации, следуют указаниям учителя	Зрительная гимнастика. Интерактивная презентация «Физкультминутка для расслабления мышц глаз»	Физкультминутка
Ссылка на интерактивную презентацию: http://pedsovet.su/load/244-1-0-13305			
Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста (1-6 задания). Обращаются к учителю	Выполнение теста. Инструкция: В каждом вопросе обведи кружком	4. Первичное закрепление

	при возникновении трудностей	букву, соответствующую правильному ответу. В этом тексте всего предложений: Дует холодный ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака. Ее зовут Бани. А) 6 Б) 4 В) 5 2. Это предложение - Школьники работали в саду. - относится к схеме: А) _____ _____ ____ _____ . Б) _____ _____ ____ . В) _____ _____ __ _____ ___ . 3.Предложение нужно дополнить подходящим словом Белка грызет …… . А) орехи Б) листья В) дерево 4.В этом тексте укажите количество предложений: Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде. а) 5 предложений б) 4 предложения в) 3 предложения 5. В словах МЕТЕЛЬ, СНЕЖОК, ЛУНА укажи количество слогов: А) 1 Б) 2 В) 3 6. В конце предложения ставится: А) кавычки Б) точка В) запятая 7.Обведи ответ «да» или «нет» (Если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы, а если не согласен – обведи «нет») Слог - это…?	материала

		Да Нет - часть слова Да Нет - часть предложения Да Нет - часть текста Да Нет - часть предмета 8.Расположи в правильной последовательности (в столбце ответов проставь соответствующие буквы) 1- А. Предложение 2- Б. Текст 3- В. Буква 4- Г. Слово 5- Д. Слог 9. Впиши пропущенное слово Гласные буквы под ударением, называются …… Обведи в кружок правильный ответ: 10. В слове слон букв 4, 6, 2, 5 11. В слове утка звуков 4, 6, 2, 5 12. В слове книга гласных 4, 6, 2, 5 13. В слове корзина согласных 4, 2, 5, 3 14. В слове ГРИБ звонких согласных 3, 4, 2, 5 15. В слове ЖУК глухих согласных 3, 4, 1, 2 16.Слово тетрадь на слоги делится так: А) Тет – радь Б) тетра- дь 17.Слово ягоды для переноса: А) яго – ды Б) я – годы	
1. Рассматривают рисунок. 2.Сначала составляют к рисунку одно предложение, затем составляют текст из двух предложений. 3.Определяют границы предложе-	1. Рассматривают рисунок. 2.Сначала составляют к рисунку одно предложение, затем составляют текст из двух предложений. 3.Определяют границы предложе-	Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник с.40-41 упр.57	5. Информация о домашнем задании и его выполнении

ний, читают текст вслух. 4.Записывают текст, правильно обозначая на письме начало и конец предложения. 5. Подчёркивают главные и второстепенные члены во всех предложениях упражнения	ний, читают текст вслух (с помощью учителя). 4.Записывают текст, правильно обозначая на письме начало и конец предложения. 5. Подчёркивают главные и второстепенные члены в последнем предложении		
1.Оценивают результат своей деятельности. 2.Пришвартовывают свой кораблик к одному острову. 3.Аргументируют свой выбор	1.Оценивают результат своей деятельности. 2.Пришвартовывают свой кораблик к одному острову. 3.Аргументируют свой выбор	Организация рефлексии и самооценки результатов обучающихся. -У каждого из вас на столе кораблик, на котором вы совершили плавание и наше путешествие заканчивается около трех островов: Ожидания, Недоумения и Радости. Пришвартуйте свой кораблик у берегов острова с названием того чувства, которое вы особенно испытали на уроке	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 28

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Тема

Создать условия для использования соответствующих знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак)			Цель
Коррекционно-образовательные: развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление заглавной буквы в начале предложения, точки, вопросительного и восклицательного знаков – в конце Коррекционно-развивающие: развивать умение различать предложения по интонационным особенностям, умение видеть границы предложения в тексте Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, самооценку и культуру поведения на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют взаимопроверку	1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2.Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице). 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют взаимопроверку	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению сведений о предложении. 3.Игра «Верите ли вы?» (в форме теста, ответы +, -)	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Прописывают элементы букв. Рассматривают рисунки. Составляют предложения к рисункам. 2. Выбирают подписи к рисункам. Читают их.	1.Прописывают элементы букв. 2.Рассматривают рисунки. Составляют предложения к	1.Проведение минутки чистописания. 2.Наблюдение за	3. Выявление и фиксирование затруднений.

Выделенные слова произносят с вопроси-тельной или восклицательной интонацией. 3. Составляют алгоритм	рисункам (с помощью учителя). Выбирают подписи к рисункам. Читают их. Выделенные слова произносят с вопроси-тельной или восклицательной интонаци-ей. 3.Участвуют в составлении алгоритма	интонацией при чте-нии предложений. Учебник стр. 42 упр.58. 3.Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Знаки препинания в конце предложения»	Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз	Зрительная гимнастика	4. Физкультминутка
1.Читают правило учебника. 2. Приводят свои примеры к правилу учебника, записывают их. 3. Работают, показывают карточки со знаками препинания	1.Читают правило учебника. 2.Приводят свои примеры к правилу учебника (по иллюстрации). 3.Работают, показывают карточки со знаками препинания	1.Работа с теоретическим материалом. Знакомство с правилом учебника с.42-43. 2.Игра «Угадай-ка!» -Сейчас Мальвина, Чебурашка и Буратино прочитают вам несколько предложений. Ваша задача– по интонации определить какой знак препинания надо поставить в конце предложения. Вперёд, друзья(!) В школу (.) Сколько грамотных у нас (?) Сегодня четыре урока(.) Стойте (!) В	5.Первичное закрепление материала

		библиотеке много книг (.)	
Выполняют тренировочные упражнения по карточкам. Проверяют по эталону	Выполняют тренировочные упражнения по карточкам (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполнение тренировочных упражнений по карточкам. Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Выразительно читают стихотворение. 2.Обращают внимание на знаки препинания в конце предложений. 3.Объясняют смысл последнего предложе-ния. 4.Списывают стихотворение. Подчёркивают знаки препинания. 5.Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти	1.Выразительно читают стихотворение. 2.Обращают внимание на знаки препинания в конце предложений. 3. Объясняют смысл последнего предло-жения. 4.Списывают стихотворение. Подчёркивают знаки препинания. 5.Учат стихотворение наизусть (по опор-ным словам). Готовятся писать его по памяти (по опор-ным словам)	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 43 упр. 59	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1. Отгадывают загадки. 2.Показывают карточки со знаками (! ? .) 3. Читают предложения с соответствующей интонацией. 4.Выполняют задания, оценивая результат своей деятельности	1. Отгадывают загадки. 2.Показывают карточки со знаками (! ? .) 3.Читают предложения с соответствующей интонацией. 4.Выполняют задания, оценивая результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. Отгадывание загадок. - Догадайтесь, о каком знаке идёт речь: Бурным чувствам нет конца: Пылкий нрав у молодца! Я маковой крупинкой Упала на	8. Рефлексия (подведение итогов)

		тропинку, Оставила вас Закончила рассказ. На странице я стою, Всем вопросы задаю. Согнут я всегда в дугу Разогнуться не могу. - Прочитайте предложения с интонацией, соответствующей знаку препинания. Я хорошо работал на уроке. Я хорошо работал на уроке? Я хорошо работал на уроке! - Поднимите руки те, кто считает, что третье предложение может сказать о себе. - Назовите причину, по которой некоторые ученики не подняли руку	

Урок 29

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое

			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Вопросительные предложения			Тема
Развитие умения находить, составлять вопросительные предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений			Цель
Коррекционно-образовательные: учить правильно передавать интонацию вопросительного предложения, строить и записывать вопросительные упражнения с использованием вопросительных слов Коррекционно-развивающие: корригировать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать привитию уважения к русскому языку, его лексическим нормам, формированию творческого отношения к учебе; навыков самоконтроля, воспитанию культуры общения, взаимопонимания, умению работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правиль-ность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют пра-вильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Записывают в тетрадь письмо по памяти. 2.Проговаривают и записывают буквы и слово, составляют письменно предложение. 3.Запоминают орфограммы в словарных словах. 4.Составляют и записывают предложения с	1.Записывают письмо по памяти. Проверяют написанное по учебнику. 2.Проговаривают и записывают буквы и слово, составляют письменно предложе-ние. 3.Запоминают орфограммы в словарных словах. Составляют и	2. Минутка чистописания. Орфографический минимум. Тт, Вв Хоть колюча, а не ёлка, Подлинней ее иголка, А кора тонка, красна, Та красавица ... 3.Знакомство с новыми словарными словами из учебника: здравствуй, до свидания, благодарю	2. Актуализация знаний обучающихся

данными словами	записывают предложения с данными словами (с помощью учителя)		
1.Отвечают на вопросы. 2.Делают записи в тетради. 3.Самостоятельно ставят цель урока. 4.Один обучающийся пишет у доски, после озвучивает получившееся вопросительное предложение. 5.Подчеркивают вопросительные слова и вопросительные знаки. 6.Придумывают весёлые ответы на все вопросы. Выбирают один из вопросов и задают его одноклассникам. Соблюдают вопросительную интонацию	1.Отвечают на вопросы. 2.Делают записи в тетради. 3.Самостоятельно ставят цель урока. 4.Один обучающийся пишет у доски, после озвучивает получившееся вопросительное предложение. 5.Подчеркивают вопросительные слова и вопросительные знаки. 6.Придумывают весёлые ответы на все вопросы. Выбирают один из вопросов и задают его одноклассникам. Соблюдают вопросительную интонацию (с помощью учителя)	1.Актуализация познавательной деятельности. Повторение пройденного материала. —Какие бывают предложения по интонации? Какой знак ставится в конце повество-вательных предложений, вопроситель-ных предложений, восклицательных предложений? 2. Выполнение задания «Опиши сюжет-ную картинку». -Кто уже догадался, какая тема нашего урока? -Запишите дату, классная работа, тему урока в тетрадь. Исходя из нее, сформулируйте цель урока? Что мы должны будем закрепить? Веселые вопросы: Где ты ветерок гулял Чего сорока хочет Воробей сел на ветку Наступила зима Ты зачем зимой, косой, ходишь по лесу босой Постановка необходимых знаков препинания в конце предложения	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Зрительная гимнастика	4.Физкультминутка
1.Выполняют упражнение (вариант 1), записывают в тетрадь. 2.Проверяют	1.Выполняют упражнение (вариант 2), записывают в тетрадь. 2.Проверяют	1.Работа по дифференцированным карточкам. Работа у доски по слайду (задания вы-полняются выборочно,	5. Первичное закрепление материала

написанное по эталону	написанное по эталону	в зависимости от темпа работы обучающихся). Вариант 1: составить вопросительное предложение по картинке. Вариант 2: выбрать из имеющихся предложений вопросительное. Проверка по эталону	
Выполняют тренировочные упражнения по теме урока. Проверяют по эталону	Выполняют тренировочные упражнения по теме урока. Проверяют по эталону	Выполнение тренировочных упражне-ний по теме урока. Проверка по эталону	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Читают отрывок из «Азбуки вежливых слов». 2.Составляют вопросы к тексту (по вспомо-гательным словам). 3.Записывают вопросительные предложе-ния. 4.Пересказывают текст, опираясь на вопро-сы. 5.Записывают вежливые слова	1.Читают отрывок из «Азбуки вежливых слов». 2.Составляют вопросы к тексту (по вспо-могательным словам). 3.Записывают вопросительные предложе-ния. 4.Записывают вежливые слова	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.45-46 упр.63	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Дают оценку своей деятельности и состо-янию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и сос-тоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	Подведение итогов, оценка деятельнос-ти обучающихся. Организация рефлексии. -Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи вопро-сительные предложения, потому что…	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 30

Русский язык	Предмет

5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Восклицательные предложения			Тема
Развитие умения находить, составлять восклицательные предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений			Цель
Коррекционно-образовательные: учить правильно передавать интонацию восклицательного предложения, строить и записывать восклицательные упражнения с использованием восклицательных слов. Коррекционно-развивающие: совершенствовать умение обучающихся передавать с помощью интонации различные чувства Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык культурного общения в социуме			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют пра-вильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Зачитывают получившийся пересказ текста. 2.Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку	1.Зачитывают вопросы, вежливые слова. 2.Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку (с помощью учителя)	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Минутка чистописания. Орфографический минимум. 3.Орфографическая пятиминутка. Кто больше? Запись слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Подбор	2.Актуализация знаний обучающихся

		проверочных слов. Образец: трава – травы. Выполнение взаимопроверки в паре	
1.Отвечают на вопросы. 2.Читают предложения с нужной интона-цией. Опираются на выделенные восклицатель-ные слова. Списывают предложения, заменяя, где нужно, точку восклицательным знаком в конце предложений	1.Отвечают на вопросы. 2.Читают предложения с нужной интона-цией. Опираются на выделенные восклицатель-ные слова. Списывают предложения, заменяя, где нужно, точку восклицательным знаком в конце предложений	1.Актуализация познавательной деятельности. Повторение пройденного материала. Работа по вопросам: - Продолжите фразу: Предложение – это… - Грамматическая основа – это…… - По цели высказывания предложения бывают ……, …… и …… 2.Выполнение упражнения Учебник с.46-47 упр.64	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют упражнения для глаз	Выполняют упражнения для глаз	Зрительная гимнастика	4. Физкультминутка
1.Читают строчки из стихотворений К. И. Чуковского с побудительной интонацией. Выбирают и вставляют в предложения восклицательные слова, данные в рамке. Записывают предложения. Подчёркивают восклицательные слова и восклицательные знаки 2.Записывают знак препинания, соответствующий концу предложения	1.Читают строчки из стихотворений К. И. Чуковского с побудительной интонацией. Выбирают и вставляют в предложения восклицательные слова, данные в рамке (с помощью учителя). Записывают предложения. Подчёркивают восклицательные слова и восклицательные знаки 2.Записывают знак препинания, соответ-ствующий концу предложения	1.Выполнение тренировочного упраж-нения. 2.Графический диктант -Я буду читать предложения, а вы записываете лишь знак препинания, соответствующий концу предложения. Осень. Красивые наши рощи осенью! Приходилось ли тебе бывать там на рассвете? Слышал ли ты хрустальный звон прохладного осеннего утра? Многие люди ходят в рощи дышать свежим воздухом. Попробуй и ты! Взаимопроверка	5. Первичное закрепление знаний

1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Коротко отвечают о чём рассказывается в тексте. 3.Озаглавливают его. 4.Записывают текст с заголовком. 5.Заканчивают рассказ словами Сани (для этого составляют восклицательное предло-жение с восклицательным словом)	1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Коротко отвечают о чём рассказывается в тексте. 3.Озаглавливают его. 4.Записывают текст с заголовком	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.47-48 упр.66	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний	Подведение итогов, оценка деятельнос-ти обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи восклицательные предложения, потому что…	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Тема
Формирование понятий о видах предложений по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные)	Цель

Коррекционно-образовательные: развивать умение находить предложения в тексте и составлять самостоятельно Коррекционно-развивающие: корригировать фонематический слух; внимание путем выполнения упражнений на узнавание, развивать зрительное и слуховое восприятие, мыслительную деятельность, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к обучению на основе использования различных видов упражнений по теме			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Зачитывают различные окончания рассказа. 2.Прописывают буквосочетания, записы-вают предложения	1.Зачитывают текст с заголовком. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложения	1.Организация проверки домашнего зада-ния. 2.Каллиграфическая минутка. Орфографический минимум. Пп пр ре ед дл ло ож же ен ни ие - Соберите слово из буквосочетаний. -Что получилось? (Предложение)	2. Актуализация знаний обучающихся
Повторяют изученное о предложении. Составляют схему	Повторяют изученное о предложении. Составляют схему (с помощью учите-ля)	-Прочитайте запись и подумайте, какие ряды слов можно назвать предложением? на, созрел, урожай, полях; как, быстро, пролетело, лето; небу, тучи, по; наступает, красавица, осень; - Что такое предложение? Виды предложе-ний? Составление схемы	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднению

		«Предложение»	
		Таблица Шульте	4.Физкультминутка
1.Работают со стихотворениями, отвечают на вопросы. 2.Рассматривают рисунок учебника и назы-вают участников диалога. 3.Читают диалог про себя. 4.Находят предложения без знаков препи-нания на конце. Думают, какое предложение вопроситель-ное, а какое-восклицательное. 5.Списывают диалог. Расставляют знаки препинания (! и ?) 6.Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения. 7.Находят предложение, в котором папа успокаивает дочку. Объясняют смысл этого предложения. 8. Читают словарное слово облако. Находят орфограмму, которую нужно запомнить. Составляют и записывают предложение с этим словом	1.Работают со стихотворениями, отве-чают на вопросы. 2.Рассматривают рисунок учебника и называют участников диалога. 3.Читают диалог про себя. 4.Находят предложения без знаков пре-пинания на конце. Думают, какое предложение вопроси-тельное, а какое-восклицательное. 5.Списывают диалог. Расставляют знаки препинания (! и ?) 6.Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обращают внимание на знаки препина-ния в конце предложения. 7.Читают словарное слово облако. Находят орфограмму, которую нужно запомнить. Составляют и записывают предложе-ние с этим словом (с помощью учите-ля)	1.Актуализация познавательной деятель-ности. Повторение пройденного материала. Работа со стихотворениями. - Я прочитаю вам весёлые стихи, а вы постарайтесь определить тип предложе-ний. *Сейчас когда приду домой, Произнесёт их мама. «Ты дрался, да?.. Ты что – немой?.. Ну что молчишь упрямо? - Какое это предложение? (Концовка содержит вопрос, значит оно вопросительное). Повествовать придётся мне, *И я скажу: «Не дрался, не … Свалился с дерева…» *Тут папа в комнату войдёт Войдёт и скажет: «Лоботряс! Я проучу тебя сейчас!..» -Что сказал папа и с какой интонацией? - Какие знаки будут стоять в конце пред-ложения? - Сегодня на уроке мы будем упражняться в закреплении типов предложений. 2.Выполнение упражнения	5. Включение изученного в систему знаний
1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют	1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью	Выполнение тренировочного упражнения. Упражнения	6. Первичное закрепление знаний

взаимопроверку	учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку	Российской электронной школы (урок 6 «Какими бывают предложения по цели высказывания?») 2.Взаимопроверка	
Ссылка на урок РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/train/203644/			
Составляют рассказ об осени, употребив предложения различные по цели высказы-вания и по интонации	Составляют рассказ об осени, употре-бив предложения разные по цели вы-сказывания и по интонации (по опор-ным словам)	Инструктаж о выполнении задания. Составление рассказа об осени с употреб-лением предложений, различных по цели высказывания и по интонации	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради	1.Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся.	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Тема
Формирование понятия о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); умение находить их в тексте и составлять самостоятельно	Цель

Коррекционно-образовательные: развивать умение давать характеристику предложения по цели высказывания и по интонации Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и коммуникативные навыки общения Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки самостоятельной работы, умение работать в парах			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Зачитывают рассказ об осени с применением различных по цели высказывания предложений. 2.Отвечают на вопросы учителя.	1.Зачитывают рассказ об осени с применением различных по цели высказывания предложений. 2.Отвечают на вопросы учителя.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Беседа по вопросам: -Из чего состоит наша речь? -Что такое предложение? -Из чего состоит предложение? А теперь закончите предложения: Слова в предложении связаны … Начало предложения пишется … В конце предложения ставится … В предложении всегда есть …	2. Актуализация знаний обучающихся
Записывают имена детей. Отвечают на вопросы, определяют слово осень. Вставляют это слово в предложение. Определяют, какой знак поставили	Записывают имена детей. Отвечают на вопросы, определяют слово осень. Вставляют это слово в предложение. Определяют, какой знак поставили	Минутка каллиграфии: Оля Сима Ира Нина - Что записано? -Что можете сказать о них? - Назовите первый звук в каждом слове. Произнесите слово. Как пишется? Вставим это слово в следующую запись. _____- прекрасное время года Осень-прекрасное	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению

девочки в конце своих предложений. Читают предложения девочек с различ-ной интонацией. Находят отличия. Составляют план урока	девочки в конце своих предложений. Читают предложения девочек с раз-личной интонацией. Находят отличия (с помощью учите-ля). Составляют план урока (при помощи опорных слов)	время года Что теперь записано? Все ли согласны? Ольга, Серафима и Ирина написали предложе-ние и поставили разные знаки. Оля поставила не вопросительный знак. Сима поставила точку. Какой знак поставила каждая девочка? Прочитайте так, как читали девочки. Чем отличаются предложения? Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? Составление плана урока	затруднений
Следят за движением листьев	Следят за движением листьев	Интерактивное упражнение «Листья»	4.Физкультминутка
1.Корректируют и правильно записы-вают предложения. 2. Подбирают слова, близкие по значе-нию слову багряные. 3.Составляют и записывают разные по интонации предложения про облака. Подчёркивают в них знаки препинания. Выразительно читают свои предложения одноклассникам	1.Корректируют и правильно записы-вают предложения. 2. Подбирают слова, близкие по значе-нию слову багряные (с помощью учи-теля). 3.Составляют и записывают разные по интонации предложения про облака (с помощью опорных слов). Подчёркивают в них знаки препина-ния. Выразительно читают свои предложе-ния одноклассникам	1.Игра «Корректор» -Вы выступаете в роли корректоров. Видите лупу. Вы должны правильно записать предло-жения и дать характеристику. как хорошо осенью в парке! Подногамишуршатбагряныелистья. Ты любишь собирать яркие букеты из осенних листьев Работа по рядам: 1ряд – правильно записывает 1 предложение, 2ряд – 2 предложение, 3 ряд – 3 предложение. 2.Подбор слов, близких по значению слову багряные. 3.Выполнение упражнения по развитию речи обучающихся.	5. Включение изученного в систему знаний
1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). 2. Осуществляют	Выполнение тренировочного упражнения. Упражнения Российской электронной школы (урок 6 «Какими бывают предложения по цели высказывания?») Работа в парах	6. Первичное закрепление знаний

	взаимопроверку	2.Взаимопроверка	
Ссылка на урок РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/train/203644/			
1.Составляют из слов разные по интонации предложения. Обращают внимание на выделенные слова. Придумывают заголовок. 2.Записывают предложения. Ставят в конце предложений разные знаки препинания. Подчёркивают вопросительные и восклицательные слова. 3.Обсуждают вопрос упражнения «Почему данные предложения можно назвать текстом?»	1.Составляют из слов разные по интонации предложения. Обращают внимание на выделенные слова (с помощью учителя). Придумывают заголовок. 2.Записывают предложения. Ставят в конце предложений разные знаки препинания. Подчёркивают вопросительные и восклицательные слова	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.49-50 упр.69	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Оцените свою работу на уроке: если вы правильно определяете виды предложений, то возьмите красный листок, если вы пока допускаете ошибки или научились определять виды отдельных предложений, то жёлтый, а если вы не поняли тему и не достигли цели, то зелёный	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 33

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, -рабочая тетрадь «Русский язык. 5 класс», Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Деловое письмо. Поздравление			Тема
Познакомить обучающихся с поздравлением, как видом делового письма			Цель
Коррекционно-образовательные: дать представление о поздравлении, как виде делового письма, этапах работы по написанию поздравления, учить составлять текст поздравления на праздники Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные операции анализа и синтеза, пространственную ориентировку через работу по образованию слова, по выбору верного ответа на вопрос, через составление плана написания поздравления, работу с деформированным текстом; развивать связную речь через моделирование высказываний, восстановление предложений текста Коррекционно-воспитательные: поддерживать интерес обучающихся поделиться положительным опытом, знаниями			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Зачитывают получившийся текст с за-головком. Называют вопросительные и воскли-	1.Зачитывают получившийся текст с заголовком. Называют вопросительные и воскли-	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. Пп	2. Актуализация знаний обучающихся

цательные слова. Объясняют постановку знаков препи-нания в конце каждого предложения. Обсуждают вопрос упражнения с одно-классниками. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложение	цательные слова. Объясняют постановку знаков препи-нания в конце каждого предложения. Участвуют в обсуждении вопроса упражнения с одноклассниками. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложение	по зд др ра ав вл ле ен ни ие - Соберите слово из буквосочетаний. -Что получилось? (Поздравление). - Прочитайте и подумайте, что такое поздравление? Придумайте и запишите предложение со словом поздравление	
Объясняют смысл пословицы. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод	Объясняют смысл пословицы (с помо-щью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод	Работа с пословицей. “Хорошее слово половина счастья” - Как вы понимаете эту пословицу? - Конечно, ребята, вы правы. Хорошее, доброе слово улучшает настроение, поэтому мы чувствуем себя счастливее. Хорошее настро-ение нужно нам всегда. - Скажите, а когда особенно необходимо принести человеку радость? - Да, вы сказали правильно. В праздник хорошее настроение нам просто необходимо. А какие праздники вы еще знаете? Вывод: В праздничные дни мы поздравляем друг друга и произносим добрые слова. Впрочем, мы знаем, наша речь может быть как устной, так и письменной. Где же используется письменная поздрави-тельная речь?	3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
		Таблица Шульте	4.Физкультминутка
1.Знакомятся с частями	1.Знакомятся с частями	1. Обучение написанию	5. Первичное

поздравления. Приводят примеры. (Дорогая мама! Уважаемая Наталья Викторовна!) 2. Отвечают на вопросы учителя. а) (Дорогая, любимая, бабушка! Милая, добрая мама!) (Уважаемая. Дорогая.) б) (Поздравляю с Новым годом!... с Международным женским днем!) в) (Здоровья. Счастья. Успехов в чем-нибудь.) (Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...) г) “Твой сын Саша”, “Твой внук Игорь”, “Любящий внук Миша”, “Твой друг Дима”	поздравления. Приводят примеры. (Дорогая мама! Уважаемая Наталья Викторовна!) 2. Отвечают на вопросы учителя. а) (Дорогая, любимая, бабушка! Милая, добрая мама!) (Уважаемая. Дорогая.) б) (Поздравляю с Новым годом!... с Международным женским днем!) в) (Здоровья. Счастья. Успехов в чем-нибудь.) (Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...) г) “Твой сын Саша”, “Твой внук Игорь”, “Любящий внук Миша”, “Твой друг Дима”	поздравительной открытки.- Вспомните, с чего мы начинаем писать поздравительную открытку.- Эта часть открытки имеет свое название - обращение.- Следующая часть открытки - информация о том, с чем поздравляют.- Большую трудность вызывает третья часть - само пожелание.- И заканчивается четвертой частью - подпись и дата.2.Разбор каждой части поздравления.а) Обращение.- Здесь нужно помнить о том, что обращение должно быть приятным.- Как мы обратимся к маме, бабушке?– Какие слова употребим для взрослых, старших товарищей, учителей?б) Причина поздравления- Следующая часть поздравления не вызывает труда, т.к здесь мы указываем название празд-ника.в) Пожелание.- Что обычно желают?- С каких слов можно начать пожелание?(Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...)В результате рассуждения получается табли-ца.	закрепление материала

		<table><tr><td>Что желаем?</td><td>Как желаем?</td></tr></table> г) Дата и подпись.-Как можно подписаться на открытке?	
. Находят в тексте обращение, поздравление, пожелания и подпись. Записывают поздравления по плану, соблюдая расположение частей текста по плану	Находят в тексте обращение, поздравление, пожелания и подпись. Записывают поздравления по плану, соблюдая расположение частей текста по плану (с помощью учителя)	Выполнение упражнений по теме урока. Знакомство со словами Тематического словаря. Рабочая тетрадь с.18-21 задания 1-6	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполнение тренировочного упражнения. Рабочая тетрадь с.23 задания 9, 10 2.Взаимопроверка	7. Включение в систему знаний
1.Подписывают поздравления от имени героев сказок. 2.Читают схемы предложения-поздравления, предложения-пожелания. Составляют и записывают поздравления с праздниками, пожелания	1.Подписывают поздравления от имени героев сказок. 2.Читают схемы предложения-поздравления, предложения-пожела-ния. Составляют и записывают поздрав-ления с праздниками, пожелания (с использованием разных слов схемы)	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.25-26 упражнения 11-13	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Прикрепляют цветок на доску	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Прикрепляют цветок на доску	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии - У вас на столах лежат цветы. Они обознача-ют ваше настроение. •Красный цветок - знаю, умею, уверен.	9. Рефлексия (подведение итогов)

		•Жёлтый цветок - получилось, но не все, что задумал. •Белый цветок - пока не получается, мне нужна помощь	

Урок 34

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			Тема
Закрепление знаний обучающихся по теме «Предложение»			Цель
Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по теме «Предложение» Коррекционно-развивающие: развивать навыки синтаксического разбора, монологическую и диалогическую речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, интерес к учебе, предмету, рефлексию (самооценку) обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности
1.Зачитывают свои	1.Зачитывают свои	1. Организация проверки	2. Постановка цели и

поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожела-ния. 2.Прописывают буквосочетания, записы-вают предложение. 3.Запоминают, записывают словарное слово, устно производят звукобуквен-ный анализ слова, составляют предложе-ние, подчёркивают главные члены предложения. 4.Продолжают подготовку своего мышления к написанию самостоятельной работы, актуализируют знания по теме «Предложение»	поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожелания. 2.Прописывают буквосочетания. 3.Запоминают, записывают словарное слово, устно производят звукобуквен-ный анализ слова, составляют предло-жение, подчёркивают главные члены предложения (с помощью учителя). 4.Продолжают подготовку своего мышления к написанию самостоятельной работы, актуализируют знания по теме «Предложение»	домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. Не ленись, не зевай, А по теме «Предложение» Всё, что знаешь, вспоминай! 3.Словарная работа. - Какую букву надо запомнить в слове канику-лы? - Запишите строчку слова каникулы, раздели его на слоги и для переноса. - Произведите звукобуквенный анализ слова. - Составьте и запишите предложение со словом каникулы. Подчеркните главные члены предложения	задач. Актуализация знаний
		Таблица Шульте	Физкультминутка
1.Списывают 2 предложения. Рассуждают, чем они похожи и чем различаются. Подчёркивают главные и второстепен-ные члены предложения. Устно отвечают на вопросы упражнения. 2.Выполняют задания карточки. 3.Проверяют по эталону	1.Списывают 2 предложения. Рассуждают, чем они похожи и чем различаются. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены предложения. Устно отвечают на вопросы упражнения. 2.Выполняют задания карточки (с помощью учителя). 3.Проверяют по эталону	1.Работа по учебнику: с.50 упр.70 2.Самостоятельная работа (карточки) Задание № 1. Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные знаки препинания Осень. (?!.) Красивые наши рощи осенью(?!.) Приходилось ли тебе бывать там на рассвете(?!.) Слышал ли ты хрустальный звон прохладного осеннего утра(?!.) Многие люди ходят в рощи дышать свежим воздухом(?!.)	3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

		Попробуй и ты(?!.) Задание № 2. Прочитайте текст, вставляя пропущенные знаки препинания. Пролетели летние каникулы (?!.) Где ты был летом (?!.) Как чудесно загорать на солнышке и купаться в море (?!.) Скучал ли ты по одноклассникам (?!.) Здравствуй, школа (?!.) Задание № 3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Как красиво светят летней ноч..ю звёзды вы видели звёз..ный дож..ь а какой з..гадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом. Проверка по эталону	
1.Выполняют упражнения устно и письменно. Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов. 2. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполнение тренировочного упражнения. Контрольные вопросы и задания. 3. Выделение своих ошибок при помощи перечня вопросов: Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано? Что я сделал сначала, что потом? В чем возникло затруднение? На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение? Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило	4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разреше-нию затруднений

		для правильного решения? 2.Взаимопроверка	
Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем (с помощью учителя)	Повторение знаний и умений, которые вызвали затруднения, закрепление их и подготовка к восприятию следующей темы. Выполнение заданий, аналогичных тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные. Работа по карточкам	5.Включение в систему знаний
1.Чертят в записной книжечке схему предложения. Внизу подписывают названия главных членов предложения. Придумывают предложение к данной схеме. 2.Находят ошибки в предложениях. Придумывают и записывают окончание предложения	1.Чертят в записной книжечке схему предложения. Внизу подписывают названия главных членов предложения. Придумывают предложение к данной схеме. 2.Находят ошибки в предложениях. Придумывают и записывают оконча-ние предложения	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.52 задания 1,4	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настроение	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настроение	Подведение итогов. Самооценка обучающихся, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. Организация рефлексии. -Какое у вас настроение? Отметьте у себя на карточке (смайлики) свое настроение	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 35

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Тест			Тема
Обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Предложение»			Цель
Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по теме «Предложение» при помощи теста Коррекционно-развивающие: развивать навыки синтаксического разбора, монологическую и диалогическую речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, интерес к учебе, предмету, рефлексию (самооценку) обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей	Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлеж-ностей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожелания. 2.Работают по «Системному лифту». Отвечают на вопросы учителя. Доказывают правильность	1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение пройденного. «Системный лифт» -На доске написаны слоги: ка ба	2. Постановка цели и задач. Актуализация знаний

своего ответа. Записывают слоги, слова, предложение с комментированием	поздравления, пожелания. 2.Работают по «Системному лифту». Отвечают на вопросы учителя. Доказывают правильность своего ответа. Записывают слоги, слова, предложение с комментированием	со бей ро во яц за ведь мед -Что это? -А для чего нужны слоги? -Какие слова получились? Запись с комментированием. - Продолжаем подниматься по лифту. - А для чего нужны предложения в речи? Составьте из каждой группы кружков слова. Составьте предложение из этих слов и запишите его. - Посмотрите на экран. Прочитайте :1) птичье гнездо; 2) В берлоге спит медведь. 3) Ужасно в школу опаздывать. Дежурные на перемене ругают! Я раньше выходить стала. Но раньше выйдешь — что-нибудь забудешь. Пенал или тетрадку с задачей по математике. А то и портфель. -Что из этого словосочетание, что предложение, а что текст?	
		Упражнения для развития пальцев рук	Физкультминутка
1.Выполняют тестовые задания. 2.Читают разговор ребят с летом. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения.	1.Выполняют тестовые задания (с помощью схем, таблиц,	1.Письменное выполнение теста. 1)Главный член предложения, который	3. Самостоятельная работа обучающихся с последующей

Сочиняют разговор ребят с осенью. Записывают наиболее интересный диалог. Подчёркивают знаки препинания в конце предложений. Обыгрывают с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям	алгоритмов). 2.Читают разговор ребят с летом. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения. Списывают диалог лета и детей. Подчёркивают знаки препинания в конце предложений. Обыгрывают с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям	обозначает, о ком или о чем говорится в предложении называется…Отвечает на вопрос … и …. Подчеркивается … чертой. 2) Главный член предложения, который обозначает действие, называется…, отвечает на вопросы …, подчеркивается … чертами. 3) В конце ……. предложения ставится точка. 4) В конце ……. предложения ставится вопросительный знак. 5) В конце …… предложения ставится восклицательный знак. 2. Самостоятельная работа	проверкой по эталону
		Зрительная гимнастика. Офтальмотренажер Масько Л.Г. «Берегите зрение»	Физкультминутка
Ссылка на офтальмотренажер: https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_oftalmotrenazher_klass_ljuboj/319-1-0-24056			
1.Выполняют задания устно и письменно. 2.Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов. 3. Осуществляют взаимопроверку	1.Выполняют задания устно и письменно (с помощью учителя). 2.Выделяют свои ошибки при помощи	1.Выполнение тренировочного упражнения. Контрольные вопросы и задания. 7. 2.Выделение своих ошибок	4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление

	перечня вопросов (с помощью вопросов). 3. Осуществляют взаимопроверку	при помощи перечня вопросов: Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано? Что я сделал сначала, что потом? В чем возникло затруднение? На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение? Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило для правильного решения 3.Взаимопроверка	работы по разреше-нию затруднений
Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творчес-кого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творчес-кого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем (с помощью учителя)	Повторение знаний и умений, которые вызвали затруднения, закрепление их и подготовка к восприятию следующей темы. Выполнение заданий, аналогичных тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные. Работа по карточкам	5.Включение в систему знаний
1.Списывают текст, вставляя про-пущенные орфограммы. 2.Подчёркивают в каждом предло-жении главные и второстепенные члены	1.Списывают текст, вставляя про-пущенные орфограммы. 2.Подчёркивают в	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.50 упр.71	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

	каждом предложении главные члены		
1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настро-ение	1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настро-ение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Самооценка обучающихся, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. Организация рефлексии. - Какое у вас настроение? Отметьте у себя на карточке (смайлики) свое настроение	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 36

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Корень и однокоренные слова	Тема
Формирование представления о корне слова и однокоренных словах, а также развитие навыков их идентификации и употребления в речи	Цель
Коррекционно-образовательные: понять, что такое корень слова, какие функции он выполняет, и как он служит основой для образования однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развить у обучающихся аналитические способности и умение сопоставлять слова по общему корню Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к родному языку, развивая чувство языка и интерес к изучению его особенностей	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уро-вень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют задание у одноклассников, сравнивая с образцом. Объясняют пропущенные орфограммы. 2. Прописывают буквы и элементы букв. Собирают пословицу и записывают ее в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, высказывают свои мнения. Аргументируют свои ответы	1.Проверяют задание у одноклассников, сравнивая с образцом. Объясняют пропущенные орфограммы. 2. Прописывают буквы и элементы букв. Собирают пословицу и записывают ее в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, высказывают свои мнения. Аргументируют свои ответы (с помощью учителя)	1 Организация проверки домашнего задания. 2. Минутка чистописания. -Пропишите буквы и элементы букв. -Посмотрите на доску, постарайтесь собрать пословицу: держится, Дерево, корнями, друзьями, а человек (Дерево держится корнями, а человек друзьями). -О чём говорится, в первой части пословицы? Назовите части дерева? Какая часть дерева главная? – Почему? Где в жизни ещё есть корень? -Для чего они нужны? От какого слова образовалось слово медведь (медведица, медвежонок, медвежата, медвежий(хвост), медве-жья(берлога), медвежатник(охотник), медвежатина(мясо). -Чем похожи эти слова между собой? -Какую общую часть имеют эти слова? -Ваша фамилия одинакова (с сестрой, с братом, дедушкой, тётей) -Кем вы являетесь? -Мы можем сказать, что эти слова родственники? Почему?	2. Актуализация знаний обучающихся

1.Формулируют задачи урока. Выдвигают предположения о теме урока и целях. Участвуют в подводящем диалоге. 2.Обозначают проблемные вопросы по теме урока. 3.Рассматривают рисунок и читают разго-вор Грамматики с Корнем. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. С опорой на полученные факты диалога дополняют определение однокоренных слов	1. Формулируют задачи урока. Выдвигают предположения о теме урока и целях (с помощью учителя). Участвуют в подводящем диалоге. 2.Обозначают проблемные вопросы по теме урока. 3.Рассматривают рисунок и читают разго-вор Грамматики с Корнем. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержа-ние диалога. С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов (с помо-щью учителя)	1.Определение темы урока. Формулирование цели урока с помо-щью опорных слов. На доске опорные слова: Научиться распознавать, группировать… Подбирать …. Определять… 2.Обозначение проблемных вопросов: -Что такое корень? -Роль корня в слове. -Как выделить в слове корень? -Однокоренные слова. -Признаки однокоренных слов. -Какие цели мы поставим перед собой? 3.Активизация знаний в области уточнения представлений о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Работа в парах	3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют зрительную гимнастику		Организует выполнение зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
1.Подбирают однокоренные слова, выделя-ют корень. Знакомятся с правилом учебника. 2.Выполняют письменные упражнения по теме урока	1.Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Знакомятся с правилом учебника. 2.Выполняют письменные упражнения по теме урока (с помощью учителя)	1.Подбор однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Учебник с.55 упр.73 Знакомство с правилом учебника с.55 2.Выделение устное и графическое на письме части слова – корня. Учебник с.56-57 упр.75 Рабочая тетрадь с.5 упр.3	5. Первичное закрепление материала
Самостоятельно выполняют задание на карточке. Проверяют	Самостоятельно выполняют задание на карточке Проверяют	Применение полученных знаний самостоятельно. Задание. Отметь	6.Самостоятельная работа обучающихся

по эталону	по эталону	знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень. 1. Сад, садовник, садовые. 2. Смелый, отважный, храбрый. 3. Больница, боль, большой. 4. Горе, горевать, горный. 5. Чистота, чистый, чистить. 6. Горюет, плачет, печалится. 7. Мороз, замороженный, морозит. Проверка по эталону	с проверкой по эталону
1.Читают стихотворение «Водяной». 2.Списывают его. 3.Подчеркивают однокоренные слова и выделяют в них корень - вод- 4.Учат стихотворение наизусть	1.Читают стихотворение «Водяной». 2.Списывают его. 3.Подчеркивают однокоренные слова и выделяют в них корень - вод-. 4.Учат стихотворение наизусть (по опор-ным словам)	Инструктирует о выполнении упражне-ния. Учебник с.56 упр.74	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 37

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Общее и различия в значении однокоренных слов	Тема
Формирование представления о корне слова и однокоренных словах; закрепление навыка применения	Цель

полученных знаний на практике			
Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся о составе слова, понятия «корень», «однокоренные слова». Способствовать умению группировать однокоренные слова, находить их в тексте, выделять в них корень и определять синтаксическую функцию Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, мыслительные операции анализ и синтез. Развивать письменную и устную речь, умение отвечать полным предложением Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность обучающихся. Прививать аккуратность при работе в тетради и у доски			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Пишут по памяти стихотворение «Водяной» Объясняют орфограммы. 2.Объясняют смысл пословицы. Записывают ее. 3.Подбирают однокоренные слова к словарным. Связывают по смыслу данные слова и составляют с ними предложение	1.Пишут по памяти стихотворение «Водяной» (по опорным словам). Объясняют орфограммы. 2.Объясняют смысл пословицы. Записывают ее. 3.Подбирают однокоренные слова к словарным. Связывают по смыслу данные слова и составляют с ними предложение (с помощью учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Минутка чистописания. Слайд -Прочитайте пословицу. Без терпенья – нет ученья. -Как вы понимаете смысл данной пословицы? Запиши пословицу, соблюдая правила каллиграфии. Пусть эта пословица станет девизом нашего урока. 3. Словарная работа.	2. Актуализация знаний обучающихся
Фиксируют затруднения. Обосновывают свой вывод.	Фиксируют затруднения. Обосновывают свой вывод.	Выявление уровня знаний, степени труд- ностей. Сравнение	3.Выявление и фиксирование

Называют общую часть в словах. Называют корень. Записывают предложение, называют слова с общим корнем: гриб, грибной. Выделяют корень. Символически моделируют правило. Сравнивают правило в учебнике со своим выводом. Проговаривают правило, какие слова называют однокоренными. Составляют алгоритм распределения однокоренных слов по группам	Называют общую часть в словах. Называют корень. Записывают предложение, называют слова с общим корнем: гриб, грибной. Выделяют корень. Символически моделируют правило. Сравнивают правило в учебнике со своим выводом. Проговаривают правило, какие слова называют однокоренными. Знакомятся с алгоритмом распределения однокоренных слов по группам (с помощью учителя)	слов в двух столбиках, почему они распределены таким образом. -Что объединяет слова в первом столбике? -Почему слова разделили таким образом? -Какой корень во всех словах? Выполнение задания: спишите предложе-ние, найдите слова с общим корнем. - Выделите общую часть. –Как называется общая часть. -Какие слова имеют общую часть? -Какая общая часть? -Как называется общая часть у родствен- ных слов? -А как по - другому называется общая часть? Формулирование правила. - Как вы понимаете, что такое одноко-ренные слова.? Работа с правилом «Что такое корень?»	затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Организует выполнение зрительной гимнастики	4.Физкультминутка
1. Вписывают недостающие буквы в пустые клетки так, чтобы получились родственные слова. Записывают слова в тетрадь, выделяя графически корень в словах. Проверяют по слайду выполненную работу. 2. Читают ряды слов. Исключают в каждом	1. Вписывают недостающие буквы в пустые клетки так, чтобы получились родственные слова. Записывают слова в тетрадь, выделяя графически корень в словах. Проверяют по слайду выполненную работу. 2. Читают ряды слов. Исключают в каждом	1. Дидактическая игра «Лестница». Работа с карточками с н е г с н е г с н е ж с н е ж «Выпал первый снежок, ребята вышли во двор и решили поиграть в снежки. Но оказалось,	5.Первичное закрепление материала

ряду лишнее слово и записывают пары однокоренных слов. Объясняют значение каждого слова. Выбирают любую пару однокоренных слов. Придумывают и записывают предложе-ние с каждым словом. 3.Читают и заучивают правило учебника	ряду лишнее слово и записывают пары однокоренных слов (с помощью учителя). Выбирают любую пару однокоренных слов. Придумывают и записывают предложение с каждым словом. 3.Читают и заучивают правило учебни-ка	что поиграть в снежки сможет только тот, кто впишет недостающие буквы в пустые клетки, чтобы получи-лись родственные слова. Начало, кото-рое является для всех слов общим, указа-но, надо найти лишь конец» -Какие слова называются родственны-ми? Запись слов в тетрадь. Проверка по слайду 2. Работа по учебнику. с. 58 упр.78 3. Чтение и заучивание правила.	
1.Выполняют письменные упражнения по теме урока 1 вариант -упр.6 2 вариант -упр.8 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют	1.Выполняют письменные упражнения по теме урока по вариантам: 1 вариант -упр.6 2 вариант -упр.8 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют	1.Учит подбирать однокоренные родственные слов, определять корень в родственных словах. Работа по вариантам. Рабочая тетрадь с.6 упр.6,8 2. Проверочный тест по теме «Корень слова. Однокоренные слова»: Зачеркни лишнее слово. А) Борьба. Б) Борец. В) Бороться. Г) Воевать. Подчеркни однокоренные слова. А) Весельчак. Б) Весёлый. В) Радостный. Г) Веселье. Взаимопроверка	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выполняют задания карточки. Проверяют по эталону	Выполняют задания карточки (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Выполнение заданий карточки: спишите группы однокоренных слов, выделите в них корень и	7.Включение в систему знаний

		допишите в каждую группу по одному однокоренному слову, которое нельзя переносить. Проверка выполненного задания	
1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Соединяют слова с их значением и записывают	1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Соединяют слова с их значением и записывают	Инструктирует о выполнении упражнения. Учебник с.57 упр.76	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 38

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Включение однокоренных слов в предложения	Тема
Расширение знаний обучающихся о составе слова, включение однокоренных слов в предложения	Цель
Коррекционно-образовательные: формирование представлений о корне слова и однокоренных словах, включении их в предложения; закрепление навыка применения полученных знаний на практике Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие мыслительной деятельности: развитие речи, памяти, внимания обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к учебному предмету, самостоятельности	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
Выполняют нейрогимнастику	Выполняют нейрогимнастику	Подготовка мозга и рук к работе	Нейрогимнастика «Колечко»
1.Проверяют правильность выполнения по эталону. Оценивают себя. 2.Записывают предложение с комментированием, объясняют орфограммы в словах, подчёркивают главные и второстепенные члены предложения, находят однокорен-ные слова, выделяют корень. 3. Подбирают ещё 2 слова с корнем осин (осинка, подосиновик), записывают в тетрадь, выделяют корень	1.Проверяют правильность выполнения по эталону. Оценивают себя. 2.Записывают предложение с комментированием, объясняют орфограммы в словах, подчеркивают главные и второстепенные члены предложения, находят однокоренные слова, выделяют корень. 3. Подбирают ещё 2 слова с корнем осин (осинка, подосиновик), записывают в тетрадь, выделяют корень (с помощью учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Минутка чистописания. Слайд Работа с предложением. Комментированное письмо. В лесу осиновом дрожат осины. - Что называют корнем? Подбор однокоренных слов	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Распределяют слова по столбикам, объясняют свой выбор. Записывают слова, графически выделяя корень в каждом слове. Проверяют написанное по слайду.	1.Распределяют слова по столбикам, объясняют свой выбор. Записывают слова, графически выделяя корень в каждом слове. Фиксируют затруднения. Проверяют	1. Нахождение однокоренных слов. Игра-задание «Распредели родствен-ные слова» Работа с карточками, на которых написаны корни: -сан-, -лес-, -зим-. Карточки со словами: зима,	3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Для этого выделяют общий корень. Записывают пословицы. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень	написанное по слайду. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Для этого выделяют общий корень. Записывают пословицы. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень (с помощью учителя)	зимушка, зимний, зимовать, лес, лесник, лесной, лесничество, санки, саночки, сани, санный. Фиксирование затруднений. Проверка. 2.Включение однокоренных слов в предложения. Работа с пословицами.	
Выполняют задания игры «Найди родственника». Обосновывают свой ответ		Учебно-познавательная игра «Найди родственника». В классе развешаны карточки со словами: соль, сахар, сахарница, солить, песок, песочный, берёза, березняк. - Сейчас мы проведём игру «Найди родственника». - Встаньте, пожалуйста. Не меняя положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите в классе карточки с однокоренными словами. Обоснуйте свой ответ	4. Физкультминутка Валеопауза по системе здоровьесберегающего обучения В. Базарного: снятие напряжения с опорно-двигательного аппа-рата
1.Читают текст. Заканчивают предложения словами, одно-коренными с выделенными. Дописывают предложения. Выделяют корень в родственных словах	1.Читают текст. Заканчивают предложения словами, однокоренными с выделенными (с помощью учителя). Дописывают предложения. Выделяют корень в родственных словах	1.Учит подбирать однокоренные родственные слов, определять корень в родственных словах. Рабочая тетрадь с.9 упр.20	5. Первичное закрепление материала

2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют тест	2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют тест	Проверочный тест по теме «Повторе-ние» А) Общая часть родственных слов называется_____, поэтому родственные слова называются однокоренными. Б) В корне заключено ____значение слов. В) ____-обязательная часть слова	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Составляют из предложений рассказ и записывают его. 4.Подчёркивают однокоренные слова, выделяя в них корень	1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Составляют из предложений рассказ и записывают его. 4.Подчёркивают однокоренные слова, выделяя в них корень	Инструктирует о выполнении упражнения. Учебник с.60 упр.81	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности. Записывают впечатления от урока, озвучивают свои сообщения	Учатся оценивать результат своей деятельности Записывают впечатления от урока, озвучивают свои сообщения	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. Листы самоконтроля - Завершая наш урок, хочу услышать ваше мнение, что понравилось, что показалось сложным. Перед вами телефоны, напишите смс другу, поделитесь впечатлениями от урока	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 39

Русский язык	Предмет
5	Класс

Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Окончание – изменяемая часть слова			Тема
Изучение понятия окончание, формирование умения выделять окончания в слове			Цель
Коррекционно-образовательные: развить умение находить и выделять окончания в словах Коррекционно-развивающие: корректировать и развивать внимание, развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к предмету, аккуратность при работе в тетрадях			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Зачитывают получившийся из предло-жений рассказ. Называют однокоренные слова из расска-за. 2. Вспоминают и называют определение «однокоренные слова». 3.Дают определение корня слова с опорой на правило учебника. Приводят примеры однокоренных слов	1.Зачитывают получившийся из предло-жений рассказ. Называют однокоренные слова из рас-сказа. 2. Вспоминают и называют определение «однокоренные слова» (по таблице). 3.Дают определение корня слова с опорой на правило учебника	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Работа с таблицами и схемами «Корень слова. Однокоренные слова», восстанав-ливая в памяти знания о том, какие слова называются родственными (однокоренными)	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Знакомятся с изменяемой	1.Знакомятся с изменяемой	1.Знакомство с изменяемой частью слова –	3.Выявление и

частью слова – окончанием. Читают и запоминают правило учебника с.61. Фиксируют затруднения. 2.Выделяют окончание в словах упражне-ния учебника	частью слова – окончанием. Читают и запоминают правило учебника с.61. Фиксируют затруднения. 2.Тренируются в выделении окончаний слов (с помощью учителя)	окончанием с опорой на правило учебника. Фиксирование затруднений. 2.Показ, как выделять окончания в словах, различая его по функции	фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют зрительную гимнастику		Организует выполнение зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
1.Следят, как меняется слово вода в предложениях. 2.Находят и правильно выделяют значком окончания в словах. Правильно находят и выделяют в словах окончания. 3.Выписывают из предложений словосо-четания, связывая слова по смыслу с по-мощью окончаний	1.Следят, как меняется слово вода в предложениях. 2.Находят и правильно выделяют знач-ком окончания в словах. 3.Выписывают из предложений выделенные словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Инструкция по выполнению письменных заданий в учебнике. Учебник с.61-62, упр. 82,83	5. Первичное закрепление материала
Выполняют задания самостоятельной работы	Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью учителя)	-Сейчас у вас будет небольшая самостоя-тельная работа по пройденной теме. Работа по вариантам. 1 вариант (минимальный уровень) 1. Вставьте пропущенные окончания и вы-делите их: Стоит у стен___ , растёт около лес___ , гулял перед дожд___ , живёт за Москв___, написано на доск___ . 2. Измените форму слов на множествен-ное число, выделите окончания: диван -	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

		_____ собака - _____ 2 вариант (достаточный уровень) 1. Вставьте пропущенные окончания и выделите их: Лежит на стол___ , играют около школ___ , тучи перед гроз___ , весна приходит за зим___, лежит на земл___ . 2. Измените форму слов на множествен-ное число, выделите окончания: стакан - _____ дедушка - _____ перо - _____ -Проверьте себя на слайде. -У кого какие ошибки? В чем причина их возникновения? -У кого нет ошибок?	
Подводят итоги. Отвечают на вопросы	Подводят итоги. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Повторение и закрепление ранее изучен-ного и подготовка к изучению следующих тем. - Подведем итоги. Слайд Окончание – это _____ _____ часть _____, которая образует _____ слова и служит для _____ слов в _____ и _____. -Как обозначаем окончание?	7.Включение в систему знаний
1.Читают словосочетания. Называют людей по профессии. Связывают в словосочетаниях слова по смыслу. 2.Записывают словосочетания. 3.Выделяют в словах окончания, которые	1.Читают словосочетания. Называют людей по профессии. Связывают в словосочетаниях слова по смыслу. 2.Записывают словосочетания. 3.Выделяют в словах окончания, которые	Объяснение выполнения задания. Учебник с.62 упр.84	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание	были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание		
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятель-ности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 40

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Установление связи между словами с помощью окончания			Тема
Формирование и определение связи между словами при помощи окончания			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся знания об окончании, учить находить в словах окончание, графически обозначать его; тренировать в образовании новых слов при помощи окончания и связывать их с другими словами, подбирать подходящие по смыслу слова в словосочетании и предложении, уметь правильно записывать слова с окончаниями Коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ и синтез, зрительное и слуховое внимание, временные и пространственные представления Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речи, прививать интерес к урокам русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу.	1. Организационный этап

	готовности к уроку	Использование АМО (по выбору учителя)	
1.Сравнивают запись своих словосочетаний с эталоном. 2. Вспоминают, рассказывают правило учебника об окончании. Приводят примеры слов с окончаниями. Прописывают соединения букв. 3. Отгадывают загадки о корне и окончании	1.Сравнивают запись своих словосочета-ний с эталоном. 2. Вспоминают правило учебника о части слова - окончании (по таблице). Приводят примеры слов с окончаниями. Прописывают соединения букв. 3. Отгадывают загадки о корне и окончании	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение по таблице и схеме «Окончание слова», восстановление в памяти знаний о том, что включает в свой состав слова. Минутка чистописания. 3. Отгадывание загадок о корне и окончании	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Связывают данные слова по смыслу. Записывают получившиеся словосочетания. Рассматривают рисунок. Фиксируют затруднения. Составляют с одноклассниками предложения к рисунку, используя для этого полученные словосочетания. Наиболее интересное предложение записывают. 2.Делают вывод	1. Связывают данные слова по смыслу. Записывают получившиеся словосочета-ния. Рассматривают рисунок. Фиксируют затруднения. Составляют с одноклассниками предложе-ния к рисунку, используя для этого полу-ченные словосочетания (с помощью учителя). Наиболее интересное предложение записывают с комментированием. 2.Делают вывод	1.Работа с демонстрационным мате-риалом. Учебник с.63 упр.85. Фиксирование затруднений. Показ обучающимся отдельных слов, предлагая связать слова по смыслу. 2.Вывод. -Что нужно сделать, чтобы установить связь между словами?	3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют зрительную гимнастику		Показ упражнений зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
Участвуют в соревновании по рядам, вставляют в текст слова. Следят за изменениями окончаний в	Участвуют в соревновании по рядам, вставляют в текст слова. Следят за изменениями	Инструкция по выполнению устных и письменных заданий. Соревнование по рядам. Задание	5. Первичное закрепление материала

данных словах, устанавливая связь между словами	окончаний в данных словах, устанавливая связь между словами	«Вставь слово». Выполняется устно. 1 ряд. -Вставляй в текст вместо точек слово дождь. 2 ряд. -Вставляй в текст вместо точек слово снег. Наблюдение за окончаниями, установление связи между словами	
Выполняют тренировочные упражнения Рабочей тетради. Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачеркивают. Выбирают словосочетания, в которых записаны трудовые процессы (1 вариант), движения (2 вариант). Записывают их	Выполняют тренировочные упражнения Рабочей тетради. Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачеркивают. Выбирают словосочетания, в которых записаны трудовые процессы (1 вариант), движения (2 вариант) (с помощью учите-ля). Записывают их	Тренировочные упражнения (выполнение по вариантам). Рабочая тетрадь с.95 упр. 245 – 1 вариант, упр. 246 – 2 вариант	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Составляют текст по картинке и вопросам. Записывают его в тетрадь	Составляют текст по картинке и вопросам. Записывают его в тетрадь (с помощью учителя)	Работа в паре. — Посмотрите на дома в деревне Окончание. Отвечая на вопросы составьте предложения со словом дом в разных формах. Вам помогут вопросы на карточке. Составьте текст, отвечая на вопросы. — Сколько этажей в доме? — Что ведёт к дому? — Чем огорожен дом? — Что растет за домом? — Запишите текст в тетрадь, выделите окончание в слове дом	7.Включение в систему знаний

		во всех предложениях	
1.Читают слова и составляют из них предложения к сказке «Золотые руки», связывая слова по смыслу, изменяя окончания слов. 2.Записывают предложения, выделяют окончания	1.Читают слова и составляют из них предложения к сказке «Золотые руки», связывая слова по смыслу, изменяя окончания слов (с помощью учителя). 2.Записывают предложения, выделяют окончания	Объяснение выполнения задания. Учебник с.63-64 упр.86	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 41

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Приставка как часть слова	Тема
Формирование понятия "приставка", ее роли в образовании новых слов	Цель
Коррекционно-образовательные: изучить определение приставок, их основные функции и способы образования новых слов через приставку Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа и сопоставления слов с приставками Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока
Деятельность обучающихся / Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Зачитывают предложения к сказке «Золотые руки». 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3.Прописывают буквы и их элементы	1.Зачитывают предложения к сказке «Золотые руки». Рассказывают, какие слова изменили свои окончания. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3.Прописывают буквы и их элементы	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Работа со схемой «Части слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов, что такое однокоренные слова. 3. Каллиграфическая минутка	2. Актуализация знаний обучающихся
1.С опорой на учебник знакомятся с определением приставки. 2. Рассматривают рисунки. Придумывают к ним небольшой рассказ о том, как маленький моряк не мог расстаться с лодкой. Фиксируют затруднения. Используют в рассказе слова под рисунками. Списывают слова с корнем -нёс-. Подчёркивают части слов, которые стоят перед корнем. Составляют алгоритм	1.С опорой на учебник знакомятся с определением приставки. 2. Рассматривают рисунки. Придумывают к ним небольшой рассказ о том, как маленький моряк не мог расстаться с лодкой. Фиксируют затруднения. Используют в рассказе слова под рисунками. Списывают слова с корнем -нёс-. Подчёркивают части слов, которые стоят перед корнем (с помощью учителя). Участвуют в составлении алгоритма	1.Организация работы по знакомству с определением приставки. 2. Анализ слов с приставками вы-, при-, пере-. Фиксируют затруднения. Учебник с.64-65 упр.88 Составление алгоритма «Как найти приставку в слове?»	3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют зрительную	Выполняют зрительную	Показывает упражнения	4. Физкультминутка

гимнастику	гимнастику	зрительной гимнастики	
1.Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с корнем -лет-. Выделяют в них приставки. 2.Находят и подчёркивают слова, проти-воположные по значению выделенным. Отвечают на вопрос упражнения, подчёркивают правильный ответ из предложенных вариантов	1.Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с корнем -лет-. Выделяют в них приставки. 2.Находят и подчёркивают слова, проти-воположные по значению выделенным. Отвечают на вопрос упражнения, подчёркивают правильный ответ из предложенных вариантов (с помощью правила и образца)	Рекомендации по выполнению письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.56, упр. 152,153	5. Первичное закрепление материала
	Выполняют задания самостоятельной работы. Проверяют по эталону	Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью учителя). Проверяют по эталону	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Заполняют карту понятий	Заполняют карту понятий (с помощью учителя)	Заполнение карты понятий. - На протяжении нескольких тем мы с вами заполняем карту понятий, в которую уже внесли изученные части слова. Какие части слова мы уже в нее вписали? - Как вы думаете, нужно ли нам в эту карту внести приставку? - Найдите место приставке в карте понятий. - Где бы вы расположили приставку? - Почему?	7. Включение в систе-му знаний
Рассматривают рисунки. Точно называют действия девочки. Подписывают их под каждой	Рассматривают рисунки. Точно называют действия девочки. Подписывают их под каждой	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57 упр.155	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

картинкой. Подбирают глаголы с приставками пере-, за-, вы-, под-.	картинкой. Подбирают глаголы с приставками пере-, за-, вы-, под-.		выполнению
Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности	Учатся оценивать собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 42

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Приставка как часть слова	Тема
Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки	Цель
Коррекционно-образовательные: углублять орфографические навыки правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения; тренировать умение образовывать новые слова с помощью приставок, графически обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально, в парах Коррекционно-воспитательные: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету, уважение друг к другу, культуру общения в спорных ситуациях, чувство удовлетворенности результатами своей работы	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части слова. Дают определение однокоренным словам. Рассказывают правила о корне слова и приставке. 3. Прописывают соединения букв	1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2.Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. Вспоминают правила о корне слова и приставке. 3. Прописывают соединения букв	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Организация работы со схемой «Части слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слова, что такое однокоренные слова, корень слова, приставка 3. Минутка каллиграфии	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Находят лишнее слово. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднения. 2. Выписывают по порядку слова из песенки «Добрая мышка». Выделяют в словах приставки с-, по-. под-, при-, за-, до-. 3. Графически обозначают её на письме	1.Находят лишнее слово. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднения. 2.Выписывают по порядку слова из песенки «Добрая мышка». Обозначают в словах приставки с-, по-. под-, при-, за-, до- (с помощью учителя). Называют среди выписанных слов два однокоренных слова с разными приставками. 3.Графически обозначают её на письме (при помощи опорной схемы)	1. Работа по теме урока. Упражнение «Третий лишний»: - Найди лишнее слово. Обоснуй свой выбор. (Один обучающийся работает у доски) Д…бежал, д…брый, з…ехал. П…лоска, п…дъезд, на…кусил. - Как вы думаете, можно ли ошибиться в написании этих приставок? Почему? Фиксирование затруднений. Вывод: данные приставки всегда пишутся одинаково. Запись слов с приставками, выделение приставок.	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана по разрешению затруднения

		- Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков. 2. Анализ слов с приставками с-, по-. под-, при-, за-, до-. Нахождение однокоренных слов с разными приставками. 3. Знакомство обучающихся с графическим обозначением приставок на письме	
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Выполнение зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
1. Образовывают слова с помощью приставок (с помощью учителя). Записывают их. Находят слово, которое без приставки не употребляется. 2. Составляют текст из деформирован-ных предложений. Проверяют текст с помощью картинки. Зачитывают получившиеся предложе-ния. Придумывают заголовок к тексту. Находят слова с приставками, выписы-вают приставки. Составляют с каждой приставкой по 3 слова разных частей речи, записывают их	1. Образовывают слова с помощью приставок (с помощью учителя). Записывают их. Находят слово, которое без приставки не употребляется. 2. Составляют текст из деформирован-ных предложений. Проверяют текст с помощью картинки. Зачитывают получившиеся предложе-ния. Придумывают заголовок к тексту. Находят слова с приставками, выписы-вают приставки. Составляют с каждой приставкой по 3 слова разных частей речи, записывают их	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. 1. Рабочая тетрадь с.57, упр.156 2. Упражнение «Конверт»: в конверте вы найдете листочки с деформированными предложениями. Ваша задача составить их, используя схемы предложений. Из составленных предложений у вас должен получиться текст. Работаем в парах. Закинул, в, рыболов, и, речку, ждет, удочку. (Закинул рыболов в речку удочку и ждет.) Вдруг, воде, запрыгал, и, поплавок, утонул, в. (Вдруг поплавок запрыгал в воде и утонул.) Дернул, окунька, и, рыбак, удочку, вытащил. (Дернул рыбак удочку и вытащил окунька.) Проверка текста с помощью	5. Включение изученного в систему знаний

		картинки. (Если текст составлен верно, то на обороте картинка рыбы.) По одному предложению читают. - Как можно озаглавить текст? - Найти слова с приставками и выписать только приставки. (По одному человеку из каждой пары выходят к доске и вывешива-ют приставки, составляют по три слова с каждой приставкой: 1- имя существитель-ное, 2-имя прилагательное, 3-глагол)	
Записывают слова с данными пристав-ками и корнями. Заканчивают рассуждение	Записывают слова с данными пристав-ками и корнями (с помощью учителя). Заканчивают рассуждение	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57 упр.154	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 43

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Тест по теме: «Корень и однокоренные слова»	Тема
Закрепить и систематизировать знания обучающихся о главной части слова-корне, развивать умения	Цель

нахождения однокоренных слов, а также проверять уровень усвоения данной темы			
Коррекционно-образовательные: определять и выделять корень в словах, проверять написание однокоренных слов, а также использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающие: развивать связную речь и навыки анализа текста через решение задач, связанных с морфемным анализом слов, а также способствовать формированию мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении теста, формировать интерес к русскому языку, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Зачитывают слова с приставками и корнями. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока само-стоятельно. Повторяют правила учебника. 3.а) Собирают слова на карточках. б) Указывают стрелками на гласные а или о. Записывают слова, обозначают приставки	1.Зачитывают слова с приставками и корнями. Проверяют по эталону. 2.Определяют цель и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Собирают слова на карточках. б) Указывают стрелками на гласные а или о. Записывают слова, обозначают приставки (с помощью учителя)	1.Проверка домашнего задания. 2.Постановка цели и задач урока, повторение правил о корне слова, однокоренных словах. 3. Повторение пройденного. Индивидуальная работа по карточкам. а) Игра «Соберите слова» до под над писать от с про за на б) Работа в парах. Двое обучающихся работают у доски в паре. - Прочитайте слова. Стрелками укажите: - слова с	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

		приставкой, в которой пишется буква а; - слова с приставкой, в которой пишется буква о. п…словица …тбой А н…дстройка О п…возка з…морозки з…ход Проверка	
1.Выполняют тест (самостоятельно). 2. Проверяют выполненные задания теста по эталону	1.Выполняют задания теста (пользуются схе-мами, таблицами). 2.Проверяют выполненную работу по эталону	1.Проверка знаний по теме: «Корень и однокоренные слова». 2.Объяснение правила выполнения теста	3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	4. Выявление и обобщение локальных затруднений
Выполняют задания образовательного портала	Выполняют задания образовательного портала (с помощью учителя)	Работа с образовательным порталом Lerning.Apps.org Раздел: «Русский язык. Морфология. Найди однокоренные слова»	5.Включение в систему знаний
1.Читают, находят однокоренные слова. Выписывают их парами. К парам однокоренных слов дописывают ещё по одному слову с тем же корнем. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова	1.Читают, находят однокоренные слова. Выписывают их парами. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова (по учебнику, по картинкам)	1.Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.4 упр.2 2.Повторение ранее пройденных словарных слов	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности. В группе слов	Учатся оценивать результат своей деятельности. В группе слов	Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. -	7. Рефлексия (подведение итогов)

определяют лишнее, зачерки-вают его. Проверяют по эталону	определяют лишнее, зачерки-вают его (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Перед вами группы слов. В каждой группе определите лишнее слово, зачеркните его. 1.Белка, беленький, белить. 2.Водяной, водитель, вода. 3.Лист, лисёнок, лиса. 4.Корень, коржик, корневой. 5.Желток, жёлтый, железо. 6.Печка, печать, печурка. 7.Часть, часики, часы. 8.Пар, парик, париться. 9.Соломка, соль, солонка. Проверить с эталоном. Оцените свою работу. Соедините последовательно (сверху вниз) отмеченные слова. Что у вас получилось? (должна получиться ломаная линия, похожая на корону)	

Урок 44

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок рефлексии	Тип урока
Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	Тема
Проанализировать речевые, орфографические, синтаксические ошибки в выполненных тестах	Цель

Коррекционно-образовательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа Коррекционно-развивающие: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа теста и выделения ключевых моментов, а также способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении теста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте	1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста с помощью учителя. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте	1.Проверка домашнего задания. 2.Объявление оценок за тест обучающихся. 3.Решение вопросов по выполненным рабо-там. 4.Выявление основных ошибок, допущен-ных при написании теста	2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия
1.Выполняют учебное действие. 2.Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. 3.Определяют и осмысливают цель урока и его задачи	1.Выполняют учебное действие. 2.Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. 3.Определяют и осмысливают цель урока и его задачи (с помощью учителя)	1.Выявление проблемы. 2.Создание условий для формулирования темы и определения целей урока. 3.Акцентирование внимания обучающихся на значимость темы	3.Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения

Выполняют зрительную гимнастику		Выполнение зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
1.Выполняют работу над ошибками. 2.Подбирают однокоренные слова. 3.Выделяют в них корни. 4.Исправляют ошибки в построении предложений. 5. Подкрепляют ответы своими примерами	1.Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: -подбирают однокоренные слова; -выделяют в них корни; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений	Проведение работы над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками теста	5.Самостоятельная работа обучающихся
1.Готовятся к словарному диктанту. 2.Читают слова, составляют из них стол-бики родственных слов, записывают 3 столбика	1.Готовятся к словарному диктанту. 2.Читают слова, составляют из них стол-бики родственных слов, записывают 2 столбика	Инструктаж о выполнении задания. Повторение словарных слов. Рабочая тетрадь с.6 упр.10	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Учатся оценивать результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 45

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Изменение значения слова в зависимости от приставки	Тема
Формировать умение находить и выделять приставку в слове, определять значение слова с помощью	Цель

приставки			
Коррекционно-образовательные: углублять орфографические навыки правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения; тренировать умение образовывать новые слова с помощью приставок, графически обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально, в парах Коррекционно-воспитательные: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету, уважение друг к другу, культуру общения в спорных ситуациях, чувство удовлетворенности результатами своей работы			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Называют части слова. Рассказывают у доски о корне, окончании, приставке. Остальные обучающиеся задают отвечающим уточняющие вопросы. Составляют алгоритм «Как определить приставку в слове?» 3.Прописывают буквы и их элементы	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают и называют части слова (по таблице). Рассказывают у доски о корне, оконча-нии, приставке. Остальные обучающиеся задают отвечающим уточняющие вопросы. Участвуют в обсуждении алгоритма. 3. Прописывают буквы и их	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Организация работы со схемой «Части слова» по рядам: 1 ряд рассказывает о корне, 2-об оконча-нии, 3-о приставке. Составление алгоритма действия «Как определить приставку в слове?» 3. Минутка каллиграфии	2. Актуализация знаний обучающихся

	элементы		
1.Смотрят презентацию, называют различ-ные глаголы, образованные от глагола лить с помощью приставок. Объясняют значение каждого слова. Фиксируют затруднения. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова сих значением и записы-вают. Выделяют в словах приставки. 3.Читают и запоминают правило учебника	1.Смотрят презентацию, называют различные глаголы, образованные от глагола лить с помощью приставок. Объясняют значение каждого слова. Фиксируют затруднения. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова сих значением и записывают (с помощью учителя). Выделяют в словах приставки. 3.Читают и запоминают правило учебника	1.Работа по теме урока. Представление о значении приставок. Рассматривание по слайдам презентации действия со словом «лить». Каждое из них имеет разное значение (переливать, выливать, поливать, наливать, сливать). -Какую значимую часть слова вы использовали для определения каждого действия? Фиксирование затруднений. 2. Выполнение письменного упражнения по теме урока. 3.Знакомство с правилом учебника с.67 об изменении значения слова в зависимости от приставки	3. Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднений
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Выполнение зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
а) Читают отрывки из сказок. Вспоминают названия сказок. Находят слова с приставками. Выписывают слова с приставками. Выделяют приставки. Объясняют написание выделенных букв в корне слов (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку по эталону. б) Вставляют	а) Читают отрывки из сказок. Вспоминают названия сказок. Находят слова с приставками. Выписывают слова с приставками. Выделяют приставки. Объясняют написание выделенных букв в корне слов (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку по эталону. б) Вставляют	Объяснение выполнения письменных заданий: Карточки: а) Прочитайте. Назовите сказки. Найдите слова с приставками. Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Объясните написание выделенных букв в корне слов. Взаимопроверка по эталону. б) Вставьте подходящую по смыслу приставку. Самокат	5. Включение изучен-ного в систему знаний

подходящие по смыслу приставки в предложения (с помощью учителя). Записывают предложения в тетрадь. Проверяют по эталону	подходящие по смыслу приставки в предложения (с помощью учителя). Записывают предложения в тетрадь. Проверяют по эталону	…ломался мой, я …нёс его домой. Лида в круг …бежала смело, …вертелась как юла. Вдруг …снулся косолапый от полуденных лучей, …бежал с горы ручей, и …снежник маленький …рос на проталинке. В поле …зрела густая пшеница. …шумела злая вьюга. Картошки …чистил немножко, а шелухи—целый воз!	
Выбирают нужные по смыслу приставки и записывают пословицы. Выделяют приставки. Готовятся читать одноклассникам пословицы о трудолюбии с интонацией уважения к трудолюбивому человеку	Выбирают нужные по смыслу при-ставки и записывают пословицы. Выделяют приставки. Готовятся читать одноклассникам пословицу о бездельнике с усмешкой	Объяснение выполнения задания. Учебник с.67 упр.92	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности. Разукрашивают шкалу градусника	Учатся оценивать результат своей деятельности. Разукрашивают шкалу градусника	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение рефлексии: - У вас у каждого на партах лежат градус-ники. Раскрасьте до шкалы: 1. Удовлетворительно, если считаете, что не смогли усвоить тему урока. 2. Хорошо, если считаете, что что-то было непонятно, и у вас остались вопросы. 3. Отлично, если считаете, что на уроке было всё	7. Рефлексия (подведение итогов)

		понятно.	

Урок 46

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Приставка и предлог			Тема
Обучение распознаванию предлогов и приставок, их различение			Цель
Коррекционно-образовательные: добиваться осознанного усвоения практических знаний дифференциации предлогов и приставок; учить понимать их смысловое значение Коррекционно-развивающие: развивать умение строить предложения, используя различные предлоги и приставки Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, желание активно работать на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Проверяют написанные дома посло-вицы по эталону. Читают одноклассникам пословицы о трудолюбии с интонацией	1.Проверяют написанные дома посло-вицы по эталону. Читают одноклассникам пословицу о бездельнике с усмешкой.	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос -Что такое приставка и для чего она служит? –Как пишется	2. Актуализация знаний обучающихся

уважения к трудолюбивому человеку. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3. Прописывают слова по образцу	2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Прописывают слова по образцу	приставка с корнем? –Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. –Что такое предлог? Для чего он служит? –Как пишется предлог с другими словами? – Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? 3. Каллиграфическая минутка	
1.С опорой на учебник знакомятся с правилом. 2. Списывают упражнение. Выделяют в словах приставки, под-черкивают предлоги. Устно отвечают на вопросы упражнения. Фиксируют затруднения. 3. Составляют сравнительную таблицу «Приставка. Предлог»	1.С опорой на учебник знакомятся с правилом. 2. Списывают упражнение. Выделяют в словах приставки, под-черкивают предлоги. Устно отвечают на вопросы упражне-ния (с помощью учителя). Фиксируют затруднения. 3. Составляют сравнительную таблицу «Приставка. Предлог» (с помощью кар-точек-помощниц)	1.Организация работы по знакомству с правилом учебника с.68. 2. Анализ слов с приставками и предлогами. Учебник с.68 упр.94 Фиксирование затруднений. 3.Составление сравнительной таблицы «Приставка. Предлог»	3.Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Показ упражнений зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
а) Записывают слова, раскрывают скобки. Приставки пишут слитно, предлоги отдельно. б) Показывают учителю карточку «приставка», «предлог». Объясняют по таблице, как пишутся предложения	а) Записывают слова, раскрывают скобки. Приставки пишут слитно, предлоги отдельно. б) Показывают учителю карточку «приставка», «предлог». Объясняют по таблице, как пишутся предложения	Рекомендации по выполнению письменных заданий: а) Рабочая тетрадь с.58, упр. 158,159 б) Игра «Где приставка, где предлог?» Решили лисы кролика (за)печь, А кролик из духовки прыг (за)печь. Зависело б (от)мыла, Веснушки я б (от)мыла. Сугробы снега вьюги	5. Первичное закрепление материала

		(на)мели И грузовик, как баржа, (на)мели. Я правило, бубня (под)нос, В альбоме рисовал (под)нос.	
Выполняют задания карточки	Выполняют задания карточки (с помощью учителя)	Работа по карточкам. Минимальный уровень: Списать. Выделить в словах приставки, подчеркнуть предлоги. Лодка отплыла от берега. Тропинка спускалась с горы. Солнце зашло за тучу. Цветы подрезали под корень. Достаточный уровень: Списать, подставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги. …горы ..бежал поток проворный. ...ехали ребята кататься …катере …озеру. Катер …плыл …берега. Солнце …шло .. .тучу	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Списывают, вставляют подходящие по смыслу слова. Подчеркивают предлоги и выделяют приставки. Отвечают на вопросы учителя	Списывают, вставляют подходящие по смыслу слова (с помощью учителя). Подчеркивают предлоги и выделяют приставки. Отвечают на вопросы учителя	Задание на доске. 1. Воробей забился под … крышу. 2. Ваза сделана из … стекла. 3. Машина подъехала к … дому. 4. Лось спрятался за … дерево. 5. Грачи разгуливали по … аллее. Слова для справок: черепичный, синее, кирпичный, ветвистое, лесная. – Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова. Подчеркните предлоги и выделите приставки. – Какую роль играет приставка в	7.Включение в систему знаний

		слове? – Прочитайте первое предложение без предлога. – Что изменилось? – Какую роль играет предлог?	
Читают упражнение. Во второй части сказки разбирают перепутанные предложения. Цифрами отмечают порядок предложений, чтобы понять, чем закончилась сказка. Выписывают слова с приставками и предлогами, раскрывая скобки	Читают упражнение. Во второй части сказки разбирают перепутанные предложения. Цифрами отмечают порядок предложений, чтобы понять, чем закончилась сказка (с помощью учителя). Выписывают слова с приставками и предлогами, раскрывая скобки	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.59 упр.162 «Наведи порядок в тексте»	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 47

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Приставка и предлог	Тема
Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи	Цель
Коррекционно-образовательные: учить отличать предлоги от других слов; применять правила о предлогах при написании, упражнять в правильном подборе предлогов при составлении предложений	Задачи

Коррекционно-развивающие: развивать умение строить предложения, используя различные предлоги и приставки Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, желание активно работать на уроке			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют цифры, которыми отметили порядок предложений сказки. Сверяют написание слов с приставками и предлогами с эталоном. 2.Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают правило учебника, приводят свои примеры. 3.Пишут словарные слова под диктовку. Составляют и записывают предложение со словом автобус. Выделяют приставку в слове, подчёрки-вают предлог	1.Проверяют цифры, которыми отметили порядок предложений сказки. Сверяют написание слов с приставками и предлогами с эталоном. 2.Отвечают на вопросы учителя (с помощью сравнительной таблицы). Повторяют правило учебника. 3.Пишут словарные слова под диктовку. Проверяют написанное по словарю учебника. Составляют и записывают предложение со словом автобус. Выделяют приставку в слове, подчёр-кивают предлог	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по теме «Приставка и предлог». Повторение правила учебника с.68. 3.Словарный диктант. 4. Каллиграфическая минутка	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Отвечают на вопрос Весёлого урока. Доказывают правильность	1.Отвечают на вопрос Весёлого урока. Доказывают	1.Разбор ситуации Весёлого урока. Учебник с.69 2. Анализ слов с	3.Выявление и фикси-рование затруднений.

своего рассуж-дения. 2.Читают текст. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами в два столбика. Обозначают приставки и подчёркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом	правильность своего рас-суждения. 2.Читают текст. Фиксируют затруднения. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами в два столбика (с помощью учителя). Обозначают приставки и подчёркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом	приставками и предлогами. Фиксирование затруднений Учебник с.69 упр.95	Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Показывает упражнения зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
а) Записывают словосочетания. Вставляют вместо точек указанные в скобках приставку и предлог. б) Исправляют ошибки в выделенных словах. Подбирают подходящую по значению приставку. Записывают в тетрадь с комментированием	а) Записывают словосочетания. Вставляют вместо точек указанные в скобках приставку и предлог. б) Исправляют ошибки в выделенных словах (с помощью учителя). Подбирают подходящую по значению приставку. Записывают в тетрадь с комментирова-нием	Рекомендации по выполнению письмен-ных заданий: а) Рабочая тетрадь с.59, упр. 160 б) Исправление ошибок в выделенных словах. Комментированная работа Картинку нужно **вклеить** на картон. Попробуй **слезть** на это дерево. Всадник **привязал** лошадь от дерева. Кот Васька боится **запрыгнуть** со шкафа. Эту жирную кастрюлю будет трудно **умыть**. Ученик **вышел** за угол школы. Коля самым первым **подбежал** до финиша. Витя **подкинул** ранец через высокий забор	5.Включение изученного в систему знаний
Читают сказку, придумывают ей	Читают сказку, придумывают	Объяснение выполнения задания.	6. Информация о

конец. Списывают, раскрывая скобки. Обозначают в словах приставки. Подчёркивают предлоги. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно	ей конец. Списывают, раскрывая скобки. Обозначают в словах приставки. Подчёркивают предлоги	Учебник с.69-70 упр.96	домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 48

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Суффикс как часть слова	Тема
Познакомить обучающихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове, определять значение суффиксов	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с суффиксом как значимой частью слова, стоящей после корня и служащей для образова-ния новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова Коррекционно-развивающие: развивать речь, мышление, зрительное восприятие, воображение, память, умение анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать прилежность, самостоятельность, прививать интерес к изучению русского языка	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока
Деятельность обучающихся / Деятельность учителя	

<table>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>1.Взаимопроверяют написанное по эталону. Оценивают работу одноклассника. Рассказывают, как отличают предлог от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно. 2.Вспоминают определения приставки и предлога, выбирают нужные высказы-вания</td><td>1.Взаимопроверяют написанное по эталону.Оценивают работу одноклассника.Рассказывают, как отличают предлог от приставки.Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.2.Вспоминают определения приставки и предлога, выбирают нужные высказывания1 группа – приставка2 группа – предлог
<table>
<tr><th>предлог</th><th>приставка</th></tr>
<tr><td>Часть речи</td><td>Часть слова</td></tr>
<tr><td>Служат для связислов всловосочетании и предложении</td><td>Служат для образования новых слов</td></tr>
<tr><td>Пишутся раздельно</td><td>Пишутся слитно</td></tr>
</table></td><td>1.Организация взаимопроверки домашнего задания. 2.Организация практической работы по выбору соответствующих высказыва-ний для каждого определения. 3. Каллиграфическая минутка</td><td>2. Актуализация знаний обучающихся</td></tr>
<tr><td>1.Наблюдают за корнем и различными суффиксами. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Рассматривают</td><td>1.Наблюдают за корнем и различными суффиксами. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Рассматривают рисунки и читают подписи под ними. Говорят, что</td><td>1.Формулирование темы урока. Наблюдение за частями слов. На доске: лес, лесок, лесочек, лесник. - Назовите</td><td>3.Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального</td></tr>
</table>

рисунки и читают подписи под ними. Говорят, что означает каждое слово. Списывают однокоренные слова. Обозначают корень и окончание. Подчеркивают выделенную часть слова. Объясняют, какое место эта часть занимает в составе слова	означает каждое слово. Списывают однокоренные слова. Обозначают корень и окончание. Подчеркивают выделенную часть слова. Объясняют, какое место эта часть занимает в составе слова (с помощью учителя)	корень в данных словах. - Одинаковая ли часть во всех словах после корня? - Эта часть называется суффикс. Фиксирование затруднений. 2.Знакомство с правилом учебника с.71 3. Анализ слов с приставками и предлогами.	решения
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Показ упражнений зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
Рассматривают рисунки. Выражают своё отношение к предметам на картинках. Подписывают картинки подходящими по смыслу словами. Составляют предложение со словом собачонка. Производят синтаксический разбор предложения. Записывают в тетрадь с комментирова-нием	Рассматривают рисунки. Выражают своё отношение к предметам на картинках. Подписывают картинки подходящими по смыслу словами (с помощью учителя). Составляют предложение со словом собачонка. Производят синтаксический разбор предложения. Записывают в тетрадь с комментированием	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий. Рабочая тетрадь с.86, упр.223. Комментированная работа	5. Первичное закрепление материала
Списывают текст без ошибок. Вставляют нужное слово, объясняя свой выбор. Выделяют суффиксы и грамматическую основу. Выполняют взаимопроверку по критериям	Списывают текст без ошибок. Вставляют нужное слово, объясняя свой выбор (с помощью учителя). Выделяют суффиксы и грамматическую основу. Выполняют взаимопроверку по критериям	Зрительный диктант с заданием «Допиши словечко». Взаимопроверка	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Практический метод. - Давайте вспомним, какую тему мы изучали сегодня на уроке? - Достигли ли мы поставленных целей? - Что такое суффикс? - Как найти в слове суффикс?	7.Включение в систему знаний
Образовывают новые слова по образцу. Записывают в таблицу. Выделяют суффиксы	Образовывают новые слова по образцу. Записывают в таблицу. Заполняют 3 строки таблицы Выделяют суффиксы	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.87 упр.224	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 49

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Суффикс как часть слова	Тема
Знакомство обучающихся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слов	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения образовывать однокоренные слова при помощи суффикса; находить суффикс в слове Коррекционно-развивающие: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулиро-вать выводы на основе	Задачи

наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, навыки самоконтроля, взаимо-контроля и самооценки Коррекционно-воспитательные: развитие мотивации учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Проверяют таблицу с новыми словами, отмечая зеленой пастой правильные ответы. Подсчитывают количество правильных ответов. Самопроверка. 2. Вспоминают и называют части слова. 3.Отвечают на вопросы блиц-опроса по цепочке. 4. Прописывают буквы и их элементы	1.Проверяют таблицу с новыми словами, отмечая зеленой пастой правильные ответы. Подсчитывают количество правильных ответов. Самопроверка. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). 3.Отвечают на вопросы блиц-опроса по цепочке. 4. Прописывают буквы и их элементы	1.Проверки домашнего задания. 2.Организует работу с таблицами и схемами «Состав слова», восстанавливая в памяти знания о том, какие части входят в состав слова, что такое приставка, корень слова, суффикс, окончание. 3. Проведение блиц-опроса: *Однокоренные слова - это… *Приставка -это… *Измени окончание в слове автомобиль *Однокоренное слово к слову «школа» и т.д. 4. Минутка чистописания	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его	1.Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи	1.Знакомство с изменением значения слова в зависимости от суффикса. Учебник	3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана

на письме. Образуют новые слова при помощи суффиксов и записывают их по образцу. 2. Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Самостоятельно формулируют тему урока и определяют цели. Определяют основные виды деятель- ности. Высказывают свою точку зрения и доказывают ее	опорной схемы. Подбирают однокоренные слова с разными суффиксами и записывают их по образцу (с помощью учителя). 2. Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Формулируют тему урока и определя-ют цели. Определяют основные виды деятель- ности. Учатся высказывать свою точку зрения и доказывать ее	с.71упр.98 2.Фиксирование затруднений. Подведение обучающихся к формулирова-нию темы и постановке целей урока. Составление плана работы	стратегии по разре-шению затруднений
Выполняют зрительную гимнастику		Организация выполнения зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
1.Читают сказку. 2.Записывают новые слова, образован-ные с помощью суффиксов. 3.Учатся выделять суффиксы в словах	1.Читают сказку. 2.Записывают новые слова, образован-ные с помощью суффиксов (по образ-цу). 3.Учатся выделять суффиксы в словах	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.87, упр.225	5. Первичное закрепление материала
Записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Объясняют лексическое значение слов. Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня. Оценивают свою работу	Записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Объясняют лексическое значение слов (с помощью учителя). Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня. Оценивают свою работу	Создание условий для получения обучаю-щимися новых знаний и способов действий. -Перед вами два слова: цвет и лес. Подберите к ним однокоренные слова. - Запишите в два столбика. Наблюдение над частями слова (их место- положение в слове,	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

		лексическое значение). Самооценка своей деятельности на данном этапе. -Выделите корень. -Выделите окончание. -А теперь выделите суффикс в этих словах. - Объясните лексическое значение новых слов. Сад - садовник, садик. Лес - лесник, лесок. -Что можем сказать о суффиксе?	
Выполняют тест. Сверяют свои ответы с эталоном	Выполняют тест. Сверяют свои ответы с эталоном	Проверка уровня понимания изученного материала с помощью теста. - С помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе. Ваша задача найти верное утверждение и обвести в кружок соответствующий номер 1. Суффикс – это маленькое слово. 2.Суффикс – это часть слова. 3.Суффикс служит для образования новых слов. 4.Суффикс служит для связи слов в предложении. 5. Суффикс стоит перед корнем. 6.Суффикс стоит после корня. - А теперь проверим правильность выполне-ния, сверив ваши ответы с	7.Включение в систему знаний

		правильными ответами. - Оцените результат своей работы (за каждый правильный ответ – 1 балл)	
1.Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. 2.Озаглавливают текст и записывают. 3.Находят в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс	1.Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. 2.Озаглавливают текст и записывают. 3.Находят в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.71-72 упр.99	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 50

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Тема
Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса	Цель
Коррекционно-образовательные: совершенствовать понятие о суффиксе как части слова, показать роль суффикса в образовании слов, учить выделять суффиксы, определять их значение Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, речь, познавательные интересы Коррекционно-	Задачи

воспитательные: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении сложных заданий, упражнений и операций; содействовать в ходе воспитанию, дисциплинированности, аккуратности			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст с заголовком. Проверяют найденные в тексте од-нокоренные слова, выделенные в них корень и суффикс по эталону. 2.Отвечают на вопросы учителя, вы-полняют задания. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Читают текст с заголовком. Проверяют найденные в тексте одноко-ренные слова, выделенные в них корень и суффикс по эталону. 2.Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания (по ходу работы показывают схему). 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверка домашнего задания. 2. Фронтальный опрос с помощью игры «Угадай, кто я»: *Я самая главная часть в составе слова, во мне заключено основное значение. *С помощью меня образуется новое слово. Я стою после корня и т.п. 3. Минутка чистописания	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Знакомятся с правилом учебника. Фиксируют затруднения. 2.Подбирают однокоренные слова с суффиксом -ищ и записывают их по образцу. 3.Соединяют слова с их значением и записывают. Выделяют в словах разные суффик-сы. Делают вывод: какая	1.Знакомятся с правилом учебника. Фиксируют затруднения 2.Подбирают однокоренные слова с суффиксом -ищ и записывают их по образцу. 3.Соединяют слова с их значением и записывают. Выделяют в словах разные суффиксы. Делают вывод: какая	1.Работа с учебником. - Открываем учебники на 2. - Представьте себе, что у вас есть двусторон-няя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а ...; не нос, а ...; не лес, а ...; не мост, а... - Запишите новые слова. - Какое значение слову придает суффикс	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

часть одноко-ренных слов сделала их разными по значению?	часть однокоренных слов сделала их разными по значению? (с помощью учителя)	— ищ? 3.Знакомство с изменением значения слова в зависимости от суффикса.	
Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев		Организация выполнения зрительной гимнас-тики, массажа пальцев	4. Физкультминутка
1.С помощью суффиксов -ник, -ищ, -ист образовывают и записывают новые слова. Выделяют суффиксы. Придумывают и записывают пред-ложения: 1 вариант-со словом лыжник 2 вариант-со словом скандалист	1.С помощью суффиксов -ник, -ищ, -ист образовывают и записывают новые слова. Выделяют суффиксы. Придумывают и записывают предложе-ния: 1 вариант-со словом лыжник 2 вариант-со словом скандалист (с помо-щью учителя)	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Работа по вариантам Рабочая тетрадь с.87-88, упр.226 - 1 вариант упр.227 – 2 вариант	5. Включение изученного в систему знаний
1.Читают вопросы мужчины. Подбирают ответы мальчика, дан-ные в рамке. 2.Подчёркивают в тексте одноко-ренные слова. Выделяют в них корень, суффикс, окончание. 3.Объясняют значение подчёркну-тых слов	1.Читают вопросы мужчины. Подбирают ответы мальчика, данные в рамке. 2.Подчёркивают в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень, суффикс, окон-чание	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.73 упр.101	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 51

Русский язык	Предмет

5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне			Тема
Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне			Цель
Коррекционно-образовательные: научиться подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне с помощью изменения формы слова Коррекционно-развивающие: помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности; обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты, обобщать, делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают диалог по ролям. Взаимопроверяют правильность вы-полнения задания упражнения. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Читают диалог по ролям. Взаимопроверяют правильность выполнения задания упражнения. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверка домашнего задания. Взаимопроверка. 2.Устное упражнение «Какое слово лишнее?» 1.Лужи, часы, трава, щука, мыши. 2.Ельник, следы, пальцы, угольки. - Какая орфограмма в словах трава, следы? - Какие гласные называются	2. Актуализация знаний обучающихся

		безударными? - Что будем проверять? - Назовите гласные, которые в безударных слогах требуют проверки? - Где будем проверять? - Что такое корень? - Чем будем проверять? 3. Минутка чистописания	
1.Списывают слова и обозначают в них корень. Ставят в словах ударение. Наблюдают, как произносятся и как пишутся ударные гласные в корне. Подчёркивают в корне безударные гласные. Думают, почему они требуют провер-ки. 2.Читают и запоминают правило. 3.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Составляют алгоритм проверки. Делают вывод	1.Списывают слова и обозначают в них корень. Ставят в словах ударение. Наблюдают, как произносятся и как пишутся ударные гласные в корне. Подчёркивают в корне безударные гласные. Думают, почему они требуют провер-ки. 2.Читают и запоминают правило. 3.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Составляют алгоритм проверки. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Знакомство с темой урока. Работа с учебником с.74 упр.103 2.Изучение правила учебника с.75 3.Создание алгоритма проверки безударного гласного в корне слова. - Прочитайте пары слов. К…рмушка – кормит Цв…ток – цвет Св…сток – свист - Какие это слова? Почему? -Спишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. -Объясните, какой способ подбора провероч-ных слов использовали? Вывод	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений
Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев		Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	4. Физкультминутка
1.Подчёркивают в корне слов гласные, которые пишутся так, как слышатся. Расставляют ударение. Пишут вывод о том,	1.Подчёркивают в корне слов гласные, которые пишутся так, как слышатся. Расставляют ударение. Пишут вывод о том,	Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.16, упр.42, 43	5. Включение изученного в систему знаний

какие гласные в корне требуют проверки, а какие нет	какие гласные в корне требуют проверки, а какие нет (с помощью учителя)		
1.Подбирают слова по образцу. 2.Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают	1.Подбирают слова по образцу. 2.Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают	Инструкция по выполнению задания. Рабочая тетрадь с.16 упр.44	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 52

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Тема
Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне	Цель
Коррекционно-образовательные: подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне с помощью изменения формы слова Коррекционно-развивающие: развивать аналитическую деятельность мышления на основе подбора однокоренных слов, письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону написанные дома столбики слов. Зачитывают по цепочке. 2.а) Составляют и записывают слова, выделяя названные части. Отвечают на вопросы учителя. Задают друг другу вопросы по раз-бору слов по составу. б) Объясняют фразеологизм. Записывают предложение, выделя-ют известные орфограммы в словах. Объясняют их. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверяют по эталону написанные дома столбики слов. Зачитывают по цепочке. 2.а) Составляют и записывают слова, выделяя названные части. Отвечают на вопросы учителя. Задают друг другу вопросы по раз-бору слов по составу. б) Объясняют фразеологизм. Записывают предложение, выделя-ют известные орфограммы в словах (с помощью учителя). Объясняют их. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверка домашнего задания. 2.Работа по повторению изученных орфограмм и знаний о морфемном составе слова. а) Игра «Составьте слова»: ***Расписка, садик, звезда. Подмёл, ходить. Полёт, краски, дочка, лапа. б) Работа с фразеологизмом. -Прочитайте предложение: На улице грязь, а Мишкины сапоги просят каши. Объясните выражение «просят каши». -Назовите известные вам орфограммы. 3. Минутка чистописания***	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Разбирают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, как правильно написать слово. Рассказывают правило. 2.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Изменяют окончания в словах так, чтобы ударение падало на	1.Разбирают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, как правильно написать слово. Рассказывают правило. 2.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Изменяют окончания в словах так, чтобы ударение падало на	1.Постановка проблемной ситуации. Работа в группах (по гендерному признаку). – Я хочу вам рассказать историю. Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом. Поиграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.	3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

пропущенную глас-ную в корне. Выделяют корни в словах, находят удар-ные и безударные гласные. Используют алгоритм проверки. Делают вывод	пропущен-ную гласную в корне. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Используют алгоритм проверки. Делают вывод (с помощью учителя)	«Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется по-играть в футбол. 2.Работа с учебником с.75 упр.104 Повторение алгоритма проверки безудар-ного гласного в корне слова. Записывают девочки - 1 столбик, мальчики – 2 столбик Вывод	
Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев		Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	4. Физкультминутка
1.Подбирают и записывают в скобках проверочное слово. Вставляют безударную гласную. 2.Соединяют строки стихотворения по смыслу. Читают его выразительно. Проверяют выделенные безударные гласные, подбирая проверочные слова. 3.Называют зимующих птиц. Находят лишнее слово. Выполняют фонетический разбор нескольких слов	1.Подбирают и записывают в скобках проверочное слово. Вставляют безударную гласную (с помощью учителя). 2.Соединяют строки стихотворения по смыслу. Читают его выразительно. Проверяют выделенные безударные гласные, подбирая проверочные слова. 3.Называют зимующих птиц. Находят лишнее слово. Выполняют фонетический разбор нескольких слов (с помощью учителя)	Объяснение выполнения письменных зада-ний. 1.Рабочая тетрадь с.17, упр.46 2. Карточка (в приложении) В первом столбике стихотворения – всё правильно, а во втором нужно исправить. Карандашом соедините слова первого столбика и второго, чтобы получилось стихотворение. Проверка безударных гласных. 3.Фонетический разбор слов. -О каких птицах говорится в стихотворении? - Назовите, каких вы знаете зимующих птиц. (Слайд: снегирь, дятел, воробей, соловей) -	5. Включение изученного в систему знаний

		Какое слово «лишнее»? Снегирь, сне-гирь, 2 слога, 7 б., 6 зв. Синица, си-ни-ца, 3 слога, 6б, 6 зв.	
1.Списывают считалку. 2. Вставляют безударную гласную в корне. 3. Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают. 4. Учат считалку для игры	1.Списывают считалку. 2. Вставляют безударную гласную в корне. 3. Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.75 упр.105	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 53

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Тема
Дать понятие о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с тем, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; развивать орфографическую зоркость; обогащать словарный запас детей Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: прививать любовь к родному языку; учить прислушиваться к мнению других людей; развивать умение вежливо соглашаться и не соглашаться с другими обучающимися класса	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют считалку по эталону. Объясняют выбор безударной гласной, устно называют проверочные слова. Рассказывают наизусть считалку. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверяют считалку по эталону. Объясняют выбор безударной гласной, устно называют проверочные слова. 2.Отвечают на вопросы мини-теста. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Мини-тест (пример: Слова, которые имеют общую часть и общее значение называются _____) и т.п. 3. Минутка чистописания	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения. 2. Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод	1.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод	1.Работа по учебнику. Учебник с.76 упр.106 Фиксируют затруднения.5862 2.Знакомство с правилом. Учебник с.76	3.Выявление и фиксирование затрудн-ений. Поиск оптимального решения
Выполняют упражнения на релаксацию		Организация релаксационной паузы	4. Физкультминутка
Находят однокоренные слова к данному. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы	Находят однокоренные слова к данному. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы	Объяснение выполнения письменных заданий. Работа в парах. - Так же, как и кустов, Корень слова есть у слов. Будь внимателен к словам, Отыщи в них корень сам. Первая пара находит	5.Первичное закрепление материала

		слова, однокоренные слову голова. Вторая пара - слову море. Третья пара - слову трава. Слова напечатаны и расположены на стенах класса: голова, море, трава, головка, морской, травка, моряк, головной, травинка, заголовок, травяной, заморский	
Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова с их значением. Вставляют данные слова в предложе-ния. Записывают предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные	Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова с их значением. Вставляют данные слова в предложения. Записывают предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью учителя)	Выполнение тренировочного упражнения Учебник с.76-77 упр.107	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Обучающиеся доказывают написание буквы «и» одинаковым написанием гласной буквы в корне однокоренных слов	Обучающиеся доказывают написание буквы «и» одинаковым написанием гласной буквы в корне однокоренных слов (с помощью учителя)	Задание по карточке: найдите родственные слова и выделите корень: Под ногами в л*стопад Листья жёлтые летят, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок – папа, мама и ребёнок. -Какую букву вставили в корне слова листопад? Почему?	7. Включение в систему знаний

1.Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. 2. Рассматривают рисунки. Составляют и записывают предложе-ния с данными словами. 3.Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. 4.Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные	1.Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. 2. Рассматривают рисунки. Составляют и записывают предложения с данными словами. 3.Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. 4.Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью учителя)	Объяснение выполнения задания. Учебник с.77-78 упр.108	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 54

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Слово-корень с ударной гласной	Тема
Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых гласных в корне слова	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение находить в корне орфограммы с безударными гласными в корне слова и владеть способами проверки Коррекционно-развивающие: коррекция логики мышления на основе упражнений в закреплении смыслового значения орфограммы Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речи и письма	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Зачитывают наиболее интересные предложения к рисункам. Выделенные орфограммы проверя-ют по эталону. 2.Отгадывают загадки. Списывают с доски отгадки с про-пущенной безударной гласной. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Зачитывают наиболее интересные предложения к рисункам. Выделенные орфограммы проверяют по эталону. 2.Отгадывают загадки. Списывают с доски отгадки с пропу-щенной безударной гласной. Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание загадок. Отгадки - слова с безударными гласными (пример: Брат с братом через дорогу живут, А один другого не видит. (Глаза) Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Читают ряды однокоренных слов. Выделяют корень. Находят в каждом ряду слово-ко-рень. Называют ударную гласную в кор-не. Записывают однокоренные слова и вставляют безударные гласные в корне. 2.Рассказывают друг другу правила учебника. Делают вывод. 3.Составляют план (алгоритм)	1.Читают ряды однокоренных слов. Выделяют корень. Находят в каждом ряду слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударные гласные в корне (с помощью учителя). 2.Рассказывают друг другу правила учебника. Делают вывод. 3. Участвуют в	1.Работа по учебнику. 2.Повторение правил. Учебник с.76, 75 3.Планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей. Составление плана (алгоритма) работы. 1.Прочитай слово. 2.Поставь ударение. 3.Выдели корень. 4.Найди проверочное слово:	3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

работы	составлении плана (алгоритма) работы	измени слово или подбери однокоренные слова. 5.Напиши слово, вставь букву. 6.Обозначь орфограмму	
Выполняют упражнения на релаксацию		Организация релаксационной паузы	4. Физкультминутка
1.Распределяют однокоренные слова в 3 столбика. Каждая группа записывает свои слова. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы. 2.Подбирают проверочное слово-корень к каждому ряду однокорен-ных слов. Записывают ряды однокоренных слов, начиная со слова-корня. Вставляют безударные гласные. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные в корне слова	1.Распределяют однокоренные слова в 3 столбика. Каждая группа записывает свои слова. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы. 2.Подбирают проверочное слово-корень к каждому ряду однокоренных слов. Записывают ряды однокоренных слов, начиная со слова-корня. Вставляют безударные гласные. Объясняют, как пишутся безударные гласные в корне слова (с помощью учителя)	Объяснение выполнения письменных заданий. 1.Игра-задание «Распредели родственные слова». У каждой группы 3 карточки в форме домика. На каждой написаны корни: -сан-, -лес-, -зим-. Карточки со словами: зима, зимушка, зимний, зимовать, лес, лесник, лесной, лесничество, санки, саночки, сани, санный. Проверка. (Слайд). 2. Выполнение тренировочного упражнения	5. Первичное закрепление материала
Выполняют тест. Проверяют по эталону	Выполняют тест. Проверяют по эталону	Выполните тест. 1.Подчеркните слова с безударной гласной О: а) в..лчата б)скв..рцы в) г..ра г) ск..листый 2. Подчеркните слова с безударной гласной А: а)д..ждливый б)мур..вьи в) пов..р г)вр..чи 3. Подчеркните слова с безударной гласной И: а) гр..бной	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

		б)стр..жи в)ч..тать г) л..сной 4. Подчеркните слова с безударной гласной Е: а) з..мля б)т..пло в) т..традь г) м..сной 5. Подчеркните слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением: а) молоток б) молодой в) сорока г) мороз 6. Исправьте ошибки: а) лисник б) пивец в) кавер г) бенокль Проверка по эталону	
1. Пользуются знаками для решения учебных и практических задач. Обосновывают свой выбор. 2.Отвечают на вопросы учителя	1. Пользуются знаками для решения учебных и практических задач. Обосновывают свой выбор (с помощью учителя). 2.Отвечают на вопросы учителя	1.Анимированная сорбонка Устный словарный диктант (с сигнальными карточками): зимой, снежок, моряк, поля, дожди, стрела, стволы, слова. 2.Фронтальный опрос по теме урока: – Какую опасность на письме представляют безударные гласные? – Что нужно уметь делать, чтобы не допустить ошибку при написании слов с безударным гласным? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения?	7.Включение в систему знаний
1.Списывают стихотворение. 2. Находят три однокоренных слова и подчёркивают безударную гласную в корне. 3.Подбирают проверочное слово-корень. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные. 4.Учат	1.Списывают стихотворение. 2. Находят три однокоренных слова и подчёркивают безударную гласную в корне. 3.Подбирают проверочное слово-корень. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью	Объяснение выполнения задания. Учебник с.79 упр.111	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

стихотворение наизусть	учителя). 4.Учат стихотворение наизусть (по опорным словам)		
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 55

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов			Тема
Развитие умений находить **проверочные слова** в группе **однокоренных** и писать буквы безударных гласных в корне слова			Цель
Коррекционно-образовательные: продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах; учить находить проверочные слова в группе однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, коммуникативность; интерес к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	АМО (по выбору учителя)	
1.Записывают стихотворение по памяти. Осуществляют взаимопроверку, оценивают письмо по памяти. 2.Выполняют задания карточек: а) в каждой группе однокоренных слов подчёркивают проверочные слова. Доказывают правильность своего выбора. б) выписывают пары родственных слов Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Записывают стихотворение по памяти (с использованием опорных слов). Осуществляют взаимопроверку, оценивают письмо по памяти. 2.Выполняют задания карточек: а) в каждой группе однокоренных слов подчёркивают проверочные слова. Доказывают правильность своего выбора. б) выписывают пары родственных слов Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти. Взаимопроверка, оценивание. 2.Упражнение на повторение. а) Карточка. В каждой группе однокоренных слов подчеркни проверочные слова. б) Выпишите пары родственных слов. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий. 2.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в них корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения. 3.Читают и разбирают правило учеб-ника. Делают вывод	1.Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий (с помощью учителя). 2.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в них корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения (с помощью учителя). 2.Читают и разбирают правило учебника. Делают вывод	1.Организация деятельности обучающихся по иссле-дованию проблемной ситуации. 2.Работа по учебнику. Учебник с.79 упр.112 3.Знакомство с правилом. Учебник с.80	3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют упражнения на релаксацию		Организация релаксационной паузы	4. Физкультминутка

1.а) Придумывают и записывают однокоренные слова с указанным корнем. Дополняют список слов. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы	1.б) Придумывают и записывают однокоренные слова с указанным корнем. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы	Объяснение выполнения письменных заданий. 1.Дидактическая игра. Придумайте и напишите однокоренные слова с указанным корнем: а) Барабан. - тот, кто играет на барабане; - бить, стучать в барабан; - маленький барабан б) Вар. - ягоды, сваренные в сахаре; -тот, кто готовит пищу. Дополняют список своими словами с данным корнем	5. Первичное закрепление материала
Выделяют корень в родственных словах. Ставят ударение. Подчёркивают проверочные слова. Объясняют, как пишутся безударные гласные в корне слова	Выделяют корень в родственных словах. Ставят ударение. Подчёркивают проверочные слова. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные в корне слова (с помощью учителя)	Выполнение тренировочного упражнения Рабочая тетрадь с.19 упр.54	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения (с помощью учителя)	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Игра «Суета». Больной, больница, большой. Путь, дорога, путник. Вода, река, водяной. Часовщик, час, часть. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	7.Включение в систему знаний
1. Выписывают однокоренные	1. Выписывают однокоренные	Объяснение выполнения задания.	8. Информация о

слова в два столбика. 2.Вставляют гласные в корни родственных слов	слова в два столбика. 2.Вставляют гласные в корни родственных слов (с помощью учителя)	Рабочая тетрадь с.21 упр.58	домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 56

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов			Тема
Развитие умений находить **проверочные слова** в группе **однокоренных** и писать буквы безударных гласных в корне слова			Цель
Коррекционно-образовательные: продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах; учить находить проверочные слова в группе однокоренных слов Коррекционно-развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, приводить примеры Коррекционно-воспитательные: вовлекать в активную познавательную деятельность; совершенствовать навыки общения в парной работе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу.	1. Организационный этап

		Использование АМО (по выбору учителя)	
1.Проверяют два столбика однокоренных слов. Осуществляют взаимопроверку, оценивают домашнее задание. 2.Выполняют задания на повторение пройденного: а) выписывают из каждой строчки однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Доказывают правильность своего выбора. б) записывают словарные слова с комментированием, вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень в слове садовник, записывают однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Объясняют правописание слов с безударной гласной. Проверяют по словарю. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверяют два столбика однокорен-ных слов. Осуществляют взаимопроверку, оценивают домашнее задание. 2.Выполняют задания на повторение пройденного: а) выписывают из каждой строчки однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Доказывают правильность своего выбора (с помощью учителя). б) записывают словарные слова с комментированием, вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень в слове садовник, записывают однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). Проверяют по словарю. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Проверка домашнего задания. Взаимопроверка, оценивание. 2.Упражнение на повторение. а) Игра «Чужаки» (работа в парах) (Слайд) -Выпишите из каждой строчки однокоренные слова. Объясните свой выбор. Больной, больница, большой. Путь, дорога, путник и т.п. б) Словарно-орфографическая работа -Вставить пропущенные буквы в словарные слова: г.рох, ур.жай, м.лина, д.рога, п.года, р.бота, к.рова. - Выделите корень в слове садовник, подбери и запиши к нему несколько однокоренных слов. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий. 2. Списывают предложения. Подчёркивают в каждом предложении два	1. Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий (с помощью учителя). 2.Списывают предложения. Подчёркивают в каждом	1.Организация деятельности обучаю-щихся по исследованию проблемной ситуации. 2.Работа по учебнику. Учебник с.80 упр.113 3. Словарная работа. Разбор и запоминание слова	3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения

однокоренных слова. Выделяют общий корень. Находят проверяемое и проверочное слово в каждой паре. Объясняют свой выбор. 3.Разбирают и запоминают слово север. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетание и предложение с данным словом. 4.Распределяются по парам и рассказывают однокласснику правило. Делают вывод	предложении два однокоренных слова. Выделяют общий корень. Находят проверяемое и проверочное слово в каждой паре (с помощью учите-ля). Объясняют свой выбор. 3.Разбирают и запоминают слово север. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетание и предложение с данным словом (с помощью учителя). 4.Распределяются по парам и рассказы-вают однокласснику правило. Делают вывод	север. Подбор однокоренных слов. Составление словосочетания и предложения с данным словом. 4.Повторение правила Учебник с.80	
Выполняют упражнения на релаксацию		Организация релаксационной паузы	4. Физкультминутка
1.Вставляют пропущенные буквы. 2.Выбирают из скобок нужное слово и заканчивают им предложение. 3.Объясняют правописание безударных гласных	1.Вставляют пропущенные буквы. 2.Выбирают из скобок нужное слово и заканчивают им предложение (с помощью учителя). 3.Объясняют правописание безударных гласных	Объяснение выполнения письменного задания. Выполнение тренировочного упражнения Рабочая тетрадь с.23 упр.63	5. Включение изученного в систему знаний
1.Списывают текст. 2.Вставляют безударные гласные в корни родственных слов. Проверочные слова выбирают из упр.112 с.79	1.Списывают текст. 2.Вставляют безударные гласные в корни родственных слов (с помощью учителя). Проверочные слова выбирают из упр.112 с.79	Объяснение выполнения задания. Учебник с.80-81 упр.114	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 57

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Проверка безударной гласной в корне слова			Тема
Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне			Цель
Коррекционно-образовательные: подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова Коррекционно-развивающие: развивать аналитическую деятельность мышления на основе подбора однокоренных слов, письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону написанный дома текст. Зачитывают по цепочке по одному предложению. Устно объясняют выбор безударной	1.Проверяют по эталону написанный дома текст. Зачитывают по цепочке по одному предложению. Устно объясняют выбор безударной	1.Проверка домашнего задания. 2. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. а) Мальчик написал предложение и сказал:	2. Актуализация знаний обучающихся

гласной в корне слова, подбирают проверочное слово. 2.а) Исправляют ошибку мальчика. Доказывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. б) Выписывают однокоренные слова, выделяют корень, ставят ударение над словами. В ходе рассуждения составляют схему. 3.Тренируются в написании данных элементов	глас-ной в корне слова, подбирают проверочное слово. 2.а) Исправляют ошибку мальчика. Доказывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. б) Выписывают однокоренные слова, выделяют корень, ставят ударение над словами. В ходе рассуждения составляют схему (с помощью учителя). 3.Тренируются в написании данных элементов	«Выделенные слова родственные, так как лиса живет в лесу» Слайд: Дед Егор в густом **лису** Встретил рыжую **лису.** -Прав ли мальчик? Докажите. -Обратите внимание на написание выделенных слов. Все ли здесь правильно? - Написание каких букв вызвало у мальчика затруднение? Исправление ошибки, объяснение выбора безударной гласной. б) Запись на доске: В солонке соль. Надо солить суп. На тарелке солёный огурец. -Прочитайте предложения. -Что заметили в предложениях? -Выпишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение над словами. Слайд: Солонка, соль, солить, солёный. -Какое слово лишнее? Почему? Составление схемы «Способы подборки проверочных слов» 3. Минутка чистописания	
1.Читают однокоренные слова. Выделяют голосом ударную гласную в каждом слове. Находят проверочное слово, в кото-ром пропущенная гласная стоит под ударением. Записывают слова. Составляют с одноклассниками	1.Читают однокоренные слова. Выделяют голосом ударную гласную в каждом слове. Находят проверочное слово, в котором пропущенная гласная стоит под ударением. Записывают слова. Составляют с одноклассниками	1.Работа с учебником по теме урока с.81-82 упр.115 Фиксируют затруднения. 2.Повторение двух способов подборки проверочных слов. Вывод	3.Выявление и фик-сирование затрудне-ний. Поиск оптимального решения

предложения на тему «Плохо быть больным», используя данные слова. Делают вывод. 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме	предложе-ния на тему «Плохо быть больным», используя данные слова. Делают вывод (с помощью учителя) 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме		
Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев		Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	4. Физкультминутка
1.Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов Читают однокоренные слова, выделяя голосом ударную гласную в каждом слове. Находят в каждом ряду проверочные слова с пропущенной ударной глас-ной. Подчёркивают в каждом ряду прове-рочные слова с ударной гласной в корне	Читают стихотворение, вставляют пропу-щенные буквы. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов (с помощью учителя) Читают однокоренные слова, выделяя голосом ударную гласную в каждом слове. Находят в каждом ряду проверочные слова с пропущенной ударной гласной (с помощью учителя). Подчёркивают в каждом ряду проверочные слова с ударной гласной в корне	Объяснение выполнения устных и письмен-ных заданий. Рабочая тетрадь с.23, упр.65 (устно) Выполнение тренировочного упражнения. Учебник с.82 упр.116	5. Первичное закрепление знаний 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Участвуют в игре	Участвуют в игре (с помощью учителя)	Организация дидактической игры. На разных карточках будут пары слов, одно из которых проверочное, другое проверяемое. Ваша задача вытянуть по одной карточке и	7.Включение в систему знаний

		найти свою пару. Когда вы найдете свою пару, вам с напарником надо быстро выбежать к доске и записать пару слов	
1.Пересказывают по вопросам начало сказки о рыбаке и рыбке. 2.Пересказ записывают. 3.Подчёркивают слова с безударными гласными. 4.Объясняют правописание подчёркнутых слов. Для этого подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово	1.Пересказывают по вопросам начало сказ-ки о рыбаке и рыбке. 2.Пересказ записывают. 3.Подчёркивают слова с безударными гласными. 4.Объясняют правописание подчёркнутых слов. Для этого подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово (с помощью учителя)	Инструкция по выполнению задания. Учебник с.82-83 упр.117	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 58

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Проверка безударной гласной в корне слова	Тема
Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова	Цель

Коррекционно-образовательные: повторение и закрепление правописания безударных гласных в корне слова Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие мышления через упражнения в анализе и синтезе; развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Зачитывают пересказ. Называют, какие слова подчеркнули. Объясняют их правописание. Для этого подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово. 2.а) Записывают однокоренные слова, вставляют пропущенные буквы, выделяют корни. Объясняют, как написали безударную гласную в корне слова; б) Производят синтаксический разбор предложений. в) Разбирают слово по составу. 3.Тренируются в написании данных элементов	1.Зачитывают пересказ. Называют, какие слова подчеркнули. Объясняют их правописание. Для этого подбирают ряд однокорен-ных слов и находят среди них проверочное слово. 2.а) Записывают однокоренные слова, вставляют пропущенные буквы, выделяют корни. Объясняют, как написали безударную гласную в корне слова (с помощью учителя); б) Производят синтаксический разбор предложений. в) Разбирают слово по составу (с помощью учителя). 3.Тренируются в написании	1.Проверка домашнего задания. 2. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. а) Задание по группам: 1гр. Записать однокоренные слова, вставить букву и выделить корень. Сад, садок, с . довый, с . довник. Лес, л . с ной, л . сник, л .систый. Свист, св . стулька, св . стеть, св . сток. - Как пишется безударная гласная в корне слова? 2гр. Записать и вставить пропущенные буквы. Лихо мерили ш . ги Две огромные н . ги Сорок пятого размера Покупал он сап . ги. б) Синтаксический разбор	2. Актуализация знаний обучающихся

	данных элементов	предложений по вариантам. 1 вариант -Солнышко шлет на землю тёплые лучи. 2 вариант- Высокая ель набросила тень на куст. г) Разбор слова набросила по составу. Повторение схемы «Способы подборки проверочных слов» 3. Минутка чистописания	
1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклас-сниками орфограммы в каждом предложении. Взаимопроверяют, оценивают работу. Делают вывод. 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме	1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в каждом предложении. Взаимопроверяют, оценивают работу. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме	1.Работа с учебником по теме урока с.83 упр.118. Комментирование орфограмм. Фиксирование затруднений. Взаимопроверка. 2.Повторение двух способов подборки проверочных слов. Вывод	3.Выявление и фик-сирование затруднен-ний. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения
Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев		Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев	4. Физкультминутка
1.Читают текст, вставляют пропущен-ные безударные гласные и или е. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов. 2.Читают текст. Правильно выбирают безударные гласные. С корнем выделенного слова	1.Читают текст, вставляют пропущенные безударные гласные и или е. С корнем выделенного слова состав-ляют гнездо родственных слов (с помощью учителя). 2.Читают текст. Правильно выбирают безударные гласные. С корнем	Объяснение выполнения устных и письменных заданий. 1.Рабочая тетрадь с.23, упр.66 (устно) 2. Рабочая тетрадь с.24 упр.67	5.Включение изученного в систему знаний

составляют гнездо родственных слов. Записывают его	выделенного слова состав-ляют гнездо родственных слов (с помощью учителя)		
1.Внимательно читают текст. 2.Вставляют пропущенные безударные гласные. 3.Выписывают предложения, которые их рассмешили	1.Внимательно читают текст. 2.Вставляют пропущенные безударные гласные. 3.Выписывают предложения, которые их рассмешили (с помощью учителя)	Инструкция по выполнению задания. Рабочая тетрадь с.24 упр.68	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 59

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Контрольный диктант по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»	Тема
Проверка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»	Цель
Коррекционно-образовательные: применить на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательные: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать самостоятельно	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила по теме «Безударные гласные»	1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила по темам раздела	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о безударных гласных, сомнительных согласных	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
1.Слушают текст диктанта. 2.Пишут текст под диктовку. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу	1.Читают текст диктанта. 2.Списывают текст диктанта. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу	1.Проверка знаний по теме: «Безударные гласные». 2.Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3.Диктовка текста обучающимся	3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение	Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение	Релаксационные упражнения для снятия умственной и физической напряженности	4.Физкультминутка
Выявляют место и причины собствен-ных затруднений в выполнении контрольной работы	Выявляют место и причины собствен-ных затруднений в выполнении контрольной работы (с помощью учителя)	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
1.Повторяют ранее пройденные	1.Повторяют ранее пройденные	1.Инструктаж о выполнении	6. Информация о

словарные слова. 2. Записывают их по памяти	словарные слова. 2. Записывают их (картинный диктант)	задания. 2.Повторение и запись ранее пройденных словарных слов (карточки)	домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 60

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок рефлексии			Тип урока
Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту			Тема
Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся			Цель
Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,	Приветствие. Психологический	1.Организационный этап.

проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку	настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя)	Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошиб-ки в диктанте. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь	1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки)	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок	2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой. 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки	1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой (с помощью учителя). 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки	1.Отработка правил, на которые были допущены ошибки путем тренировочных упражнений. 2.Подтверждение своими примерами (по аналогии) допущенных ошибок. Работа над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся	3.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению

			затруднений
Предшествующая подготовка: -выясняют значение каждого слова (толковый словарь) -ежедневное перечитывают список слов в Словарике - чётко проговаривают «опасные» места -дома под диктовку пишут диктант, или по памяти		Анализ работы по запоминанию и написанию словарных слов	5. Подготовка к словарному диктанту
Узнают, с какого дерева какие листья упали. Обращают внимание на значение корня у каждого дерева. Составляют гнездо родственных слов с корнем -гриб-. Готовятся писать словарный диктант		Объяснение выполнения домашнего задания. Рабочая тетрадь с.13 упр.30,31	5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	6.Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 61

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Тема
расширить знания о способах проверки слов с парными согласными в корне слова	Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомление с новыми способами проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова Коррекционно-развивающие: активизация произвольного внимания с опорой на зрительный и слуховой анализаторы; развитие кратковременной и долговременной памяти, связной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности, самоконтроля; воспитание аккуратности при выполнении учебных заданий	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Рассказывают, с какого дерева какие листья упали. Объясняют значение корня у каждого дерева. Зачитывают свои гнезда родственных слов с корнем - гриб-. 2.Отвечают на вопросы учителя. Классифицируют согласные по звонкости-глухости. Проговаривают пары согласных по звонкости-глухости. 3. Прописывают пары согласных	1.Рассказывают, с какого дерева какие листья упали. Объясняют значение корня у каждого дерева. Зачитывают свои гнезда родственных слов с корнем - гриб-. 2.Отвечают на вопросы учителя. Обозначают звонкость и глухость согласных (при помощи условных обозначений). Проговаривают пары согласных по звонкости-глухости. 3. Прописывают пары согласных	2.Практическая работа по выбору пар соглас-ных по звонкости - глухости. На доске: б-п, д-т, в-ф, г-к, з-с, ж-ш, У -Какая буква лишняя? -Как называются оставшиеся согласные? - Используем условные обозначения (колоколь-чик и наушник). При помощи этих знаков определяем звонкость и глухость согласного в паре. 3. Каллиграфическая минутка	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Наблюдают за словами. Отвечают на вопросы учителя. Отмечают корень в словах. Объясняют, почему место опасное. Вспоминают правило написания парных согласных в слове. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Списывают слова. Обозначают в них корень. Читают слова по рядам. Говорят,	1.Наблюдают за словами. Отвечают на вопросы учителя. Отмечают корень в словах. Объясняют, почему место опасное. Вспоминают правило написания парных согласных в слове. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Списывают слова. Обозначают в них корень. Читают слова по рядам.	1. Формулирование темы урока. Наблюдение за словами. На доске: дубы, дубок. - Есть ли общая часть у этих слов? - Как называется общая часть слова? - Отметим корень в словах. Один обучающийся выходит к доске и выделяет корень в словах. На доске появляется слово ду…б/п - В слове дуб пропущена буква. Это место	3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. Говорят, в каком ряду написание звонких и глухих согласных вызыва-ет сомнение. Подчёркивают сомнительные соглас-ные. Делают вывод. 4. Составляют алгоритм проверки парного согласного	Говорят, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. Говорят, в каком ряду написание звонких и глухих согласных вызывает сомнение (с помощью учителя). Подчёркивают сомнительные соглас-ные. Делают вывод (с помощью учителя). 4.Составляют алгоритм проверки парного согласного (с помощью учителя)	опасное. - Ребята, а почему это место опасное? Когда мы произносим слово, то слышим звук п, а какую букву написать, нужно подумать. Буквы б-п парные хитрые, их надо проверять. - Какое правило написания парных согласных в слове вы знаете? 2.Знакомство с правилом учебника с.85 3.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. 4. Работа в группах. Составление алгоритма проверки парного согласного. Выдает конверт с разрезанным алгоритмом, альбомный лист и клей (приём ТРКМ «Перепутанные логические цепочки»). - Прочитайте, проанализируйте шаги алгоритма, составьте порядок проверки парных согласных. Каждая группа представляет свой алгоритм, сравнивают алгоритмы, вырабатывают единый	
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Показ упражнений зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
1. Вставляют пропущенные соглас-ные. Помнят, что корень в группе родст-венных слов пишется одинаково. Записывают	1. Вставляют пропущенные согласные (с помощью учителя). Помнят, что корень в группе родствен-ных слов пишется	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по	5. Первичное закрепление материала

в тетрадь с комментиро-ванием. 2. Играют с помощью картинок. Выявляют способа проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод	одинаково. Записывают в тетрадь с комментиро-ванием. 2. Играют с помощью картинок. Выявляют способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод (с помощью учителя)	выполнению письменных заданий: 1. Рабочая тетрадь с.31, упр.86 Комментированная работа 2. Игра «Один-много» Рассказ-рассказы, глаз-глаза, сапог-сапоги и т.д. -Как можно назвать первый способ проверки парных согласных в корне?	
Играют с помощью картинок. Выявляют второй способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод	Играют с помощью картинок. Выявляют второй способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод (с помощью учителя)	Игра «Назови ласково» Зонт-зонтик, голубь-голубок, коробка-коробочка и т.д. -Как можно назвать второй способ проверки парных согласных в корне?	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудни-честве. 2.Подбирают примеры сомнительного написания парных согласных. 3.Строят речевое высказывание в устной форме	1.Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 2.Подбирают примеры сомнительного написания парных согласных. 3.Строят речевое высказывание в устной форме (с помощью учителя)	Игра «Доскажи словечко и подбери провероч-ное слово» 1) Береги нос в зимний … (мороз). 2) Всё перетрут терпение и … (труд). 3) Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший …(друг). - Как вы понимаете смысл каждой пословицы? Объясните их значение. Чему нас могут научить эти пословицы?	7.Включение в систему знаний
Записывают словосочетания по образцу. Выделяют корень. Сомнительную согласную в корне проверяют с помощью гласной. Для этого к корню слова добавляют окончание.	Записывают первый столбик словосо-четаний по образцу. Выделяют корень. Сомнительную согласную в корне проверяют с помощью гласной. Для этого к корню	Объяснение выполнения задания. Учебник с.85 упр.122	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Подчёркивают согласную в корне	слова добавляют окончание. Подчёркивают согласную в корне		
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 62

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			Тема
Расширить знания о способах проверки слов с парными согласными в корне слова			Цель
Коррекционно-образовательные: систематизация знаний и умений обучающихся находить в корнях глухие и звонкие согласные, подбирать проверочные слова Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции орфографической зоркости, мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к русскому языку, а также активности и дисциплинированности на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1.Взаимопроверяют словосочетания. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова, выделяя орфограм-му и корень в словах. Формулируют тему и цели урока. Проверяют свою работу (слайд)	1.Взаимопроверяют словосочетания. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова, выделяя орфограм-му и корень в словах. Формулируют тему и цели урока (с помощью учителя). Проверяют свою работу (слайд)	2.Каллиграфическая минутка 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. Спишите слова, обозначив в них корень (слайд) Мороз, снег, хлеб, лук, клюв, нож. Гроза, сапоги, дубы, рука, сова, лужи. - Прочитайте слова по рядам. - Скажите, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. В каком ряду их написание вызывает сомнение? -Подчеркните сомнительные согласные. Проверка (слайд)	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Знакомятся с правилом учебника. Составляют алгоритм проверки парного согласного в корне слова. Учатся применять алгоритм и правило на практике. 2.Выбирают и записывают группы однокоренных слов. Обозначают в них корень. Подчёркивают конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Делают вывод	1.Знакомятся с правилом учебника. Составляют алгоритм проверки парного согласного в корне слова. Учатся применять алгоритм и правило на практике (с помощью учителя). 2.Выбирают и записывают любые 5 групп однокоренных слов. Обозначают в них корень. Подчёркивают конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Делают вывод (с помощью учителя)	1.Знакомство с правилом учебника с.87. - Что нам необходимо сделать, чтобы научиться правильно писать слова с парными согласными в корне? Составление плана решения данной проблемы. 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Учебник с.86-87 упр.124 Вывод	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Показ упражнений зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
Выполняют упражнение	Выполняют упражнение (с помощью учителя)	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: Рабочая тетрадь с.32, упр.92 Комментированное письмо	5. Первичное закрепление материала
Делятся на команды. Работают в команде. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Делают вывод	Делятся на команды. Работают в команде. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Делают вывод (с помощью учителя)	Дидактическая игра. -Рассмотрите рисунки. В них «спрятаны» корни для группы однокоренных слов. Правильно впиши корни в столбики одно-коренных слов (Приложение). - В каких словах написание согласной в корне вызывало сомнение? Какие слова подсказали правильную согласную? - Для выполнения последнего нам необходимо разделится на 2 команды. Перед вами слова с пропущенной согласной. Каждая команда выписывает только свои слова, подбирая проверочное слово по образцу. (Приложение)	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Работают в паре. Выполняют задания карточки. Проверяют написанное по эталону	Работают в паре. Выполняют задания карточки (с помощью учителя). Проверяют написанное	Работа в паре. (Приём «Лови ошибку», технология ТРИЗ) - Ваша задача: прочитать на	7.Включение в систему знаний

	по эталону	карточке слова, найти среди них слова с ошибочным написанием, исправить ошибку карандашом в карточке, устно подбирая проверочное слово, доказывая свой выбор однокласснику в паре. - Проверьте написание слов по образцу. Карточка: Зуп Ёрш Крофь Дрозд Груз Крук	
Записывают отгадку в заглавии. Вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень. Подчёркивают согласную в корне	Записывают отгадку в заглавии. Вставляют пропущенные буквы (с помощью учителя). Выделяют корень. Подчёркивают согласную в корне	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.93	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельнос-ти. Выбирают нужный знак и оценивают свою работу	Учатся оценивать результат своей деятельности. Выбирают нужный знак и оценивают свою работу	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся - Подведем итоги сегодняшнего урока. Что нового вы узнали на уроке? -Как проверить сомнительную согласную? - Довольны ли вы своей работой? - Оцените, как вы усвоили материал по теме. Для этого выберите один из значков. ! – понял и могу объяснить другим ? – в основном понял, но есть неуверенность --- - не понял, нужно повторить еще раз	9. Рефлексия (подведение итогов)

Приложение

…ки…астый…оньки	**…очек…ки…ик**	**…ка…ок…ятня**	**…ки…очки…ы**

Приложение

ПохоТ/Дка – ходитьРуП/Бка - … .ЗапиС/Зка - … .ТоП/Бка - … .СосеТ/Дка- … ГолуП/Бка - …. .	**БлуС/Зка – блуЗаТруП/Бка-… .ЯгоТ/Д - … .ШляП/Б - … .ПлоФ/Вцы - … ГреП/Бцы - … .**

Урок 63

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			Тема
Уточнение знаний обучающихся об особенностях проверочного и проверяемого слов, развитие умения подбирать проверочные слова			Цель
Коррекционно-образовательные: систематизация знаний и умений обучающихся находить в корнях глухие и звонкие согласные, подбирать проверочные слова Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции орфографической зоркости, мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к русскому языку, а также активности и дисциплинированности на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	АМО (по выбору учителя)	
1.Проверяют пропущенные буквы по эталону. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки, обращая вни-мание, какая согласная пишется на конце слова-отгадки. б) Записывают под диктовку слова диктанта. Проверяют слова по эталону, объяс-няют правописание.	1.Проверяют пропущенные буквы по эталону. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки, обращая внимание, какая согласная пишется на конце слова-отгадки. б) Записывают под диктовку слова диктанта. Проверяют слова по эталону, объясняют правописание.	2.Каллиграфическая минутка 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. а) Отгадывание загадок. *У кого одна нога, да и та без башмака. (Гриб) *Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук). *Пришла весна. Зазеленела трава. Вышли вдруг коровы на … (луг). -Неужели загадки об одном и том же? Почему вы так считаете? Ответы детей. б) Словарная работа (диктант словарный). Ду(п-б), стол(п-б), кло(п-б), вет(ф-в)ь, Яко(в-ф), четвер(к-г), медве(д-т)ь, площа(д-т)ь, нево(д-т), эта(ш-ж), поя(с-з), реди(с-з)кА, тетра(д-т)ка. Проверка словарной работы: учитель читает загадки, у кого есть слова-отгадки, поднимают руки, один объясняет правописание	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Рассказывают правило учебника. 2.Подбирают однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне пишут так же, как перед гласной. Рассматривают рисунки	1.Рассказывают правило учебника. 2.Подбирают однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне пишут так же, как перед гласной. Рассматривают рисунки	1.Повторение правила учебника с.87 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Фиксирование затруднений. Использование алгоритма «Способы проверки звонких и	3. 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения

и подбирают к ним два однокоренных слова. Составляют и записывают предложения к рисункам. Используют однокоренные слова. Сравнивают свои предложения с предложениями одноклассников. Оценивают свою работу. Делают вывод	и подбирают к ним два однокоренных слова. Составляют и записывают предложения к рисункам (с помощью учителя). Используют однокоренные слова. Сравнивают свои предложения с предложениями одноклассников. Оценивают свою работу. Делают вывод (с помощью учителя)	глухих согласных в слове» Учебник с.87 упр.125 Вывод	
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Показ упражнений зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
1.Подбирают вторую часть к каждой пословице. Вставляют пропущенные буквы. Пишут с комментированием. Делают вывод. 2.Составляют предложения со слова-ми каждой строчки. Соотносят написание и произноше-ние этих слов. Кошка открыла глазки и схватила мышку лапками. Зимой мне нужны шубка, шапка и сапожки. Весной у березки появятся сережки. Объясняют написание слов	1.Подбирают вторую часть к каждой пословице. Вставляют пропущенные буквы. Пишут с комментированием. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Составляют предложения со словами каждой строчки. Соотносят написание и произношение этих слов. Кошка открыла глазки и схватила мышку лапками. Зимой мне нужны шубка, шапка и сапожки. Весной у березки появятся сережки. Объясняют написание слов (с помощью учителя)	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: 1. Рабочая тетрадь с.33, упр.94 Комментированное письмо 2. Дидактическая игра. Работа в командах. - Составьте предложения со словами каждой строчки. Соотнесите написание и произношение этих слов (слова на доске): Мышка, кошка, глазки, лапки. Шубка, шапка и сапожки. Березка и сережки	5. Включение изученного в систему знаний
Находят слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут	Находят слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут	Объяснение выполнения задания. Учебник с.88 упр.126	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

проверочными. Записывают их первыми	проверочными. Записывают их первыми		выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 64

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова			Тема
Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова			Цель
Коррекционно-образовательные: закреплять знания о способах проверки слов с парными согласными на конце; учить применять полученные знания на практике Коррекционно-развивающие: развитие устной и письменной речи, орфографической зоркости обучающихся. Коррекционно-воспитательные: формирование познавательной мотивации; воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах, аккуратность при работе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1.Читают ряды слов. Называют пропущенную согласную в корне. Первыми читают слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают под диктовку слова. Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Определяют ударный слог, ставят ударение. Выделяют корни слов, подчёркивают звонкие и глухие согласные в корне слова. Находят проверочные слова для безударной гласной в корне слова, для звонких и глухих согласных в корне слова. Отвечают на вопросы учителя	1.Читают ряды слов. Называют пропущенную согласную в корне. Первыми читают слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают под диктовку слова. Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Определяют ударный слог, ставят ударение. Выделяют корни слов, подчёркивают звонкие и глухие согласные в корне слова. Находят проверочные слова для безударной гласной в корне слова, для звонких и глухих согласных в корне слова. Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя)	2.Каллиграфическая минутка - Допишите к каждой букве её пару б в ? д ? з ? ? к ? ж ? -Как называются эти буквы? 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. Словарная работа -Прочитайте. Мёд, лоб, лиса, коза, моряк, глаз -Разбейте данные слова на две группы: одно-сложные и двусложные. Запишите в столбик двусложные. -Определите ударный слог, поставьте ударение. -Какая орфограмма объединяет данные слова? (слова с безударной гласной в корне) -Можно выполнить проверку? -Рядом со словом запишите проверочное слово. -Какой способ проверки использовали для каждого слова? Анализ столбика односложных слов	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Знакомятся с правилом учебника. Анализируют шаги алгоритма. Устанавливают правильный порядок проверки парных согласных. Работают в парах. В итоге каждая пара представляет свой алгоритм, вывешивают на доску 2.Подбирают к началу	1.Знакомятся с правилом учебника. Анализируют шаги алгоритма. Устанавливают правильный порядок проверки парных согласных. Работают в парах. В итоге каждая пара представляет свой алгоритм, вывешивают на доску. 2.Подбирают к началу	1.Знакомятся с правилом. 2. Карточка. -Возьмите конверт с надписью «Пословицы». -Надо к началу пословицы подобрать продол-жение, вставить нужную букву в карточке и устно подобрать проверочное слово. 3.Анализ слов с парными звонкими и глухи-ми согласными. Учебник с.88 упр.127	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

пословицы продолжение. Вставляют нужную букву в карточке. Устно подбирают проверочные слова. 3.Называют изображённые предметы, используя для этого слова-корни. Вписывают корни в столбики одноко-ренных слов. Делают вывод	пословицы продолжение. Вставляют нужную букву в карточке. Устно подбирают проверочные слова. 3.Называют изображённые предметы, используя для этого слова-корни. Вписывают корни в столбики одноко-ренных слов. Делают вывод (с помощью учителя)	Вывод	
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Показ упражнений зрительной гимнастики	4. Физкультминутка
Отгадывают загадки. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова	Отгадывают загадки. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова (с помощью алгоритма)	Формирование, закрепление первичных уме-ний и применение их в стандартных ситуа-циях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: Рабочая тетрадь с.33, упр.95,96	5. Первичное закрепление материала
Записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенную букву. Объясняют орфограммы	Записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенную букву. Объясняют орфограммы (с помощью учителя)	Упражнение в умении выбирать букву при написании. Задание «Выбери букву» Вставить пропущенную букву с обоснованием: ло…ка, кни…ка, берё…ка, тра…ка, ча…ка, гри…ки, мя…кий, ры…ка.	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Обводят кружком верную парную согласную, подбирают устно проверочное слово. Оценивают свою работу по образцу на доске. Результат	Обводят кружком верную парную согласную, подбирают устно проверочное слово (с помощью учителя). Оценивают свою работу по образцу на	Игра «Зоркий глаз» -Проверим, как вы умеете применять правило проверки парной согласной в корне слова? Карточки: Нужно обвести кружком верную парную согласную	7.Включение в систему знаний

показывают с помощью сигнальных карточек	доске. Результат показывают с помощью сигнальных карточек	букву, подобрав устно провероч-ное слово. Работа по вариантам. 1 вариант Ска(с, з)ка, сла(д, т)кий, про(п, б)ка, оса(д, т)ки, ре(с, з)кий, варе(ж, ш)ка, кана(ф, в)ка, мя(к, г)кий, игру(ж, ш)ка, улы(б, п)ка. 2 вариант Серё(ш, ж)ка, ро(п, б)кий, зимо(в, ф)ка, обу(ф, в)ь заря(т, д)ка, ло(в, ф)кий, повя(з, с)ка, сторо(ш, ж)ка, ко(г, к)ти, лё(г, к)ий. Самопроверка. Возьмите карандаш и оцените работу по образцу на доске. 1 вариант з д б д з ж в г ш б 2 вариант ж б в в д в з ж г г Сигнальные карточки: Зелёный - всё верно. Жёлтый - допустил 1 ошибку. Красный – допустил более 2 ошибок. (Выборочно спросить проверочные слова)	
Правильно выбирают согласные в корне. Ненужные зачёркивают. Записывают проверочные слова, ко-торые использовали	Правильно выбирают согласные в корне. Ненужные зачёркивают. Записывают проверочные слова, которые использовали	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.97	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Выберите и продолжите любое предложение: На сегодняшнем уроке я повторил… На этом уроке я похвалил бы себя за… На этом уроке самым интересным для меня было…	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 65

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова			Тема
Создать условия для изучения темы “Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова", выработка умений по применению орфограммы			Цель
Коррекционно-образовательные: систематизировать знания о видах орфограмм; знакомить с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова; учить применять знания орфограмм на практике Коррекционно-развивающие: корригировать навыки грамматического письма путем выполнения упражнения; активизация памяти на основе ранее изученного материала Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Проверяют по эталону записанные проверочные слова. 2.Прописывают буквы. 3.Списывают слова, подчёркивают безударную	1.Проверяют по эталону записанные проверочные слова. 2.Прописывают буквы. 3.Списывают слова, подчёркивают безударную	2.Каллиграфическая минутка 3.Выявление уровня знаний обучающих-ся по изученной теме «Безударные глас-ные в корне слова». Осуществление	2. Актуализация знаний обучающихся

гласную в корне слова. Работают в парах. Проверяют написание безударных гласных. Взаимопроверяют задание на карточке	гласную в корне слова. Работают в парах. Проверяют написание безударных гласных (с помощью учителя). Взаимопроверяют задание на карточке	индивидуальной работы. Работа с карточками. Спишите и подчеркните безударную гласную в корне слова. Препод..ватель, уд..вительный, пок..залось, прод..вать, т..шина, д..лина	
1.Слушают сказку. Отвечают на вопрос: – Почему можно спутать [б] и [п]? 2.Читают стихотворение. Объясняют смысл заголовка. Списывают стихотворение. Выбирают из скобок проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне. Делают вывод	1.Слушают сказку. Отвечают на вопрос: – Почему можно спутать [б] и [п]? 2.Читают стихотворение. Объясняют смысл заголовка. Списывают стихотворение. Выбирают из скобок проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне. Делают вывод (с помощью учителя)	1. Организация познавательной деятель-ности обучающихся, привлечение вни-мания к изучению новой темы. Сказка Ф. Кривина “Глухие и звонкие" 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Фиксирование затруднений. Учебник с.89 упр.128 Вывод	3. Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения
Выполняют физические упражнения	Выполняют физические упражнения	Показ физических упражнений	4. Физкультминутка
Определяют границы предложений. Правильно оформляют предложения. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова	Определяют границы предложений. Правильно оформляют предложения. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова (с помощью алгоритма)	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.34, упр.98	5. Включение изученного в систему знаний
Вставляют в текст пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Подбирают слова по смыслу, опираясь на рисунок. Записывают текст. Объясняют	Вставляют в текст пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Подбирают слова по смыслу, опираясь на рисунок. Записывают текст. Объясняют	Объяснение выполнения задания. Учебник с.89-90 упр.129	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

правописание вставленных слов	правописание вставленных слов		
Определяют уровень собственных достижений	Учатся определять уровень собственных достижений	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Формулирует выводы по уроку. Создает условия для рефлексии деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 66

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Проверяемые гласные и согласные в корне слова			Тема
Организация деятельности обучающихся по закреплению умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов Коррекционно-развивающие: развивать мышление и речь, умение обобщать, делать выводы, устную монологическую речь Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	АМО (по выбору учителя)	
1.Проверяют в тексте пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают слова: вокзал, пассажир, перрон. Объясняют лексическое значение слов. Обозначают орфограммы, ставят ударение. Составляют предложение с любым из трех словарных слов, записывают его, производят разбор предложения	1.Проверяют в тексте пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают слова: вокзал, пассажир, перрон. Объясняют лексическое значение слов. Обозначают орфограммы, ставят ударение. Составляют предложение с любым из трех словарных слов, записывают его, производят разбор предложения (с помо-щью учителя)	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка 3.Словарная работа. Картинный диктант	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Распределяют слова в две группы: с проверяемыми безударными гласными, с парными по глухости – звонкости согласными. Взаимопроверка по вариантам. 2.Списывают слова. Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов по алгоритмам. Подбирают проверочные однокорен-ные слова по образцу. Делают вывод	1.Распределяют слова в две группы: с проверяемыми безударными гласными, с парными по глухости – звонкости согласными. Взаимопроверка по вариантам. 2.Списывают слова. Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов по алгоритмам. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу. Делают вывод (с помощью учителя)	Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Работа с карточками (по вариантам): 1 вариант-с безударными гласными 2 вариант-со звонкими и глухими соглас-ными. 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными, безударными гласны-ми. Фиксирование затруднений. Составление алгоритмов правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными	3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения

		гласными.	
Выполняют физические упражнения	Выполняют физические упражнения	Показ физических упражнений	4. Физкультминутка
Списывают слова с доски по цепочке с комментированием. Подчеркивают изученные орфограммы и объясняют, как их определили. Производят фонетический разбор слова улыбка. Разбирают по составу слово длинный	Списывают слова с доски по цепочке с комментированием. Подчеркивают изученные орфограммы и объясняют, как их определили. Производят фонетический разбор слова улыбка (с помощью учителя). Разбирают по составу слово длинный (с помощью учителя)	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Письмо с комментированием. Фонетический разбор слова улыбка. Разбор слова длинный по составу	5. Первичное закрепление материала
Самостоятельно работают по карточкам в группах. Проверяют написанное по эталону	Работают по карточкам в группах (с помощью учителя). Проверяют написанное по эталону	Самостоятельная работа в 3 группах по рядам. Исправь ошибки в тексте. На дваре морос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой. Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово. обу(в, ф)ка _____ прин(е, и)сти _____ пя(д, т)кА _____ остро(в, ф)ки _____ п(е, и)чурка _____ гиган(?)ский _____ ненас(?)ный _____ грус(?)ный	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

		_____ выг(а, о)нять _____ сн(и, е)жинка _____ Проверка. Обучающиеся собираются в группы, обсуждают выполнение задания. По одному человеку от каждой группы выходят для проверки к доске	
Называют способы проверки гласных и согласных в корне. Приводят примеры	Называют способы проверки гласных и согласных в корне (с помощью алгоритмов). Приводят примеры	Фронтальный опрос обучающихся. - О чём мы говорили на уроке? - Сколько есть способов проверки гласных и согласных в корне? Назовите их. Приведите примеры	7.Включение в систему знаний
Записывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Вставляют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов	Записывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Вставляют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов (по алгоритмам)	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.100	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Определяют уровень собственных достижений	Учатся определять уровень собственных достижений	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация самооценки деятельности обучающихся с помощью приема «Лесенка успеха»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 67

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое

			обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Проверяемые гласные и согласные в корне слова			Тема
Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов Коррекционно-развивающие: развивать мышление и речь, умение обобщать, делать выводы, устную монологическую речь Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Зачитывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Называют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя с опорой на кластер «Гласные в корне». Приводят примеры слов	1.Зачитывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Называют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя с опорой на кластер «Согласные в корне» (с помощью учителя). Приводят примеры слов	2.Каллиграфическая минутка 3.Повторение пройденного Приём «Кластер» (Приложение) - Когда гласный звук в корне нуждается в проверке? - Когда согласный звук в корне нуждается в проверке? - В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных звуков в корне? - Назовите способы проверки	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Списывают текст с карточки,	1.Списывают текст с карточки,	Организация познавательной	3. Выявление и

исправ-ляют орфографические ошибки. Взаимопроверка по вариантам. Делают вывод. 2.Списывают предложения. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне. Для этого находят в предложениях проверочное слово и подчёркивают его. Находят среди предложений пословицу и говорят, о чём она предупреждает хо-зяев. Делают вывод	исправ-ляют орфографические ошибки. Взаимопроверка по вариантам. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Списывают предложения. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне. Для этого находят в предложениях проверочное слово и подчёркивают его. Находят среди предложений пословицу и говорят, о чём она предупреждает хозяев. Делают вывод (с помощью учителя)	деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Работа с текстом, в котором допущены орфографические ошибки. Снег укутал диревья. Дуп в мохнатой шабке. На ветках бирёз белый иней. Ёлочька спряталась в сугроп. Не страшен диревьям холот и марос! - Сделаем вывод, что нужно сделать, чтобы правильно записать слова с данными орфограммами? Фиксирование затруднений. 2.Анализ слов с парными звонкими и глу-хими согласными, безударными гласными.	фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Показ физических упражнений	4. Физкультминутка
Находят слова с сомнительной соглас-ной в корне. Корень выделяют. Согласную подчёркивают по образцу. К словам с выделенными корнями подбирают группы родственных слов и записывают их	Находят слова с сомнительной соглас-ной в корне. Корень выделяют. Согласную подчёркивают по образцу. К словам с выделенными корнями подбирают группы родственных слов и записывают их (с помощью учителя)	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.35 упр.101	5.Включение изучен-ного в систему знаний
Читают сказку-загадку «Домик	Читают сказку-загадку «Домик	Объяснение выполнения задания.	6. Информация о

для зайчика» и называют героев сказки на рисунке. Разбираются, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Составляют разговор Зайца с друзьями. Записывают диалог. Находят в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Подчёркивают их. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово	для зайчика» и называют героев сказки на рисунке. Разбираются, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Составляют разговор Зайца с друзьями. Записывают диалог. Находят в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Подчёркивают их. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово	Учебник с.91-92 упр.132	домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Определяют уровень собственных достижений. Сочиняют синквейн и читают его остальным. **Проверяемые согласные в корне слова** Звук. Парный согласный. Найти, изменить, обозначить. После звука стоял гласный. Буква	Учатся определять уровень собственных достижений. Сочиняют синквейн и читают его остальным (с помощью учителя). **Безударные гласные в корне слова** Буква. Безударная, гласная. Находим, изменяем, обозначаем. Нужно под ударение поставить. Корень	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Использование приёма «Синквейн»	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 68

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Непроверяемые написания в корне			Тема
Совершенствование орфографических умений написания слов с непроверяемой гласной и согласной в корне слова			Цель
Коррекционно-образовательные: учить распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, наблюдательность и логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию и интерес к предмету			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Называют героев сказки-загадки. Рассказывают, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Зачитывают по ролям диалог Зайца с друзьями. Проверяют запись диалога по эталону. Называют в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3. Пишут диктант с	1.Называют героев сказки-загадки. Рассказывают, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Зачитывают по ролям диалог Зайца с друзьями. Проверяют запись диалога по эталону. Называют в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Пишут диктант с	2.Каллиграфическая минутка 3.Словарный комментированный диктант: снегирь, лечить, ветер, бежит, свеча, берёза, зверёк, дежур-ный. Беседа по вопросам: - Чем слова похожи? - В какие группы по написанию буквы безударного гласного в корне можно распределить слова? - Все ли безударные гласные можно проверить? Сделайте вывод	2. Актуализация знаний обучающихся

комментированием. Ставят ударение, подчёркивают безударные гласные. Распределяют слова на 2 группы. Делают вывод	комментированием. Ставят ударение, подчёркивают безударные гласные. Распределяют слова на 2 группы. Делают вывод (с помощью учителя)		
1.Словарные слова записывают в столбик, на нужную букву этого слова вспоминают ранее изученные словарные слова. Работают по группам. Делают вывод. 2.Читают слова из словаря. Подбирают их парами по смыслу и соединяют в предложениях. Записывают получившиеся предложения. Находят данные слова в орфографическом словаре и проверяют правильность написания. Читают свои предложения одноклассникам. Запоминают и записывают словарное слово беседа. Подбирают однокоренные слова к слову беседа. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом. Делают вывод	1.Словарные слова записывают в столбик, на нужную букву этого слова вспоминают ранее изученные словарные слова. Работают по группам. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Читают слова из словаря. Подбирают их парами по смыслу и соеди-няют в предложениях. Записывают получившиеся предложения. Находят данные слова в орфографическом словаре и проверяют правильность написания. Читают свои предложения одноклассникам. Запоминают и записывают словарное слово беседа. Подбирают однокоренные слова к слову беседа. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом. Делают вывод (с помощью учителя)	Организация познавательной деятельности обучающихся, привле-чение внимания к изучению новой темы. 1.Игра «Шифровка» 2.Анализ слов с непроверяемыми безударными гласными. Фиксирование затруднений. Учебник с.92 упр.133 Работа с орфографическим словарём. Словарная работа. Вывод	3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения
Осуществляют профилактику	Осуществляют профилактику	Показ физических упражнений	4. Физкультминутка

утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения		
1.Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в корне родственных слов. Записывают вывод. 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки. Правильность написания проверяют по орфографическому словарю	1.Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в корне родственных слов. Записывают вывод (с помощью учителя). 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки. Правильность написания проверяют по орфографическому словарю	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по анало-гии. Рекомендации по выполнению пись-менного задания: 1.Рабочая тетрадь с.25 упр.70 2.Загадки	5. Первичное закрепление материала
Вставляют пропущенные буквы в словарные слова. Взаимопроверяют по эталону	Вставляют пропущенные буквы в словар-ные слова. Взаимопроверяют по эталону	Перфокарты. Задание: вставь пропущенные бук-вы. Взаимопроверка	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальный опрос - Удалось ли нам выяснить, когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? - Что делать, если забыл или не знаешь, как пишется слово? - Как называется словарь, в котором можно проверить написание слов?	7.Включение в систему знаний
В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С	В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С	Объяснение выполнения задания. Задание по гендерному признаку. Рабочая тетрадь с.25 упр.71 - девочки Рабочая тетрадь с.25	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи»	выделенным словом составляют и запи-сывают предложение на тему «Культура речи»	упр.72 -мальчики	
Определяют уровень собственных достижений	Учатся определять уровень собственных достижений	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 69

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Непроверяемые написания в корне			Тема
Способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов; создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю Коррекционно-развивающие: развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, устанавливать связь с жизненным опытом обучающегося Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, желание отстаивать свою точку зрения, умение участвовать в диалоге, соблюдать при этом коммуникативную культуру			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,	Приветствие. Психологический	1. Организационный

проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	этап
1.В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи». 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Выполняют коррекционные упраж-нения. 4.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Исправляют неправильное ударение в словах. Вспоминают правило о правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. Делают вывод	1.В словах из словаря вставляют без-ударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи». 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Выполняют коррекционные упраж-нения. 4.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Исправляют неправильное ударение в словах. Вспоминают правило о правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. Делают вывод (с помощью учителя)	2.Каллиграфическая минутка. 3.Коррекционные упражнения: - гимнастика для пальцев: «Замок»; -скороговорка: «Ученица-озорница получила единицу»; - упражнение на развитие мышления «Кто быстрее составит слово?»: корень тот же, что в слове ЦЕННЫЙ; приставка, что в слове ОКРУЖИТЬ; суффикс тот же, что в слове РЫБКА; окончание, как в слове ПЯТЁРКА *(оценка).* 4.Повторение изученного: а) Фронтальный опрос: - Как называются гласные, на которые падает ударение? - Как называются гласные, на которые не падает ударение? б) Игра «Верно – неверно» (умение правиль-но ставить в словах ударение): исправить не правильное ударение в словах: магАзин автОбус обЕд воротА инЕй бЕрег Яблоня челОвек свободА кОсмос рябИна ягодаА -	2. Актуализация знаний обучающихся

		Почему надо поверять безударную гласную в корне слова? Как проверить безударную гласную в корне слова?	
1.Активизируют свой словарь. Повторяют правила правописания непроверяемых безударных гласных. Записывают словарные слова, начинаю-щиеся на букву с. Находят непроверяемые безударные гласные, устно со словами составляют предложения. 2.Читают пословицы. Вставляют пропущенные слова из рамки. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм. Записывают пословицы. Подчёркивают безударные гласные. Находят пословицу, в которой содержится полезный совет. Делают вывод	1.Активизируют свой словарь. Повторяют правила правописания непроверяемых безударных гласных. Записывают словарные слова, начина-ющиеся на букву с. Находят непроверяемые безударные гласные, устно со словами составляют предложения. 2.Читают пословицы. Вставляют пропущенные слова из рамки. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм (с помощью опорных слов) Записывают любые 3 пословицы. Подчёркивают безударные гласные. Находят пословицу, в которой говорится о гостеприимстве. Делают вывод (с помощью учителя)	Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1. Игра «Начинай с буквы С»: (активизация словаря, повторение правила правописания непроверяемых безударных гласных) - Вчера, ….., завтра (сегодня) - Домашнее животное (собака) - Белый, сладкий, тает во рту (сахар) - Третий день недели (среда) - Обувь для дождливой погоды (сапоги) - Сухие стебли пшеницы, ржи, овса (солома) - Вежливое слово (спасибо). 2.Анализ слов с непроверяемыми безударны-ми гласными. Фиксирование затруднений. Составление алгоритма, по которому мы должны действовать, при написании слов с непроверяемой безударной гласной	3. Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения
Осуществляют профилактику утомле-ния, активно участвуют в физкульт-минутке. Выполняют	Осуществляют профилактику утомле-ния, активно участвуют в физкульт-минутке. Выполняют	Показ физических упражнений	4. Физкультминутка

физические упражнения	физические упражнения		
1.Выполняют упражнение по вариантам. Выписывают из текста 4 родственных слова. Подчёркивают непроверяемую безудар-ную гласную в словах. 2.Располагают словарные слова по алфавиту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные. Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Делают вывод	1.Выполняют упражнение по вариан-там. Выписывают из текста 3 родственных слова. Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в словах	Формирование, закрепление первичных уме-ний и применение их в стандартных ситуа-циях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.26 упр.75- 1 вариант с.26 упр.76 - 2 вариант	5. Первичное закрепление материала
Располагают словарные слова по алфа-виту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные. Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Проверяют по эталону. Делают вывод	Располагают словарные слова по алфа-виту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные (с помощью учителя). Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Проверяют по эталону. Делают вывод (с помощью учителя)	Задание на карточке Самостоятельная работа: рисунок – рисовать, рисование, нарисовать; яблоко – яблочный, яблоня, яблочки и т.д. Представляет эталон выполненного задания (на экране) и просит сравнить с ним работу каждого обучающегося	6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Исправляют ошибки карточки, выписывают слова по заданию	Исправляют ошибки карточки, выписывают слова по заданию	Осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять Соответствующие способы действий. Задание на карточке. Раздает карточки и просит исправить ошиб-ки, выписать только слова с	7.Включение в систему знаний

		безударной гласной, непроверяемой ударением в 1 столбик, слова с проверяемой безударной гласной во 2 столбик. А слова, где гласная под ударением не выписывать.	
Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. Проверяют по орфографическому сло-варю	Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделен-ные слова. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. Проверяют по орфографическому сло-варю	Объяснение выполнения задания. Учебник с.93 упр.135	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Определяют уровень собственных достижений	Учатся определять уровень собственных достижений	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 70

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Тема
Формировать навык единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Цель
Коррекционно-образовательные: ознакомить с **единообразным написанием корней** в однокоренных	Задачи

словах; продолжить работу по формированию умений применять правило на практике Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность через выполнение практических упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в работе			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают получившийся текст, обращая внимание на выделенные слова. Называют заголовок к тексту. Пропущенные орфограммы в словах из словаря проверяют по эталону. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) *Выписывают из данной группы только однокоренные слова. *Устно подбирают к данным словам однокоренные слова в указанном порядке. *Записывают в строчку группу одноко-ренных слов. Выделяют корень в словах. Делают вывод	1.Читают получившийся текст, обращая внимание на выделенные слова. Называют заголовок к тексту. Пропущенные орфограммы в словах из словаря проверяют по эталону. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) *Выписывают из данной группы только однокоренные слова; *Устно подбирают к данным словам однокоренные слова в указанном порядке; *Записывают в строчку группу одноко-ренных слов. Выделяют корень в словах. Делают вывод (с помощью учителя)	2.Каллиграфическая минутка. 3.Повторение изученного: а) Беседа: - Как пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов? - Как проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? - Что необходимо помнить при написании корня в группе однокоренных слов? б) Тренировочные упражнения*:* ***Выпиши из данной группы слов только однокоренные слова:*** домашний, дом, домино, домовой и т.д. * Подбери к данным словам однокоренные слова в таком порядке: предмет, действие предмета, признак предмета. Холод - _____ * Прочитай. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Платье,	2. Актуализация знаний обучающихся

		платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.	
1.Читают слова, выделяют в них корень. Находят лишнее слово. Объясняют значение слов. Фиксируют затруднения. 2.Читают и запоминают правило учебника. 3.Подбирают однокоренные слова к словам из словаря. Вставляют их в словосочетания. Списывают, вставляя однокоренные слова. Подчёркивают орфограммы, которые следует запомнить. Делают вывод	1.Читают слова, выделяют в них корень. Находят лишнее слово. Объясняют значение слов. Фиксируют затруднения. 2.Читают и запоминают правило учебника. 3.Подбирают однокоренные слова к словам из словаря. Вставляют их в словосочетания. Списывают, вставляя однокоренные слова. Подчёркивают орфограммы, которые следует запомнить. Делают вывод (с помощью учителя)	Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Игра «Четвёртый лишний»: Найди лишнее слово. Объясни значение слов. Луна, луноход, лунный, прилуниться, лунка, лунатики. Фиксирование затруднений. 2.Знакомство с правилом учебника с.94 3.Анализ слов с непроверяемыми безударны-ми гласными.	3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения
Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Показ физических упражнений	4. Физкультминутка
Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают слова в 2 столбика по образцу (с комментированием)	Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают слова в 2 столбика по об-разцу (с комментированием) (с помощью учителя)	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.27 упр.78 (с комментиро- ванием)	5. Первичное закрепление материала
Составляют и записывают	Составляют и записывают	Организация самостоятельной учебной	6. Самостоятельная

предложения с указанными словами. Подчёркивают орфограммы. Выделяют главные и второстепенные члены. Делают вывод	предложения с указанными словами. Подчёркивают орфограммы. Выделяют главные и второстепенные члены. Делают вывод (с помощью учителя)	деятельности с использованием индивиду-альных карточек. Карточка: со словами грибной, гриб, грибни-ки составь и запиши предложения. В предложении должно быть название дерев-ни и имя мальчика	работа обучающихся с проверкой по эталону
Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения (с помощью учителя)	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Заполни таблицу: 1.Что такое родственные слова? (дописать правило) 2.Как называется общая часть родственных слов? (дописать) 3.Как по – другому называются родственные слова? (выбрать ответ) 4.Каким значком выделяется корень в слове? (обозначение). -Как же пишется корень в однокоренных словах?	7. Включение в систему знаний
Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую глас-ную в корне	Читают, правильно подбирают непрове-ряемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.26-27 упр.77	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Определяют уровень собственных достижений. Получают позитивный настрой	Учатся определять уровень собственных достижений. Получают позитивный	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Самооценка «Дерево успеха» Зелёный листик вешают те, кому	9. Рефлексия (подведение итогов)

от урока	настрой от урока	все было понятно на уроке, жёлтый листик – те, у кого остались вопросы по этой теме, красный листик – кому было на уроке не интересно и ничего не понятно	

Урок 71

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			Тема
Совершенствовать навык единообразного написания корня в группе однокоренных слов			Цель
Коррекционно-образовательные: находить родственные слова по их признакам, упражняться в едином написании корня родственных слов; продолжить работу по формированию умений применять правило на практике Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность через выполнение практических упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в работе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне.	1.Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне.	2.Каллиграфическая минутка. 3.Повторение изученного: а)	2. Актуализация знаний обучающихся

Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Записывают парами предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Делают вывод	Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Записывают парами 3 предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Делают вывод (с помощью учителя)	Беседа: 1)Как правильно писать корень в однокоренных словах? 2) Как выделить в слове корень? 3) Что мы называем однокоренными словами? 4) Как определить однокоренные слова? Повторение правила. б) Тренировочные упражнения*:* **Запиши парами предложения, в которых употреблены однокоренные слова. В реке теплая вода. Мать видела много горя. На уроке нас водили в кино. Девочки нарвали водяных цветов. На горе стоит дом. Мальчик любит веселиться, он редко горюет. Мой брат – водитель такси. На горизонте видны горные вершины**	
1.Заменяют словосочетания одним словом. Выделяют корень в однокоренных словах. 2.Читают упражнение. Говорят, чем хороша рябина. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов». Списывают, вставляя непроверяемые гласные и	1.Заменяют словосочетания одним словом. Выделяют корень в однокоренных словах. 2.Читают упражнение. Говорят, чем хороша рябина. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов» (с помощью опорных слов). Списывают, вставляя	Организация познавательной деятель-ности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Тренировочные упражнения: Замени данные словосочетания одним словом. В однокоренных словах выдели корень. Положить соль-_____ 2.Анализ слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов.	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения

согласные в корне слова. Подчёркивают эти слова. Подбирают к ним однокоренные слова. Делают вывод, как пишутся непроверяе-мые орфограммы в корне однокоренных слов	непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Подчёркивают эти слова. Подбирают к ним однокоренные слова. Делают вывод, как пишутся непроверяе-мые орфограммы в корне однокоренных слов (с помощью учителя)	Фиксирование затруднений. Составление алгоритма «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов»	
Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения	Показ физических упражнений	4. Физкультминутка
Читают текст. Вставляют пропущенные буквы. Записывают выделенное предложение. Находят в нем близкие по значению слова, но с разными корнями. Подчёркивают эти два слова. Делают вывод	Читают текст. Вставляют пропущенные буквы. Записывают выделенное предложение. Находят в нем близкие по значению слова, но с разными корнями. Подчёркивают эти два слова. Делают вывод (с помощью учителя)	Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.27 упр.79	5.Включение изученного в систему знаний
Списывают стихотворение. Подчёркивают в словах все известные орфограммы. Находят два однокоренных слова из словаря. Учат стихотворение наизусть	Списывают стихотворение. Подчёркивают в словах все известные орфограммы. Находят два однокоренных слова из словаря. Учат стихотворение наизусть (по опорным словам)	Объяснение выполнения задания. Учебник с.95 упр.138	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Определяют уровень собственных достижений	Учатся определять уровень собственных достижений	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 72

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			Тема
Обобщение знаний обучающихся о частях слова			Цель
Коррекционно-образовательная: учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коррекционно-развивающая: развивать интеллектуальные способности обучающихся: речь, внимание, мышление, наблюдательность; интерес к способам учебной деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважения друг к другу; прививать любовь к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, садятся. Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу	Приветствуют учителя, садятся. Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу	Настрой на работу: - Ребята, на уроке нам сегодня предстоит серьёзная работа, чтобы преодолеть все трудности нам нужен серьёзный настрой на работу и хорошее настроение	1. Организацион-ный этап
1.Называют имена людей (одноклассников), которые начинаются с гласной буквы,	1.Называют имена людей (одноклассников), которые начинаются с гласной буквы,	1.Называние имени человека, начинающегося с гласной буквы, которая не может обозначать мягкость согласного	2. Актуализация знаний обучающихся

не обозначающей мягкость согласного. 2.Прописывают буквы в тетради. 3.Догадываются, какое слово получилось из букв чистописания. Формулируют тему урока. 4.Знакомство со словом конструк-тор. Формулировка цели урока (с опорой на план)	не обозначающей мягкость согласного. 2.Прописывают буквы в тетради. 3.Догадываются, какое слово получилось из букв чистописания. Формулируют тему урока. 4.Знакомство со словом конструк-тор. Формулировка цели урока (с опорой на план)	(Ольга, Олег, Анастасия) 2.Чистописание О о А а А теперь напишите буквы в тетрадях: С - столько раз, сколько месяцев в любом времени года, Т- столько раз, сколько получится, если любое число поделить само на себя, В - столько раз, сколько в нашем классе Артемов, Л - столько раз, сколько звезд в нашей галактике. Сс, Тт, Вв, Лл 3.Анализ материала чистописания и формулировка темы урока. Словарная работа. -Кто это? Что это? Конструктор. В чем состоит работа конструктора? Самый известный конструктор нашей страны – Сергей Павлович Королев. 4.Нам сегодня тоже предстоит быть конструкторами. Предположите, что мы сегодня будем делать на уроке? Какая цель нашего урока? Соответствует ли план цели нашего урока? План. Повторение знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Подбор родственных слов. Подбор проверочных слов. Образование новых слов. Разбор слов по составу	
1.Отвечают на вопросы блиц-опроса. 2. Систематизируют сведения и собирают их в таблицу «Состав слова». 3. Проверяют по эталону. 4. Делают вывод	1.Отвечают на вопросы блиц-опроса. 2. Систематизируют сведения и собирают их в таблицу «Состав слова» (с помощью учителя). 3. Проверяют по эталону. 4.Делают вывод (с помощью	1.Блиц-опрос: 1)Часть слова, которая служит для связи слов в предложении называется… 2)Общая часть родственных слов называется .. 3)Что общего у приставки и суффикса? 4)В чем разница? 5)Когда слово употребляют в другом числе или с предлогом, то определяют в нем …. 2.Систематизация	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

	учителя)	сведений и сбор их в таблицу. Работа в парах с таблицей «Состав слова» 3.Проверка по эталону. 4. Вывод по выполнению пунктов плана урока	
Выполняют физкультминутку, следуя указаниям учителя	Выполняют физкультминутку, следуя указаниям учителя	Проводит физкультминутку, демонстрируя презентацию с подвижными упражнениями	4. Физкульт-минутка
1.Списывают текст по предложе-ниям. Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в каж-дом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 2.Собирают слова из предложен-ных частей. Используют все возможные вариан-ты. Получившиеся слова записывают. Графически обозначают части слов. 3. Выполняют задания контрольных вопросов устно и письменно	1.Списывают текст по предложе-ниям. Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в каж-дом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 2.Собирают слова из предложен-ных частей. Используют все возможные варианты (с помощью учителя). Получившиеся слова записывают. Графически обозначают части слов. 3. Выполняют задания контрольных вопросов устно и письменно (с помощью учителя)	Выполнение тренировочных упражнений по теме урока. 1.Учебник с.96 упр.140 2.Работа по вариантам. Игра «Собери слово» Рабочая тетрадь с.120 упр.314-1 вариант с.120 упр.313 -2 вариант. 3. Контрольные вопросы и задания. Учебник с.97-98	5. Включение изученного в систему знаний
Списывают, разделив текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами	Списывают, разделив текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.96 упр.141	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

в корне	в корне		
Оценивают результат своей деятельности, продолжают предложения	Оценивают результат своей деятельности, продолжают предложения	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. -Продолжите предложения: 1. Я считаю, что занятие было интересным _____ скучным. 2.Я научился многому _____ малому. 3. Я думаю, что слушал других внимательно _____ невнимательно. 4. Я принимал участие в дискуссии часто _____ редко. 5. Результатами своей работы на уроке я доволен_____ не доволен	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 73

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Название предметов, действий, признаков	Тема
Создание условий для получения знаний о том, что могут называть слова	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов; формировать умения находить в речи слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов Коррекционно-развивающая: формировать умения находить в речи слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов; классифицировать и объединять слова в тематические группы, устанавливать взаимосвязь между предметами, признаками, действиями и словами,	Задачи

их обозначающими Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, любовь к русскому языку, взаимопомощь, взаимопроверку, самооценку обучающихся. Привитие навыков дружеского общения. Формирование положительного отношения к учебе			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	1. Организационный этап
1.Осуществляют проверку домашнего задания по эталону. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. Анализируют словарное слово корабль. 3.Составляют предложение по картин-ке, записывают его с комментировани-ем. Производят подчёркивания членов предложения	1.Осуществляют проверку домаш-него задания по эталону. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. Анализируют словарное слово ко-рабль. 3.Составляют предложение по кар-тинке, записывают его с коммента-рованием. Производят подчёркивания по указанию учителя	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание Кк ко ке кя корабль Анализ словарного слова корабль. 3.Составление предложения по картинке и запись его в тетрадь с комментирова-нием. (На горизонте показался военный корабль). – Подчеркните, пожалуйста, подлежащее и сказуемое. – Какой вопрос мы задали к подлежаще-му? А какой к сказуемому? – Опишите корабль, какой он? Почеркните волнистой линией	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Распределяют все слова этого предложения на названия	1.Распределяют все слова этого предложения на названия предме-	– Разделите все слова этого предложения на группы: названия	3. Выявление и фиксирование

предметов, действий, признаков. 2.Формулируют тему и задачи урока. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики со Словом по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога	тов, действий, признаков. 2.Формулируют тему и задачи урока совместно с учителем. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики со Словом по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога	предметов, действий, призна-ков. -Почему мы не можем этого сделать? – Определите тему сегодняшнего урока. Слайд – Какие задачи мы поставим перед собой? Слайд 1. Узнать, что бывают слова-названия предметов, действий, признаков. 2. Научиться задавать вопросы к этим словам. 3. Научиться распределять слова в разные группы. – А вот, что нам необходимо сделать для достижения целей расскажут Слово и Грамматика.	затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Осуществление профилактики утомления. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка
Участвуют в диалоге Составляют алгоритм	Участвуют в диалоге. Составляют алгоритм (с помощью учителя)	-Вспомните, какие вопросы я задавала к словам и что они обозначают. Слайд – корабль (что?) - название предмета. -На какой вопрос еще может отвечать предмет? (кто?) – военный (какой?)- название признака предмета. Какие вопросы мы можем еще задать к словам – признакам? (Какая? Какое? Какие?) – показался (что сделал?)	5. Первичное закрепление материала

		- название действия предмета – Мы получили алгоритм определения слов-названия предметов, действий, признаков	
1.Списывают предложения. Подчёркивают названия предметов одной чертой, названия действий-двумя чертами, названия признаков -волнистой линией. 2.В таблицу вписывают по 3 приме-ра слов по изучаемой теме урока. Подбирают к словам -названиям предметов однокоренные слова - названия действий предметов, назва-ния признаков. Проверяют по эталону	1.Списывают предложения. Подчёркивают названия предметов одной чертой, названия действий-двумя чертами, названия признаков -волнистой линией. 2.В таблицу вписывают по 2 приме-ра слов по изучаемой теме урока. Подбирают к словам -названиям предметов однокоренные слова - на-звания действий предметов, назва-ния признаков. Проверяют по эталону	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.100 упр.142 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнения 1,2 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят в каждой строчке лишнее слово, называют его. Проверяют по эталону. Доказывают правильность своего ответа	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят в каждой строчке лишнее слово, называют его. Проверяют по эталону. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алгоритма на доске)	– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие бывают группы слов? – Научились распределять слова на названия предметов, действий, признаков? Игра «Найди лишнее слово». – Найдите в каждой строчке лишнее слово и назовите его. Книга, трава, бегает, вишня. Спит, красивый, читает, рисует. Белый, черный, красный, тетрадь. Проверка по эталону. Аргументация ответов	7. Включение в систему знаний

1.Читают текст и отвечают на вопрос в заголовке. 2.Выписывают из текста слова в заданном порядке: названия предметов, действий, признаков	1.Читают текст и отвечают на вопрос в заголовке. 2.Выписывают из текста слова в заданном порядке: названия предметов, действий, признаков	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.101 упр.144	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 74

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Понятие о частях речи. Имя существительное	Тема
Познакомить обучающихся с именем существительным как частью речи	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками имён существительных (на какие вопросы отвечает, что обозна-чает); учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? Коррекционно-развивающая: развивать умственные действия: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	1. Организационный этап
1.Осуществляют проверку домашнего задания по эталону. Называют слова в заданном порядке: названия предметов, действий, призна-ков. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Проговаривают пропущенные буквы, объясняют их правописание. Называют, что обозначает каждое слово-название предмета, действия или признака	1.Осуществляют проверку домаш-него задания по эталону. Называют слова в заданном поряд-ке: названия предметов, действий, признаков. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3. Проговаривают пропущенные буквы, объясняют их правописание (с помощью учителя). Называют, что обозначает каждое слово-название предмета, действия или признака	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Орфографическая минутка. -Прочитайте слова, вставьте пропущен-ную букву, объясните орфограмму. Д..жди, м..рская, гл…за, в..лна,кр..чат, заз.ленела, с..ды.	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Называют зимние месяцы. Исключают лишнее слово. Приводят доказательство, почему слово лишнее. Знакомятся с новой частью речи - существительным. 2.Формулируют цель урока, проговаривают	1.Называют зимние месяцы. Исключают лишнее слово. Приводят доказательство, почему слово лишнее. Знакомятся с новой частью речи -существительным. 2.Формулируют цель урока с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на	1.-На слайде 3 слова: декабрь, январь, февраль. -Назовите одним словом. -Какие? -На слайде 4 слова: зима, декабрь, ян-варь, февраль, зимние. -Какое слово лишнее? -Почему? Докажите. 2.Формулирование цели на уроке, прого-варивание	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

последовательность действий на уроке. 3.Знакомятся с понятием «имя существительное». Распознают имена существительные по значению и вопросу	уроке. 3.Знакомятся с понятием «имя существительное». Распознают имена существительные по значению и вопросу	последовательности действий. 3.Знакомство обучающихся с понятием «имя существительное». Распознавание имен существительных по значению и вопросу	
Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руко-водством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка
1.Анализируют текст упражнения: читают, говорят, сколько слов в каждом предложении, считают, сколько всего слов в тексте. Выбирают из текста все слова и записывают их группами. 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Анализируют текст упражнения: читают, говорят, сколько слов в каждом предложении, считают, сколько всего слов в тексте. Выбирают из текста все слова и записывают их группами (с по-мощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Выбор из текста слов, запись их груп-пами: названия предметов, действий, признаков. Учебник с.101 упр.145 2.Знакомство с правилом. Учебник с.102	5. Первичное закрепление материала
1.Выписывают выделенные слова, изменив их по образцу. Доказывают, что выписанные слова- существительные. 2.В каждой строчке вычёркивают слова, которые не являются именами существительными. Обосновывают свой выбор. С «лишними» словами придумывают и записывают	1.Выписывают выделенные слова, изменив их по образцу. Доказывают, что выписанные слова-существительные (по образцу рас-суждения в учебнике с.102). 2.В каждой строчке вычёркивают слова, которые не являются имена-ми существительными. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.102 упр.146 2.Рабочая тетрадь с.19 упражнение 42 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

словосочетания. Проверяют по эталону			
1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Достают предметы из мешка, задают вопросы к словам кто? или что? Доказывают правильность своего ответа	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Достают предметы из мешка, задают вопросы к словам кто? или что? Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске)	1.– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие слова относятся к именам существительным? – На какие вопросы отвечает имя существительное? 2.Игра «Волшебный мешок». – У меня мешок, там лежат различные предметы. Каждый вышедший, запускает руку в мешок, достаёт предмет, показывает его и спрашивает (что? или кто это?) и ставит этот предмет под соответствую-щую табличку (кто? или что?). Аргументация ответов	7. Включение в систему знаний
Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные одной чертой. Выбирают любое существительное и связывают его вопросом с другим словом. Получают словосочетание. Составляют по одному словосочета-нию с данным существительным	Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные одной чертой. Доказывают, что это существитель-ное.	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.103 упр.147	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 75

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Глагол			Тема
Познакомить обучающихся с глаголом как частью речи			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками глагола (на какие вопросы отвечает, что обозначает); учить различать слова, которые отвечают на вопросы что делает? и что делают? Коррекционно-развивающая: развивать умственные действия: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя.	Приветствуют учителя. Организуют	Создает условия для осознанного	1. Организационный

Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	этап
1. Списывают рассказ о забавном слу-чае. Подчёркивают существительные одной чертой. Выбирают любое существительное и связывают его вопросом с другим сло-вом. Получают словосочетание. Составляют по одному словосочета-нию с данным существительным. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Записывают слова в 3 столбика. Называют, что обозначает каждое сло-во-название предмета (существитель-ное), действия (глагол) или признака (прилагательное). Отвечают на вопросы учителя	1. Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные од-ной чертой. Доказывают, что это существитель-ное. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Записывают слова в 3 столбика (с помощью учителя). Называют, что обозначает каждое слово-название предмета (сущест-вительное), действия (глагол) или признака (прилагательное). Отвечают на вопросы учителя	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Орфографическая минутка. Кошка, бегать, решать, думает, синий, земля, солнечный, дуб. -Прочтите слова. Запишите, распределяя слова по группам. Беседа по вопросам: -На какие группы разделили слова? -Задайте вопрос к словам. -Что обозначают слова? -Какие есть предположения, какой частью речи являются слова, обозначающие действие предмета?	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Читают в учебнике о глаголе. Знакомятся с новой частью речи - гла-голом. 2.Формулируют цель урока, прогова-ривают последовательность действий на	1.Читают в учебнике о глаголе. Знакомятся с новой частью речи - глаголом. 2.Формулируют цель урока с по-мощью учителя, проговаривают последовательность действий на	1. -Давайте прочитаем из учебника с.104, как авторы называют эти слова. -Сформулируйте тему урока. -На какие вопросы отвечают	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

уроке. 3.Знакомятся с понятием «глагол». Распознают глаголы по значению и вопросу. 3.Составляют алгоритм	уроке. 3.Знакомятся с понятием «глагол». Распознают глаголы по значению и вопросу. 3. Участвуют в обсуждении составления алгоритма	глаголы? -Что обозначает глагол? 2.Формулирование цели на уроке, прого-варивание последовательности действий. 3.Знакомство обучающихся с понятием «глагол». Распознавание глаголов по значению и вопросу. 3.Составление алгоритма «Как найти глагол?»	
Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка
1.Находят в стихотворении названия действий. Ставят к ним вопросы. Доказывают, что выписанные слова-глаголы. 2.Отвечают на вопрос веселого урока: как действовали гриб, листок, пчела и птичка? Какую часть речи использовал автор для обозначения каждого действия?	1.Находят в стихотворении названия действий. Ставят к ним вопросы. Доказывают, что выписанные слова-глаголы. 2.Отвечают на вопрос веселого уро-ка: как действовали гриб, листок, пчела и птичка? Какую часть речи использовал автор для обозначения каждого действия?	1.Выбор из стихотворения слов – назва-ний действий предметов. Учебник с.104 упр.148 2.Веселый урок. Учебник с.104	5. Первичное закрепление материала
1.Читают слова в рамке. Ставят к ним вопросы, определяют часть речи. Читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Записывают текст. Подчёркивают глаголы двумя	1.Читают слова в рамке. Ставят к ним вопросы, определяют часть речи. Читают текст. Подбирают по смыслу пропущен-ные глаголы (с помощью учителя). Записывают текст. Подчёркивают глаголы двумя черта-	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.105 упр.149 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнение 2 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

черта-ми. Обсуждают вопрос «Чем интересен текст?» с одноклассниками. Выбирают любой глагол и связывают его с вопросом с другим словом. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию с данным глаголом (с помощью образца рассуждения в учебнике с.105). 2. Подбирают по картинке как можно больше глаголов и записывают их. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону	ми. Обсуждают вопрос «Чем интересен текст?» с одноклассниками. 2.Подбирают по картинке как мож-но больше глаголов и записывают их. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону		
1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят и записывают глаголы. Доказывают правильность своего ответа	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят и записывают глаголы. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске)	1.– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие слова относятся к глаго-лам? – На какие вопросы отвечает глагол? 2.Игра «Найди глаголы в пословицах» (карточка). – Найди и выпиши глаголы из пословиц. Аргументация ответов	7. Включение в систему знаний
Выписывают столбиком глаголы из каждой строчки стихотворения. Запоминают стихотворение «Пода-рок». Восстанавливают текст стихотворения по памяти. Сверяют его с текстом в	Выписывают столбиком глаголы из каждой строчки стихотворения. Запоминают стихотворение «Пода-рок». Восстанавливают текст стихотворе-ния по опорным словам. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки, если таковые	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.105-106 упр.150	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

учебнике. Исправляют ошибки, если таковые имеются	имеются		
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 76

Русский язык		Предмет
5		Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Прилагательное		Тема
Познакомить обучающихся с именем прилагательным как частью речи		Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «прилагательное», его значением и употреблением в речи. Формировать умение находить имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать устные развернутые ответы Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и в парах; чувство уважения к русскому языку		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Обеспечивает психологический настрой обучающихся, проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на восприятие	1. Организационный этап
1.Записывают письмо по памяти. Взаимопроверяют. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Отгадывают загадки об изученных частях речи. Пишут объяснительный диктант с комментированием. Обозначают изученные орфограммы. Подписывают части речи. Проверяют с помощью сигнальных карточек. Оценивают работу	1.Записывают письмо по памяти с помощью опорных слов. Взаимопроверяют. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3.Отгадывают загадки об изучен-ных частях речи. Пишут объяснительный диктант с комментированием. Обозначают изученные орфограм-мы (с помощью учителя). Подписывают части речи. Проверяют с помощью сигнальных карточек. Оценивают работу	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Повторение пройденного. Отгадывание загадок об изученных частях речи (существительное, глагол). Объяснительный диктант с комменти-рованием: ждать товарища, красивый пейзаж, видеть картину, русский язык, пьет молоко, любить Россию, книжный магазин, заячья шубка, чистить одежду, вкусный обед. 2 обучающихся по 5 словосочетаний пишут на доске и комментируют все орфограммы. - Обозначьте изученные орфограммы. - Подпишите части речи. -Как их узнали? 1 человек работает у доски, остальные – в тетради. Проверка с помощью сигнальных карто-чек. Оценивание своей работы у доски	2. Актуализация знаний обучающихся

		и в тетрадях. Исправление ошибок	
Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи (с помощью учителя)	- О какой части речи мы еще не всё изучили? -Затруднились ее определять? -Какой будет тема нашего урока? -Что вы хотите об этой части речи уз-нать? - Какие вопросы можем задать? Формулирование темы урока, опреде-ление цели и задач	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания - Если вы услышите имена прилагатель-ные, то тянемся вверх, встаем на носоч-ки и руками ловим слово. Если вы услышите имена существительные, то приседаем, прячемся.	4. Физкультминутка
1.Сравнивают 2 сочинения. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдают за ролью имени прилага-тельного в речи. 2.Выбирают названия признаков пред-мета, ставят к ним вопрос и записыва-ют. Доказывают, что выписанные слова – прилагательные (по алгоритму	1.Сравнивают 2 сочинения. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдают за ролью имени прила-гательного в речи. 2.Выбирают названия признаков предмета, ставят к ним вопрос и записывают (помощью учителя). Доказывают, что выписанные слова – прилагательные (по алгоритму	1.Наблюдение над ролью имени прилагательного в речи. - Я проверяла сочинения о весне и затрудняюсь с оценкой. –Один ученик написал так. Прочитайте текст (на слайде): Утро. Светит солнышко. Показалась травка. Птички поют. Нас радуют деньки. - А другой ученик написал так.	5. Первичное закрепление материала

рассуждения учебника с.106)	рассуждения учебника с.106)	Ранее утро. Светит ласковое весеннее солнышко. Зеленеет мягкая шелковистая травка. Голосистые птички поют радостные песенки. Нас радуют первые теплые деньки. -Какое сочинение вам понравилось? - Почему вам понравилось 2 сочинение? -Какие слова сделали его интересным, ярким? 2. Выявление, что обозначает и на какие вопросы, отвечает имя прилагательное.	
1.Списывают текст. Подчёркивают прилагательные вол-нистой чертой. Отвечают на вопрос учебника «С по-мощью каких прилагательных автор выразил свою любовь к курочкам?» Выбирают любое прилагательное и составляют с одноклассниками по одному словосочетанию с данным прилагательным. 2.Подчеркивают прилагательные в тексте. С помощью учителя подбирают прилагательные к указанным в стихотворении словам. Проверяют по эталону	1.Списывают текст. Подчёркивают прилагательные волнистой чертой. Отвечают на вопрос учебника «С помощью каких прилагательных автор выразил свою любовь к курочкам?» Участвуют в составлении словосо-четаний. 2.Подчеркивают прилагательные в тексте. С помощью учителя подбирают прилагательные к указанным в сти-хотворении словам. Проверяют по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.106-107 упр.152 2.Рабочая тетрадь с.5 упражнение 5 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя.	1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя.	– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале	7. Включение в систему знаний

2.Записывают имена существительные в столбик, рядом пишут вопрос, подбирают подходящее по смыслу прилагательное. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего отве-та	2.Записывают имена существительные в столбик, рядом пишут вопрос, подбирают подходящее по смыслу прилагательное. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алгоритма на доске)	урока? Формирование умения подбирать по смыслу и грамматически подходящие имена прилагательные к именам сущест-вительным. Творческое задание (под музыку): -Запишите имена существительные в столбик. Береза, карандаши, малина, медведь, пальто. - В скобках запишите вопросы и подбе-рите походящие имена прилагательные. Взаимопроверка в парах по эталону. Аргументация ответов	
Рассматривают портрет детского писателя К.И.Чуковского. Читают о нем текст. Находят в каждом предложении прилагательное. Выписывают прилагательное с существительным, к которому оно относится. Записывают пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (при наличии)	Рассматривают портрет детского писателя К.И.Чуковского. Читают о нем текст. Находят в каждом предложении прилагательное. Выписывают прилагательное с существительным, к которому оно относится. Записывают пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (при наличии)	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.107-108 упр.153	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о задачах урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на	9. Рефлексия (подведение итогов)

		уроке, и все ли было понятно	

Урок 77

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Различение частей речи по вопросам и значению			Тема
Актуализация знаний по частям речи; тренировка навыков нахождения различных частей речи в тексте			Цель
Коррекционно-образовательная: обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы Коррекционно-развивающая: развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Организация класса, эмоциональный настрой на работу, мотивация работы обучающихся на уроке. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство	1. Организационный этап

		учебной деятельности на уроке	
1.Зачитывают получившийся пересказ текста о К.И.Чуковском. 2.Расшифровывают пословицу, записывают ее в тетрадь. Объясняют смысл. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4. Определяют части речи	1.Зачитывают получившийся пересказ текста о К.И.Чуковском. 2.Расшифровывают пословицу, записывают ее в тетрадь. Объясняют смысл. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4. Определяют части речи (с помощью учителя)	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Расшифруй пословицу, запиши каллиграфически верно: .ешьлоб йанз ,ешьлод ичУ 3.Повторение знаний о частях речи по плану: Часть речи. Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Роль в предложении. 4. Работа по определению частей речи. Определить часть речи Существительное прилагательное глагол Резьба, резать, резной цветной, цветёт, цвет снежинка, снежный, снежок. -Как определить? Что для этого нужно сделать?	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Определяют тему уроку. 2.Слушают сказку о частях речи. Определяют цель и задачи урока. 3.Выявляют затруднения	1.Определяют тему уроку. 2.Слушают сказку о частях речи. Определяют цель и задачи урока. 3.Выявляют затруднения (с помощью учителя)	1.Определение темы урока. Зачеркни слоги па и бе Рапазличебение чапасбетей репачбеи 2.Прослушивание сказки о частях речи. Определение цели и задач урока. 3.Выявление затруднений: неверная постановка вопроса к слову, непонимание значения слова	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Поднимают руки вверх, в сторону,	Поднимают руки вверх, в сторону,	Произнесение слов разных	4. Физкультминутка

делают хлопки над головой	делают хлопки над головой	частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок	
1.Читают слова, ставят вопрос к каждому слову. Выписывают слова в 3 столбика. Придумывают с одноклассниками разные предложения с одной груп-пой однокоренных слов. 2.Читают дразнилку Веселого урока. Отвечают на вопросы. Производят анализ словарного слова забота. Записывают его, подчёркивают орфограмму. Составляют и записывают словосочетания и предложение со словом забота. 3.Записывают слова под диктовку той части речи, которая дана группе. Доказывают правильность своего ответа. 4. Отвечают на вопросы провероч-ного теста. Проверяют по эталону	1.Читают слова, ставят вопрос к каждому слову. Выбирают слова под цифрой 1 или 2 и выписывают их в 3 столбика. Придумывают с одноклассниками разные предложения с одной группой однокоренных слов. 2.Читают дразнилку Веселого урока. Отвечают на вопросы. Производят анализ словарного слова забота. Записывают его, подчёркивают орфограмму. Составляют и записывают словосочетания со словом забота. 3.Записывают слова под диктовку той части речи, которая дана группе (с помощью учителя). Доказывают правильность своего ответа. 4. Отвечают на вопросы прове-рочного теста. Проверяют по эталону	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Словарная работа. Учебник с.109 (Весёлый урок) 3. Игра “В свои ворота” (по группам) Диктовка слов, 1-я группа записывают только имена существительные, 2-я группа - имена прилагательные, 3-я группа - глаголы. 4. Проверочный тест по теме «Части речи». Проверка по эталону	5. Включение изученного в систему знаний
Списывают. Вставляют пропущенные орфо-граммы в словах из словаря. Подчёркивают существительные одной чертой, глаголы-двумя чертами,	Списывают. Вставляют пропущенные орфо-граммы в словах из словаря. Подчёркивают существительные одной чертой, глаголы-двумя чертами,	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.109 упр.155	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

прилагательные -волнистой линией	прилагательные -волнистой линией		
Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока?	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 78

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Различение частей речи по вопросам и значению			Тема
Систематизировать знания обучающихся о частях речи			Цель
Коррекционно-образовательная: повторить тему «Части речи», отрабатывать умение отличать одну часть речи от другой Коррекционно-развивающая: развивать умения использовать часть речи в той или иной речевой ситуации Коррекционно-воспитательная: воспитывать умения слушать и вступать в диалог, умения оценивать свою работу и работу своего товарища, воспитывать культуру речи			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя.	Приветствуют учителя.	Создание условий для осознанного	1. Организационный

Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	этап
1.Проверяют по эталону вставлен-ные пропущенные орфограммы в словах из словаря. 2.Группируют слова по общему признаку. Задают вопрос к каждому слову. Отвечают на вопросы учителя.	1.Проверяют по эталону вставлен-ные пропущенные орфограммы в словах из словаря. 2.Группируют слова по общему признаку (с помощью учителя). Задают вопрос к каждому слову. Отвечают на вопросы учителя.	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. 3.Актуализация соответствующих мыслитель-ных операций и познавательных процессов (анализ и синтез). На доске написаны слова: тетрадь, большой, учиться, красивый, мальчик. Надо их как – то сгруппировать? Как нам это сделать? - Нам надо найти условие (общий признак) по которому можно разделить слова на группы. Проблема! (Как разбить слова на группы?) - На какие группы вы разбили слова? - Как у вас получилось разделить слова на группы? - На какие вопросы отвечают слова каждой из групп? Как называется каждая группа? (имя прилагательное, имя существительное, глагол)	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Определяют тему уроку. 2.Участвуют в обсуждении проб-лемной ситуации. Формулируют правила о сущест-вительном,	1.Определяют тему урока. 2.Участвуют в обсуждении проб-лемной ситуации. Формулируют правила о сущест-вительном,	1.Определение темы урока. - Кто скажет, о чём мы сегодня будем разгова-ривать на уроке? (о частях речи) Назовите части речи в русском языке? -Что общего имеют	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по

прилагательном, глаго-ле. Отвечают на вопросы учителя	прилагательном, глаго-ле (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	слова каждой части речи? (отвечают на одни и те же вопросы) 2.Создание проблемной ситуации. - Попробуйте составить текст, используя толь-ко слова одной части речи. - Получилось ли у вас составить текст? Почему? - Что обозначают имена существительные? (предмет) -На какие вопросы они отвечают? (кто? что?) -Сформулируйте правило об имени существи-тельном. По аналогии спрашивает о глаголе, об имени прилагательном. Вывод: - Как определить к какой части речи относится слово? (Задать вопрос)	разрешению затруднения
Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Произнесение слов разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок	4. Физкультминутка
1.Отвечают на вопросы одним сло-вом. Записывают вопросы и ответы. Указывают, какой частью речи является слово-ответ. Подчёркивают вопрос, на который отвечает эта часть речи. 2.Вписывают слова в таблицу. Составляют словосочетания с глаголами и записывают их	1.Отвечают на вопросы одним сло-вом. Записывают вопросы и ответы. Указывают, какой частью речи является слово-ответ. Подчёркивают вопрос, на который отвечает эта часть речи. 2.Вписывают слова в таблицу. Составляют словосочетания с глаголами и записывают их (с помощью	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.110 упр.156 2.Рабочая тетрадь с.7 упр.9; с.11 упр.22 3.Экспресс-опрос по теме «Части речи». Проверка по эталону	5. Включение изученного в систему знаний

	учителя)		
Отвечают на вопросы одним сло-вом по образцу. Указывают в скобках, какой час-тью речи является слово-ответ. Подчёркивают в предложении воп-рос, на который отвечает данная часть речи	Отвечают на вопросы одним сло-вом по образцу. Указывают в скобках, какой час-тью речи является слово-ответ. Подчёркивают в предложении воп-рос, на который отвечает данная часть речи	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.11 упр.23	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока?	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 79

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	Тема
Закрепить знания обучающихся о частях речи, грамматических признаках существительного, прилагательного, глагола, их роли в предложении	Цель
Коррекционно-образовательная: отработать умение находить имена существительные, прилагательные, глаголы в контексте, употреблять, опираясь на лексическое значение слова Коррекционно-развивающая:	Задачи

развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление, орфографическую зоркость, связную речь; развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону слова-отве-ты. 2. Прописывают буквы и их элемен-ты. 3.Прикрепляют названия частей речи в разных местах класса. Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют карточки с вопросами, на которые отвечают части речи. Приводят примеры различных частей речи	1.Проверяют по эталону слова-от-веты. 2. Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Прикрепляют названия частей речи в разных местах класса. Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют карточки с вопросами, на которые отвечают части речи. Приводят примеры различных частей речи (с помощью учителя)	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. 3.Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Работа по карточкам для наглядности: 1.Названия части речи. 2.Вопросы к частям речи. 3.Значение частей речи. -Какая часть речи самая главная? И в предло-жении обычно бывает подлежащим? - Какая часть речи в предложении вместе с существительным бывает главным членом предложения? -Какая часть речи обычно бывает второсте-пенным членом предложения? - Закрепите карточки с вопросами, на	2. Актуализация знаний обучающихся

		которые отвечают части речи. - Под существительным какие вопросы мы расположим? -Какие вопросы прикрепим под прилагатель-ным? - Какие вопросы под глаголом? -Что обозначает имя существительное? - Что обозначает прилагательное? - Что обозначает глагол? Подбор примеров слов.	
Определяют часть речи по алгорит- му. Находят в классе соответствующие таблички с частями речи. Выстраиваются в три группы у таб-личек. Подбирают слова, связанные по смыслу. Задают вопросы к словам по алго- ритму. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку работы	Определяют часть речи по алго-ритму. Находят в классе соответствую-щие таблички с частями речи. Выстраиваются в три группы у табличек. Подбирают слова, связанные по смыслу. Задают вопросы к словам по алго- ритму. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку рабо-ты (с помощью учителя)	Вызывание познавательного интереса к затруд- нению. Работа в группах. -Сейчас мы посмотрим, как вы умеете опреде-лять часть речи? -Возьмите на столах маленькие карточки бело-го цвета. - Ваша задача: по алгоритму определить к ка-кой части речи относится слово и найти в клас-се место, указывающее на эту часть речи. У вас на это 30 секунд. Опрос групп по алгоритму. Кто-то один гово-рит о части речи в группе, а все остальные за- дают к своему слову только вопрос	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Произнесение слов разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок	4. Физкультминутка
1.Читают пословицы на тему	1.Читают пословицы на тему	Практическая работа 1.Выполнение	5. Включение

«Мастер и мастерство». Определяют по смыслу, какие сло-ва пропущены. Записывают пословицы. Подчёркивают вставленные слова. 2.Записывают предложение с ком-ментированием. Указывают в предложении все зна-комые части речи. 3.Выполняют тест	«Мастер и мастерство». Определяют по смыслу, какие сло-ва пропущены (с помощью учите-ля). Записывают пословицы. Подчёркивают вставленные слова. 2.Записывают предложение с ком-ментированием. Указывают в предложении все зна-комые части речи. 3.Выполняют тест	упражнения учебника. Учебник с.110 упр.157 2.Рабочая тетрадь с.12 упр.26. 3. Тест по теме «Части речи». Проверка по эталону	изученного в систему знаний
Дополняют диалог поросёнка и козленка пропущенными ответами. Отвечают одним словом. Записывают диалог. Указывают, какими частями речи являются слова-ответы. Устно отвечают на задания контрольных вопросов и заданий	Дополняют диалог поросёнка и козленка пропущенными ответа-ми. Отвечают одним словом. Записывают диалог. Указывают, какими частями речи являются слова-ответы. Устно отвечают на задания контрольных вопросов и заданий	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.110-111 упр.158 (письменно) Контрольные вопросы и задания. Учебник с.113 упр.5,6.7(устно)	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе,	7. Рефлексия (подведение итогов)

		как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?	

Урок 80

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок рефлексии			Тип урока
Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту			Тема
Анализировать речевые, орфографические, синтаксические ошибки в выполненных тестах			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа Коррекционно-развивающие: развивать навыки мышления, укреплять память и внимание через практику анализа теста и выделения ключевых моментов, а также способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении теста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет	Создает благоприятный психологический настрой на работу. Настраивает обучающихся на получение конечного результата	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте	1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста с помощью учителя. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте	1.Проверка домашнего задания. 2.Объявление оценок за тест обу-чающихся. 3.Решение вопросов по выполнен-ным работам. 4.Выявление основных ошибок, допущенных при написании теста. -Кто доволен своей работой? -Кто хочет в следующий раз написать лучше?	2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой
Выполняют зрительную гимнастику	Выполнение зрительной гимнастики	Физкультминутка	
Выполняют учебное действие. Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. Определяют и осмысливают цель урока и его задачи. Отвечают на вопросы учителя	Выполняют учебное действие. Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. Определяют и осмысливают цель урока и его задачи (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя	Выдвигает проблему. Создает условия для формулирова-ния темы и определения целей уро-ка. Акцентирует внимание обучаю-щихся на значимость темы. Вопросы: Назовите тему прошлого урока русского языка. Предложите тему сегодняшнего урока. Обозначьте цели и задачи урока	3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: - задают вопросы к различным	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: - задают вопросы к различным	Проведение работы над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками теста	4. Включение изученного в систему знаний и умений

частям речи; -определяют по вопросам имена сущест-вительные, имена прилагательные, глаголы; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений	частям речи; -определяют по вопросам имена сущест-вительные, имена прилагательные, глаголы; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений (с помощью учителя)		
Выполняют задание. Указывают в предложениях все знакомые части речи. Анализируют проблемную ситуацию. Организуют поиск решения. Проверяют гипотезу. Устанавливают закономерность, делают выводы, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения	Выполняют задание. Указывают в предложениях все знакомые части речи. Анализируют проблемную ситуацию. Организуют поиск решения. Проверяют гипотезу. Устанавливают закономерность, делают выводы, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения (с помощью учителя)	Организует самостоятельную дея-тельность обучающихся по инструкции. Выбирает, совместно с обучающи-мися, оптимальный способ действия для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднение у некото-рых обучающихся. Рабочая тетрадь с.12 упр.24,25	5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Составляют и записывают предложения. Для этого соединяют по смыслу глагол, имя существительное и имя прилагательное. Придумывают рассказ на тему «Поздняя осень». 2. Повторяют словарные слова. Готовятся к словарному диктанту	1.Составляют и записывают предложения. Для этого соединяют по смыслу глагол, имя существительное и имя прилагательное. Придумывают рассказ на тему «Поздняя осень». 2. Повторяют словарные слова. Готовятся к словарному диктанту	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.111-112 упр.159 Повторение словарных слов. Учебник с.222	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Учатся оценивать результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 81

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Имя существительное. Значение имен существительных в речи			Тема
Познакомить обучающихся с понятием «Имя существительное»			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с значением и употреблением имён существительных в речи Коррекционно-развивающая: развивать умения распознавать имена существительные, определение их значения, правильное употребле-ние в речи Коррекционно-воспитательная: содействовать развитию интереса к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке	1. Организационный этап
1.Выслушивают рассказы одноклас-сников на тему «Поздняя осень». Записывают словарные	1.Выслушивают рассказы одноклас-сников на тему «Поздняя осень». Списывают словарные	1.Проверка домашнего задания. Словарный диктант. •Прочитайте слова; •Вставьте пропущенные	2. Актуализация знаний обучающихся

слова по памя-ти. Выполняют задания учителя. Взаимопроверяют, оценивают словарный диктант. 2.Прописывают буквы и их сочетания	слова. Выполняют задания учителя. Взаимопроверяют, оценивают словарный диктант. 2.Прописывают буквы и их сочета-ния	буквы; •Задайте к словам вопросы: •Исключите лишнее слово; •Докажите, почему оно лишнее; •К какой части речи относятся остальные слова? •Запишите слова по памяти; •Подчеркните орфограммы 2.Чистописание	
1.Определяют тему урока. 2.Формулируют задачи урока. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики с Существительным по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Приводят примеры существительных. 4.Читают и запоминают правило	1.Определяют тему урока. 2.Формулируют задачи урока совместно с учителем. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики с Существительным по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Приводят примеры существитель-ных. 4.Читают и запоминают правило	1.Определение темы урока. - Догадались, какая тема нашего сегод-няшнего урока? 2.Определение задач урока. - Подумайте какие задачи мы сегодня поставим на уроке? (на доске опорные слова) -Учиться отличать… -Узнать новое об… - Оценивать… -На какие две группы можно разделить существительные, которые мы с вами записали? 3.– А вот, что нам необходимо сделать для достижения целей расскажут Грамматика и Существительное. 4.Знакомство с правилом. Учебник с.115	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка

1.Подбирают обобщающие названия к названиям конкретных предметов. 2.Составляют алгоритм «Имя существительное»	1.Подбирают обобщающие названия к названиям конкретных предметов. 2.Составляют алгоритм «Имя существительное» (с помощью учителя)	1.Игра «Назови одним словом» (устно) •Дождь, снег, ветер, метель, гроза (явления природы). •Стрекоза, бабочка, комар, светлячок (насекомые) •Машинка, кукла, юла, мяч (игрушки) •Липа, дуб, береза, ель (деревья) •Брюки, рубашка, костюм, платье, шарф (одежда). •Водитель, пекарь, дворник, продавец (профессии). 2.Составление алгоритма	5. Первичное закрепление материала
1.Выписывают существительные из стихотворения. Ставят к ним вопросы. 2.Заполняют таблицу «В речи существительные могут обозначать» Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту	1.Выписывают существительные из стихотворения. Ставят к ним вопросы. 2.Заполняют таблицу «В речи существительные могут обозначать» Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту (с помощью учителя)	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.115 упр.160 2.Рабочая тетрадь с.22-23 упражнения 50,53 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Работают в парах. Подчёркивают слова по заданию учителя. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ	Работают в парах. Подчёркивают слова по заданию учителя. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ (с помощью алгоритма)	1. Работа в парах. На карточках написаны слова, нужно подчеркнуть те, которые будут соответствовать их значениям. 1 пара. Подчеркнуть те слова, которые обозначают профессии: слесарь, врач, пациент, пекарь, учитель, космос. 2 пара. Подчеркнуть те слова, которые обо-значают зверей: лиса, муравей, заяц, медведь, лягушка, волк, лось. 3 пара. Подчеркнуть те	7. Включение в систему знаний

		слова, которые обо-значают птиц: дятел, попугай, ласточка, стрекоза, аист, кукушка. 4 пара. Подчеркнуть те слова, которые обо-значают мебель: диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло	
Из каждого ряда существительных исключают лишнее слово. Дописывают существительные с обобщающим названием. Записывают ряды существительных. Подчёркивают в словах орфограммы. Составляют одно предложение с существительным. Подчёркивают в нем все существи-тельные	Из каждого ряда существительных исключают лишнее слово. Дописывают существительные с обобщающим названием. Записывают ряды существительных. Подчёркивают в словах орфограммы. Составляют одно предложение с существительным. Подчёркивают в нем все существи-тельные	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.116 упр.162	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 82

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое

			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Одушевленные и неодушевленные имена существительные			Тема
Сформировать представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных			Цель
Коррекционно-образовательная: ввести правила различия неодушевленных и одушевленных имен существительных Коррекционно-развивающая: способствовать развитию у обучающихся логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли; Коррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону ряды существительны	1.Проверяют по эталону ряды существительны	1.Проверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Тест «Имя существительное» 1) Имя существительное - это: А) часть слова; Б) часть речи; В) часть предложения. 2) Имя существительное обозначает: А)	2. Актуализация знаний обучающихся

х и подчёркнутые орфограммы. Зачитывают наиболее интересные предложения. Называют, какие существительны е подчеркнули в своем предложении. 2. Прописывают буквы и их элементы. 3. Зачитывают вопросы и выбирают нужный вариант ответа. Проверяют тест по ключу	х и подчёркнутые орфограммы. Зачитывают наиболее интересные предложения. Называют, какие существительны е подчеркнули в своем предложении. 2. Прописывают буквы и их элементы. 3. Зачитывают вопросы и выбирают нужный вариант ответа. Проверяют тест по ключу (с помощью учителя)	действие предмета; Б) предмет; В) признак предмета. 3) Имя существительное отвечает на вопросы: А) Кто? Что? Б) Какая? Какое? Какие? В) Что делать? Что сделать? 4) Какое из однокоренных слов, являет-ся именем существительным? А) походка; Б) проходил; В) проходной. 5) В какой строке все слова являются именем существительным? А) рисовать, рисунок, рисование; Б) море, моряк, приморье; В) лес, лесник, лесной. Проверка теста по ключу: 1) б 2) б 3) а 4) б 5) б	
1.Записывают слова в тетрадь, проговаривают, проверяют. 2.Принимают учебную задачу.	1.Записывают слова в тетрадь, проговаривают, проверяют. 2.Принимают учебную задачу.	1.Повторение словарных слов, подго-товка к восприятию новой темы, нахож-дение в тексте имен существительных. Картинный словарный диктант. Загадки (отгадки заяц, коньки, медведь, мороз). 2. Фиксирование причины затруднения. Организация подводящего или побужда- ющего диалога по проблемному объяснению нового знания. -Какой частью речи являются слова? Почему вы решили? Докажите. -На какие 2 группы	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

Читают слова. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что мнения обучающихся разные. Проверяют по слайду. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Читают слова. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что мнения обучающихся разные. Осуществляют проверку по слайду. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать (с помощью учителя)	можно разделить? -Подчеркните слова красным карандашом, отвечающие на вопрос кто?, синим – на вопрос что? -Что общего у слов каждой группы? Что обозначают слова которые отвечают на вопрос кто?, на вопрос что? Проверка по слайду. Как могут называться такие сущест-вительные? Кто сможет сформулировать тему нашего урока? Цель нашего урока…	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка

пальчиковую гимнастику	пальчиковую гимнас-тику		
Записывают отгадки в 2 столбика. Аргументируют свой ответ. Делают вывод. 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Записывают отгадки в 2 столбика (с помощью учителя). Аргументируют свой ответ. Делают вывод. 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Работа с загадками. Отгадки записать в два столбика: одушевленные и неодушевленные имена существительные. 2. Знакомство с правилом. Учебник с.117	5. Первичное закрепление материала
1.Читают ряды существительных и объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Записывают существительные в 2 столбика. 2.Описывают одушевленный предмет неодушевленны	1.Читают ряды существительных и объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Записывают существительные в 2 столбика. 2.Описывают одушевленный пред-мет неодушевленны	Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. Тренировочные упражнения 1.Учебник с.117-118 упр.164 2.Рабочая тетрадь с.40 упр.105 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

ми существительны-ми. В скобках ставят вопросы. Проверяют по эталону	ми существи-тельными (с помощью учителя). В скобках ставят вопросы. Проверяют по эталону		
Слушают, выполняют задание	Слушают, выполняют задание (с помощью учителя)	Работа по карточкам. Карточка (минимальный уровень): Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлѐнные предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлѐнные предметы). Скворец, дом, кровать, Оля, ведро, тигр, машина, окно, цветы, ученик, водитель, гусь,грибник, телевизор. Карточка (достаточный уровень): Даны слова с пропущенными орфограм-мами, необходимо вставить нужные бук-вы, а затем, задав вопрос, сверху запи-сать нужную букву, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлѐнные предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлѐнные предметы). Пруж…на, в…да, моро…, ж…раф, доч(?)ка, ч…йник, Олен…ка, птен(?)чик, д…рога, п…нал, с…ница, ч…йник, к…тѐнок	7. Включение в систему знаний
Подбирают ряд одушевленных и неодушевленных существительных к каждому прилагательному. Записывают словосочетания. Отмечают одушевленные и	Подбирают ряд одушевленных и неодушевленных существительных к каждому прилагательному. Записывают словосочетания. Отмечают одушевленные и	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.118 упр.165	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

неодушевленные существительные так: одуш, неодуш. Составляют и записывают предложе-ние с одним из словосочетаний	неодушевленные существительные так: одуш, неодуш.		
Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения. Подводят итог урока	Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения. Подводят итог урока	Ответы на вопросы: -Понравился ли урок? -Кто доволен своей работой на уроке? -Кто считает, что мог работать лучше? -Кто недоволен собой? Какие причины недовольства? Что посоветуете сами себе? Покажите, с каким настроением уходите с урока (используется приѐм цветограм-мы). Выставление оценок	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 83

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Собственные и нарицательные имена существительные	Тема

Сформировать представление о собственных и нарицательных именах существительных			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных, писать заглавную букву в именах собственных Коррекционно-развивающая: способствовать развитию у обучающихся логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли Коррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону записанные словосочетания. 2. Прописывают буквы и их элементы. 3. Рассказывают об имени существи-тельном	1.Проверяют по эталону записанные словосочетания. 2.Прописывают буквы и их элемен-ты. 3.Рассказывают об имени сущест-вительном (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Метод «Корзина идей» - Что вы можете рассказать об имени существительном?	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Выполнение задания по группам. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока. Постановка проблемы и решение. Высказывают свои	1.Выполнение задания по группам. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока. Постановка проблемы и решение. Высказывают свои	1.Работа по группам. Карточки. - Перед вами карточки с именами существительными. Каждая группа находит свои карточки. Реки:…… Города: …… Названия станций метро:……. Нарицательные имена	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

предположения. 2.Читают текст, обращая внимание на выделенные слова. Подчёркивают имена собственные. Проверяют свою работу по эталону. Рассматривают рисунки к тексту и на-зывают собак. Находят в предложениях другие назва-ния предметов, которым даны имена собственные. Выписывают названия предметов вмес-те с именами собственными. Составляют кластер. Читают и запоминают правило	предположения (с помощью учителя). 2.Читают текст, обращая внимание на выделенные слова. Подчёркивают имена собственные. Проверяют свою работу по эталону. Рассматривают рисунки к тексту и называют собак. Находят в предложениях другие названия предметов, которым даны имена собственные. Выписывают названия предметов вместе с именами собственными. Составляют кластер (с помощью учителя). Читают и запоминают правило	существитель-ные:….. - По какому признаку вы разделили карточки со словами? - Что объединяет 3 столбика? - Что вы можете сказать про слова в по-следнем столбике? - Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока? - Что мы должны узнать и чему научить-ся на уроке? - Попробуйте сформулировать проблему урока, которую нам предстоит решить. Проблема: «Как различать собственные и нарицательные имена существитель-ные, какие правила нужно соблюдать при их написании?» 2.Составление кластера. - На уроке нам предстоит разрешить эту проблему и составить кластер.	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка
Выписывают имена собственные. Осуществляют взаимопроверку. Зачитывают по цепочке	Выписывают имена собственные (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку. Зачитывают по цепочке	Работа по карточке. - Выписать в тетрадь собственные имена существительные. Учитель Петр Ильич, доктор Иван Пет-рович, девочка Маша Чайкина, ученик Петр Щукин, город Самара, река Лена, село Ручьи, улица Пушкина	5. Первичное закрепление материала

1.Записывают словарное слово, запоминают орфограмму. Подбирают однокоренное слово к слову столица. Составляют и записывают словосо-четание с этим словом. Составляют предложение со словом столица. 2. а) Списывают предложения. Вместо точек вставляют нарицатель-ные существительные. Подчёркивают первые буквы в собст-венных и нарицательных именах су-ществительных. Вспоминают и называют имена собственные из известных произведений. б) Продолжают ряд фамилий. Проверяют по эталону	1.Записывают словарное слово, запоминают орфограмму. Подбирают однокоренное слово к слову столица. Составляют и записывают слово-сочетание с этим словом. 2. а) Списывают предложения. Вместо точек вставляют нарица-тельные существительные (с помощью учителя). Подчёркивают первые буквы в собственных и нарицательных име-нах существительных. Вспоминают и называют имена собственные из известных произведений. б) Продолжают ряд фамилий (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. 1.Работа с новым словарным словом столица. 2.Тренировочные упражнения: а) Учебник с.121 упр.168 б) Рабочая тетрадь с.36 упр.93 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Слушают, выполняют задания	Слушают, выполняют задания (с помощью учителя)	1.Игра «Хлопки». - Я буду называть имена существитель-ные, если называю нарицательное, то вы 1 раз хлопнете в ладоши, если собствен-ное, то 2 хлопка. - Ребёнок, Волга, Москва, Ковалёва Марина, снег, перемена, Ижора, Лена, девочка, бабушка, Ладога, «Сказка о рыбаке и рыбке», озеро, Сочи, дерево, Чёрное море. 2. Игра «Исправь ошибки» (Слайд) Иван блинов съел много блинов. Наш	7. Включение в систему знаний

		шарик поймал воздушный шарик. Не бойся морозов, серёжа морозов. Хороши груши в корзине у груши. Коля арбузов купил шесть арбузов	
Дописывают к именам собственным нарицательные имена существитель-ные. Устно отвечают на вопросы упражне-ния. Дополняют ряды имён собственных своими примерами	Дописывают к именам собственным нарицательные имена существи-тельные. Устно отвечают на вопросы упраж-нения. Дополняют ряды имён собственных своими примерами	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.120 упр.167	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке	1.Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке	1.Беседа по вопросам: - Какую проблему мы сегодня решали? К какому выводу пришли? - Какие задачи ставили в начале урока? - Какие имена существительные относят-ся к собственным? - Как пишутся такие имена существи-тельные? - Какие имена существительные относят-ся к нарицательным? Приведите приме-ры. - Как вы думаете, где нам пригодятся полученные знания? - Какие задания было интересно выпол-нять? 2.Рефлексия. -Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик: - Оранжевый, улыбающийся смайлик – на уроке было интересно, у меня всё получилось. - Зелёный, без эмоций смайлик – на уро-ке было	9. Рефлексия (подведение итогов)

		интересно, но некоторые зада-ния вызвали затруднения. - Жёлтый, хмурый смайлик – было скуч-но, мне трудно выполнять задания	

Урок 84

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Правописание имен собственных			Тема
Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения определять значения имен собственных, писать заглавную букву в именах собст-венных Коррекционно-развивающая: помочь обучающимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у обучающихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости Коррекционно-воспитательная: способствовать формированию интереса к предмету			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых	Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся	1. Организационный этап

учебных принадлежностей	учебных принадлежностей	внутренней потребности включения в учебный процесс	
1.Проверяют по эталону дописанные нарицательные имена существитель-ные. Отвечают на вопросы упражнения: -С какой буквы пишутся имена собст-венные? -Как пишутся нарицательные сущест-вительные? Зачитывают дополненные ряды имён собственных своими примерами. 2.Прописывают буквы в алфавитном порядке и их элементы. 3. Записывают словарное слово, выде-ляют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к сло-ву космос. Составляют и записывают словосоче-тание и предложение с этим словом	1.Проверяют по эталону дописан-ные нарицательные имена сущест-вительные. Отвечают на вопросы упражнения: -С какой буквы пишутся имена собственные? -Как пишутся нарицательные существительные? Зачитывают дополненные ряды имён собственных своими примера-ми. 2.Прописывают буквы в алфавитном порядке и их элементы. 3. Записывают словарное слово, вы-деляют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову космос. Составляют и записывают словосо-четание с этим словом (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Работа со словарным словом космос	2. Актуализация знаний обучающихся
Выполняют задания по карточке. Осуществляют проверку. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность, анализи-руют. Высказывают свои предположения. Формулируют выводы. Формулируют тему и цели урока. Определяют личную значимость учеб-ного материала. Знакомятся с планом урока	Выполняют задания по карточке. Осуществляют проверку. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность, анализируют. Высказывают свои предположения. Формулируют выводы (с помощью учителя). Формулируют тему и цели урока. Определяют личную значимость учебного материала. Знакомятся с	Организация выполнения обучающими-ся пробного учебного затруднения. Карточка «Путаница» -Составьте пары слов. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Россия река Новоалтайск улица Белоярская государство Обь город Орёл (одна пара работает у доски) Организация проверки и оценки. -	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

	планом урока	Что объединяет слова 1 столбика? Какие еще имена существительные относятся к именам собственным? - Как называются остальные имена существительные? Выдвижение проблемы. - Почему нужно научиться различать собственные и нарицательные имена существительные? Как? - В какую группу записать слово Орёл? Что для этого нужно знать? Выявление причинно-следственных свя-зей при помощи наводящих вопросов. Побуждение к высказыванию своего мнения. - Объясните. Устно составьте предложе-ние со словом Орёл и орёл. Подведение обучающихся к выводу. - Сформулируйте тему урока. - Какие цели определили для себя? Понимание личностной значимости дан-ного учебного материала. - Для чего вам это может пригодиться? Осуществление планирования	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка

1.Знакомятся с весёлым уроком. Объясняют Лапикову, в чём его ошиб-ка. 2.Составляют алгоритм работы	1.Знакомятся с весёлым уроком. Объясняют Лапикову, в чём его ошибка. 2.Составляют алгоритм работы (с помощью учителя)	1.Веселый урок Учебник с.122 2.Составление алгоритма работы «Имя собственное»	5. Первичное закрепление материала
1.Списывают упражнение, выбирая пропущенную букву из скобок. Составляют с одноклассниками по одному предложению с данными существительными. Понравившееся предложение записывают. 2.Дают и дописывают клички животным по их внешнему виду или характеру. Проверяют по эталону	1.Списывают упражнение, выбирая пропущенную букву из скобок. Составляют с одноклассниками по одному предложению с данными существительными (с помощью учителя). Понравившееся предложение запи-сывают. 2.Дают и дописывают клички жи-вотным по их внешнему виду или характеру. Проверяют по эталону	Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. Тренировочные упражнения: 1.Учебник с.121-122 упр.169 2. Рабочая тетрадь с.37 упр.95 Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Слушают, выполняют задания. Проверяют и выявляют свои ошибки, при необходимости корректируют. Осуществляют самооценку. 2.Отвечают на утверждения учителя, ставя + или - . Проверяют по эталону	1.Слушают, выполняют задания (с помощью учителя). Проверяют и выявляют свои ошиб-ки, при необходимости корректи-руют. Осуществляют самооценку (с помощью учителя). 2.Отвечают на утверждения учителя, ставя + или -. Проверяют по эталону	1.Дидактическая игра “Биатлон”. Чтобы попасть в мишень, нужно пра-вильно вставить букву в карточке. Минимальный уровень: Подчеркни слово, в которое нужно вста-вить большую букву. (Б, б)арнаул, (Б, б)арабан; (Б, б)орис, (Б, б)арсук; (О, о)кунь, (О, о)ка; (М, м)осква, (М, м)оряк; (Л, л)илия, (Л, л)иса. Достаточный уровень: Оставь большую или маленькую букву (ненужную зачеркни). (Г, г)руша (Г, г)рушу потрясла, (Г, г)руши (П, п)оле понесла. А её подружка (П,п)оля	7. Включение в систему знаний

		Сорняки полола в (П,п)оле. Организация проверки по эталону. Выявление места и причины затруд-нений, работа над ошибками. -Где возникли затруднения? Проверка и оценочные высказывания обучающихся -Кто выполнил правильно, оцените. -Какое умение отрабатывали при выполнении этого задания? 2. Игра “веришь – не веришь” Я буду читать высказывания. Если верите этому, то ставите знак “плюс”, если не верите, то знак “минус”. Верите ли вы, что фамилии, имена, отчества людей – это имена собственные? Верите ли вы, что географические названия – это имена собственные? Верите ли вы, что клички животных пишутся с маленькой буквы? Верите ли вы, что с большой буквы надо писать названия животных? Верите ли вы, что слово “Стрелка” может быть названием предмета и кличкой животного? Верите ли вы, что имена собственные пишутся с маленькой буквы? Проверка по эталону (+ + - - + -)	

Вставляют пропущенные слова, подо-брав их из правого столбика	Вставляют пропущенные слова, подобрав их из правого столбика	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполне-ния домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.97	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке	1.Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока (с помощью учителя). 2. Оценивают свою работу на уроке	Инициирование на самооценку, оценивание работоспособности и результативности работы. Подведение итога. - Какое задание для вас было более интересным? Почему? - Какое задание было трудным? Почему? Кто помог справиться? - Кого бы вы похвалили за урок и за что? - За что вы можете похвалить себя?	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 85

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	Тема
Закрепить и систематизировать знания обучающихся о правописании имён собственных, развивать умения нахождения имен собственных, а также проверять уровень усвоения данной темы	Цель

Коррекционно-образовательные: определять и выделять корень в словах, проверять написание однокоренных слов, а также использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающие: способствовать формированию мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении теста, формировать интерес к русскому языку, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Зачитывают получившиеся словосочетания. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Образуют и записывают имена собст-венные. б) Исправляют ошибки, обосновывают свой выбор. Записывают в тетрадь. Подчёркивают имена собственные	1.Зачитывают получившиеся словосочетания. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Образуют и записывают имена собствен-ные. б) Исправляют ошибки, обосновывают свой выбор. Записывают в тетрадь. Подчёркивают имена собственные (с помо-щью учителя)	1.Проверка домашнего задания. 2.Постановка цели и задач урока, повторение правил о правописании имен собственных. 3.Повторение пройденного. Индивидуальная работа по карточ-кам. а) Дидактическая игра. Прочитайте слова, образуйте и запи-шите имена собственные. Например, слово петушок-имя Пётр, фамилия Петров, кличка Петруха, название населённого пункта-деревня Петушки. б) Работа с текстом. Прочитайте текст.	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

		Подчеркните имена собственные. Исправьте ошибки, обоснуйте свой выбор. Миша комаров прочитал книжку «Каникулы в простоквашино». Ему понравились дядя фёдор и кот матроскин. Проверка	
1.Выполняют тест (самостоятельно). 2. Проверяют выполненные задания теста	1.Выполняют задания теста (пользуются схемами, таблицами). 2.Проверяют выполненную работу	1.Проверка знаний по теме: «Правописание имён собственных». 2.Объяснение правила выполнения теста	3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы (с помощью учителя0	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий по правописанию имен собственных (с помощью вопросов или демонстрации примеров)	4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
1.Читают сказочные телеграммы. Угадывают, кто их прислал. Списывают, вставляя пропущенные орфо-граммы. Подписывают телеграммы от имени отправителей. 2.Записывают географические названия	1.Читают сказочные телеграммы. Угадывают, кто их прислал. Списывают, вставляя пропущенные орфо-граммы. Подписывают телеграммы от имени отпра-вителей. 2.Записывают географические названия (с помощью учителя)	Выполнение тренировочных упражнений. 1.Учебник с.122-123 упр.170 2.Рабочая тетрадь с.38 упр.99	5. Включение в систему знаний
1.Отвечают на вопрос в заголовке. Подбирают к выделенным существитель-ным	1.Отвечают на вопрос в заголовке. Подбирают к выделенным существительным	1.Объяснение выполнения задания. Учебник с.123 упр.171 2.Повторение ранее пройденных	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

имена собственные и вставляют их в рассказ. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова	имена собственные и вставляют их в рассказ. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова (по учебнику, по картинкам)	словарных слов	выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 86

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту			Тема
Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в проверочной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся			Цель
Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошибки в проверочной работе. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь	1.Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки проверочной работы с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки)	Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок	2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой. 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предло-жения, в которых допустили ошибки	1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой (с помощью учителя). 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки	1.Отработка правил, на которые были допущены ошибки путем трениро-вочных упражнений. 2.Подтверждение своими примерами (по аналогии) допущенных ошибок. Работа над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся	3.Самостоятельная работа обучающихся
Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении	4.Выявление и обобщение локальных затруднений.

	ошибками с помощью учителя	заданий	Осуществление работы по разрешению затруднений
Предшествующая подготовка: - выясняют значение каждого слова (толковый словарь) -ежедневное перечитывают список слов в Словарике - чётко проговаривают «опасные» места -дома под диктовку пишут диктант, или по памяти	Анализ работы по запоминанию и написанию словарных слов	5. Подготовка к словарному диктанту	
Думают, из каких произведений персонажи, и заполняют таблицу. Дополняют таблицу двумя примерами. Готовятся писать словарный диктант	Объяснение выполнения домашнего задания. Рабочая тетрадь с.38 упр.101	5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
Оценивают результат своей деятельности	Учатся оценивать результат своей деятельности	Подведение итогов, оценка деятельности обучающих-ся	6.Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 87

Русский язык	Предмет
5	Класс
учебник по русскому языку для 5 класса, авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Текст. Тема и основная мысль текста	Тема

Формирование умения определять тему и основную мысль текста			Цель
Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения определять тему и основную мысль текста, выбирать заголовки текстов из предложенных Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2. Повторяют тему «Имя существитель-ное». 3. Вспоминают, как пишутся имена собственные. 4. Повторяют, что изучали ранее о тексте: - Что такое текст? -Что включает в себя тема текста? -Что такое заголовок текста?	1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2. Повторяют тему «Имя существитель-ное» с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают, как пишутся имена собственные с опорой на правило учеб-ника. 4. Повторяют, что изучали ранее о тексте: - Что такое текст? -Что включает в себя тема текста? -Что такое заголовок текста?	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по пройденному материалу	2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой
Читают текст карточки. Определяют тему текста.	Читают текст карточки. Определяют тему текста.	Работа с текстом. Карточка (у каждого обучающегося) В наших	3. Выявление и фик-сирование затруд-

Формулируют собственное затруднение. Выполняют задания по тексту. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Составляют алгоритм действий.	Формулируют собственное затруднение. Выполняют задания по тексту. Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя формулируют учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Составляют алгоритм действий (с помощью учителя).	лесах обитают зайцы - беляк и русак. Оказывается, не все зайцы одина-ковы. Их легко различить даже летом, когда они оба серые. По размерам русак больше беляка, зато уши у беляка заметно меньше, чем у русака, и имеют черные точки на кончиках. Задние конечности у русака длиннее, и бегает он быстрее. Беляк белеет на зиму, русак же — только становится более светлым. Определение темы текста. Определение основной мысли текста. - Прочитайте предложение, в котором вы-ражена основная мысль текста. - В чём сейчас причина затруднения? (Мы не знаем, что такое основная мысль текста) (Ещё не учили) -Значит, какая у нас будет цель урока? (Узнать, что такое основная мысль текста). Формулировка темы урока. (Тема текста. Основная мысль текста.) Составление плана работы. (На доске пункты плана в произвольном порядке) -Что будем определять в первую очередь – что главное хотел сказать автор или о чём текст?	нений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения

		(План работы на экране) 1. Определить, о чём текст. 2. Определить, что главное (основное) хотел сказать автор	
Выполняют движения, следуя указаниям учителя	Выполняют движения, следуя указаниям учителя	Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками	Физкультминутка
1.Определяют тему текста. 2.Называют тему текста. 3.Участвуют в обсуждении вопроса «Каких чудес полна новогодняя елка»? Отвечают предложениями из текста. 4.Читают предложение, в котором гово-рится главное о новогодней елке. 5.Читают и запоминают правило об основной мысли текста.	1.Определяют тему текста с опорой на сюжетные картинки. 2.Называют тему текста. Участвуют в обсуждении вопроса «Каких чудес полна новогодняя елка»? Отвечают предложениями из текста (с помощью учителя). Читают предложение, в котором гово-рится главное о новогодней елке. 3.Читают и запоминают правило об основной мысли текста	1.Умение определять тему текста. 2.Выражение основной мысли текста. Учебник стр. 123-124 упр.172 3.Знакомство с правилом Учебник с.124	4. Включение изученного в систему знаний
Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику	Зрительная гимнастика	Физкультминутка
Читают текст о новогодней елке и озаглавливают его. Списывают текст с заголовком. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль текста (с помощью учителя)	Читают текст о новогодней елке и озаглавливают его. Списывают текст с заголовком. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль текста (с помощью учителя)	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 124 упр.173	5. Включение изученного в систему знаний
Определяют тему текста и	Определяют тему текста и	Объяснение выполнения задания.	6. Информация о

выбирают заголовок из нескольких предложенных. Списывают текст. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль. Выбирают из текста существительные и записывают их в два столбика	выбирают заголовок из нескольких предложенных. Списывают предложение, в котором выражена основная мысль. Выбирают из текста существительные и записывают их в два столбика	Учебник стр. 124-125 упр.174	домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»	Оценивают результат своей деятельнос-ти с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 88

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Понятие о единственном и множественном числе имен существительных	Тема
Познакомить обучающихся с числом имени существительного	Цель
Коррекционно-образовательная: создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам; научить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать	Задачи

выводы) Коррекционно-воспитательная: воспитывать личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, дисциплинированность			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Обеспечивает психологический настрой обучающихся, проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на восприя-тие	1. Организационный этап
1.Рассказывают, как весь дом при-шел в движение. Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова. Проверяют у одноклассников работу и оценивают. Отвечают на вопросы учителя	1.Рассказывают, как весь дом при-шел в движение. Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова (с помощью своего Словарика). Проверяют у одноклассников рабо-ту и оценивают. Отвечают на вопросы учителя	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Повторение пройденного. Словарная работа (карточка): Вставить пропущенные буквы в слова Ф…милия, …тец, мес..ц, м...дведь, ул…ца, гор…д, Р….ия, т…варищ, М…сква, л...сица. Проведение взаимопроверки и оценки. - Что объединяет эти слова? - Что мы уже знаем об этой части речи?	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Вставляют словарные слова в пред-ложения и записывают их. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение.	1.Вставляют словарные слова в предложения и записывают их. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение.	1.- Попробуйте вставить словарные сло-ва: лисица, месяц, медведь в предложе-ния и запишите их. 1. Декабрь, январь, февраль – зимние	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального

2.Работают в паре по карточкам. Делают выводы. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи. 3.Читают и запоминают правило учебника	2.Работают в паре по карточкам. Делают выводы. Формулируют тему урока, опреде-ляют цель и задачи (с помощью учителя). 3.Читают и запоминают правило учебника	…. 2. Рыжая … выбежала на опушку леса. 3. Зимой в берлогах спят …. - Всё ли у вас получилось? Какие возникли затруднения? - Как вы поступите в данной ситуации? 2.Парная работа по карточкам. Карточка: а) Тетрадь, окно, стол, ручка. Вывод: существительное обозначает _____ предмет. б) Тетради, окна, столы, ручки. Вывод: существительное обозначает _____предметов - Как вы думаете, в каком числе будет существительное, которое обозначает один предмет? - Как вы думаете, в каком числе будет существительное, которое обозначает несколько предметов? - Попробуйте назвать тему нашего урока. - Поставьте перед собой цель урока. - Сегодня мы на уроке узнаем о един-ственном и множественном числе имён существительных, научимся определять число имен существительных, будем изменять имена существительные по числам. 3. Знакомство с правилом учебника с.126	решения
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев	4. Физкультминутка

		рук; развитие внимания. -Если я называю имя существительное в единственном числе – хлопок руками вверху с поворотом влево, а если существительное во множественном числе – хлопок руками с поворотом вправо. Дом, школы, щука, караси, солнце, облака, ученик, родители	
Записывают существительные, кото-рые обозначают один предмет и не-сколько одинаковых предметов	Записывают существительные, ко-торые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов (с помощью учителя)	Усвоение обучающимися нового спосо-ба действия при решении типовых задач. Учебник с.125 упр.175	5. Первичное закрепление материала
1.Списывают стихотворение. Указывают число каждого сущест-вительного. Поясняют, как различают един-ственное и множественное число. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы. 2.Называют и записывают 1 вариант-части тела птицы 2 вариант-части дерева при помощи существительных ед. и мн. числа. Проверяют при помощи сигнальных карточек	1.Списывают стихотворение. Указывают число каждого сущест-вительного. Поясняют, как различают един-ственное и множественное число. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы. 2.Называют и записывают 1 вариант-части тела птицы 2 вариант-части дерева при помощи существительных ед. и мн. числа (с помощью учителя). Проверяют при помощи сигнальных карточек	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.126 упр.176 2.Рабочая тетрадь с.44 упражнение 113. Работа по вариантам. Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Вспоминают изученное на уроке. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выполняют задание	1.Вспоминают изученное на уроке. Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание по	- Какую часть речи мы продолжаем изучать? – Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале	7. Включение в систему знаний

по карточке, определяют число имен существи-тельных. Записывают в тетрадь слова. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего отве-та	карточке, определяют число имен существи-тельных. Взаимопроверяют в парах по этало-ну. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске)	урока? - Какую тему мы изучили на уроке? - Сколько чисел у имени существи-тельного? - Как они называются? - Что обозначает единственное число? - Что обозначает множественное число? - У вас возникли какие-либо трудности на уроке? - Какие задания вам запомнились? Подведение итога. 2.Задание на индивидуально-дифферен-цированных карточках. Достаточный уровень: Определить число существительных (ед.ч ., мн.ч .) и запиши в тетрадь. Деревья, ручка, река, цветы, облако, со-бака, дом. Минимальный уровень: Определить число существительных (ед.ч ., мн. ч .) Ручка, дом, книги, животные, лимон, кот. Взаимопроверка в парах по эталону. Аргументация ответов	
Читают отрывок из сказки. Находят среди выделенных слова, которые отражают тему текста. Выделяют предложение, в котором выражена основная мысль. Списывают текст. Подчёркивают существительные, указывают число	Читают отрывок из сказки. Находят среди выделенных слова, которые отражают тему текста. Выделяют предложение, в котором выражена основная мысль. Списывают текст. Подчёркивают существительные, указывают число	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.126-127 упр.177	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые	1.Проговаривают по плану новые	Организация наблюдения,	9. Рефлексия

знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	сравнения, вывода. Вопросы о задачах урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	(подведение итогов)

Урок 89

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Изменение имен существительных по числам			Тема
Определять число имен существительных			Цель
Коррекционно-образовательная: научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена сущест-вительные по числам Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы) Коррекционно-воспитательная: воспитывать отношения делового сотрудничества, интерес к предмету, чувство взаимовыручки			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя.	Приветствуют учителя.	Создание условий для осознанного	1. Организационный

Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку. Девочки сядут, если услышат существительное единственного числа, а мальчики-множест-венного	этап
1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают слова, вставляя буквы. Ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя. Подписывают над словами одуш. или неодуш. Изменяют число существительных	1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают слова, вставляя бук-вы (с помощью учителя). Ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя. Подписывают над словами одуш. или неодуш. Изменяют число существительных	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	2. Актуализация знаний обучающихся
Изменяют имена существительные по числам. Находят проблему. Делают вывод. Продолжают фразы учителя. Повторяют правило учебника. Определяют тему урока и формули-руют цель. Составляют план действий по разре-шению проблемы	Изменяют имена существительные по числам. Находят проблему. Делают вывод. Продолжают фразы учителя. Повторяют правило учебника. Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий по раз-решению проблемы (с помощью учителя)	Организует деятельность по формулировке темы и постановке цели урока. – У вас на столах лежат карточки со словами. Стол, молоко, диваны, ножницы. – Измените имена существительные по чис-лам. Единственное в множественное число, множественное число в единственное. –Какая возникла проблема? – Какие слова мы не	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		смогли изменить по чис-лам? – Сделаем вывод. Продолжите мою фразу: - В русском языке есть только имена существительные в … числе. – В русском языке есть только имена существительные в … числе. -Откроем учебник на с.126 и прочитаем прави-ло. – Как вы думаете, какая сегодня тема урока? – Какая цель нашего урока?	
Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Произнесение имен существительных един-ственного и множественного числа. Если это единственное число - руки верх, множественное - в сторону, хлопок	4. Физкультминутка
1.а) Определяют число имен су-ществительных. Распределяют слова в две колонки. б) Устно изменяют по числам сло-ва. в) Находят в тексте имена сущест-вительные. Определяют число. 2.Перечисляют предметы, которые считают парами. Записывают эти имена сущест-вительные. Выделяют окончания имен су-ществительных во множественном числе. Проверяют по эталону	1.а) Определяют число имен су-ществительных. Распределяют слова в две колонки. б) Устно изменяют по числам сло-ва. в) Находят в тексте имена сущест-вительные. Определяют число. 2.Перечисляют предметы, которые считают парами. Записывают эти имена сущест-вительные (с помощью учителя). Выделяют окончания имен су-ществительных во множествен-ном числе. Проверяют по эталону	Практическая работа 1.Работа по карточкам. а) Задание: определи число у имён существи-тельных. Распредели слова две колонки: ед.ч. и мн.ч. Запись с комментированием. Кастрюля, новости, яблоко, обезьянка, мура-вейники, ежевика, зонтики, медвежонок, мар-гаритки, Мальвина. б) Задание: измените по числам следующие слова (устно): Лист, мост, поле, яблоко, ракета, ошибка, дерево, иней. в) Задание: найдите в тексте имена сущест-вительные. Определите число.	5. Включение изученного в систему знаний

		Весна Последний снег сходит с полей. Звенят по ов-рагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу. 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.45 упр.119. Проверка по эталону	
Записывают данные слова так, чтобы все находки пригодились Буратино. Выделяют окончания существи-тельных во множественном числе	Записывают данные слова так, чтобы все находки пригодились Буратино. Выделяют окончания существи-тельных во множественном числе	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.45 упр.120	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы (с помощью учителя)	Фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии и самооценки обучаю-щимися собственной учебной деятельности. -Вернемся к цели и задачам нашего урока. Все ли задачи для решения цели мы осуществили? Продолжите фразы: Я узнал... Сегодня я вспомнил... Мне легко удалось... У меня возникают затруднения...	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 90

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Употребление существительных в единственном и множественном числе			Тема
Усвоение новых знаний и действий при употреблении имен существительных единственного и множественного числа			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление, орфографическую зоркость, связную речь; развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательная: формировать познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-	1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	2. Актуализация знаний обучающихся

менты. 3.Записывают под диктовку сло-варные слова. Подчёркивают орфограммы, ставят ударение. Осуществляют взаимопроверку по слайду. Исправляют ошибки (при наличии). Знакомятся со словарным словом ботинки. Составляют и записывают с этим словом словосочетание и предло-жение. Определяют число существитель-ного ботинки. Употребляют слово ботинки в единственном числе. Делят нарицательные имена су-ществительные на 2 группы – ед.ч. и мн.ч.	менты. 3.Записывают под диктовку сло-варные слова (с помощью учите-ля). Подчёркивают орфограммы, ста-вят ударение. Осуществляют взаимопроверку по слайду. Исправляют ошибки (при нали-чии). Знакомятся со словарным словом ботинки. Составляют и записывают с этим словом словосочетание. Определяют число существитель-ного ботинки. Употребляют слово ботинки в единственном числе. Делят нарицательные имена существительные на 2 группы – ед.ч. и мн.ч. (с помощью учителя)		
Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана	Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Организует деятельность по формулировке темы и постановке цели урока. -Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Сформулируйте цель урока. О чём вы сегодня узнаете? Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны,	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?	
Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Произнесение имен существительных единственного и множественного числа. Если это единственное число - руки верх, множественное - в сторону, хлопок	4. Физкультминутка
1.Подбирают и записывают существительные к разным темам. В скобках указывают число (ед.ч,, мн.ч). Проверяют правильность написания слов по орфографичес-кому словарю. 2.Дополняют выражения существительными в единственном или во множественном числе. 3.Перечисляют все части лица. Определяют число имен существительных. Проверяют по эталону	1.Подбирают и записывают существительные к разным темам. В скобках указывают число (ед.ч,, мн.ч). Проверяют правильность написания слов по орфографичес-кому словарю. 2.Дополняют выражения существительными в единственном или во множественном числе (с помощью учителя). 3.Перечисляют все части лица. Определяют число имен сущест-вительных. Проверяют по эталону	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.127 упр.178 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.45 упр.117. 3.Веселый урок. Учебник с.128 Проверка по эталону	5. Включение изученного в систему знаний
Определяют тему текста и основную мысль при помощи выделен-ных слов. Списывают текст. Указывают число имен существи-тельных	Определяют тему текста и основную мысль при помощи выделен-ных слов. Списывают текст. Указывают число имен существи-тельных	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.128-129 упр.180	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело).	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело).	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия	7. Рефлексия (подведение итогов)

Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя	«5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?	

Урок 91

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Изменение имен существительных по числам	Тема
Определять число имен существительных	Цель
Коррекционно-образовательная: осознание и осмысление обучающимися задач, приводящих к формированию единственного и множе-ственного числа имен существительных Коррекционно-развивающая: развитие умения сотрудничать со сверстниками, работать в группе, в паре, оценивать	Задачи

свои знания Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное и доброе отношение друг к другу			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Участвуют в диалоге. Прописывают в тетрадях одну строчку Фф… 2.Вставляют пропущенные буквы с объяснением орфограммы и проверочного слова. Совершенствуют навык написания заглавной и строчной буквы «эф»; написание слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. Записывают слова с комментирова-нием	1.Участвуют в диалоге. Прописывают в тетрадях одну строчку Фф… 2.Вставляют пропущенные буквы с объяснением орфограммы и проверочного слова (с помощью учителя). Совершенствуют навык написания заглавной и строчной буквы «эф»; написание слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. Записывают слова с комментиро-ванием	1.Формирование навыка письма. Задает вопросы обучающимся. Подготовка пальцев рук к письму. Прописывание букв Фф… 2. Словарно-орфографические упражнения. -Прочитайте слова и вставьте пропущенные буквы. Объясните. Запишите словарные слова	2. Актуализация знаний обучающихся
Читают слова, анализируют и при-водят общие признаки. Вставляют пропущенные слова в текст. Формулируют цель урока.	Читают слова, анализируют и при-водят общие признаки. Вставляют пропущенные слова в текст. Формулируют цель урока.	На доске представлены слова. - Что общего у этих слов? Работа в парах по карточкам: Вставьте в текст слова: лес, сугроб, дерево,	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана

Записывают предложения, подчер-кивают его основу. Определяют число у имен сущест-вительных. Проверяют. Самооценивают.	Записывают первое предложение, подчеркивают его основу. Определяют число у имен сущест-вительных (с помощью учителя). Проверяют. Самооценивают.	шапка. Дети вошли в зимний _____. Кругом большие пушистые _____ . На высоких _____ лежат снеговые _____ -Какое новое знание вы обнаружили? Вывод: имена существительные могут упо-требляться в единственном и во множествен-ном числе	стратегии по разрешению затруднения
Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем	Показывает движения обучающимся под фоно-грамму	4. Физкультминутка
1.а) Читают слова карточки. Определяют число существитель-ных первого и второго столбика. б) Распределяют слова в две груп-пы. Записывают их. 2.1 вариант – дописывают слова. 2 вариант – заменяют словосочета-ния и записывают одним словом-существительным с шипящей на конце. Проверяют по эталону	1.а) Читают слова карточки. Определяют число существитель-ных первого и второго столбика. б) Распределяют слова в две груп-пы. Записывают их. 2.1 вариант – дописывают слова. 2 вариант – заменяют словосоче-тания и записывают одним сло-вом-существительным с шипящей на конце (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Практическая работа 1.Работа по карточкам. а)- Определите число имен существительных. снегирь – снегири синица – синицы воробей – воробьи Подведение обучающихся к тому, что сущест-вительные изменяются по числам. Формирование умения определять число имен существительных. б) Групповая работа. -Распределите слова в две группы. Каждой группе даны существительные един-ственного и множественного числа. 2.Работа по вариантам. Рабочая тетрадь с.54 упр.144 – 1 вариант; С.54 упр.145 – 2 вариант. Проверка по эталону	5. Включение изученного в систему знаний

Составляют словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок употребляют во множественном числе. Записывают словосочетания в два столбика. Составляют три предложения с любым словосочетанием. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы	Составляют словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок употребляют во множественном числе. Записывают словосочетания в два столбика. Составляют одно предложение с любым словосочетанием. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.129 упр.181	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы (с помощью учителя)	Фиксирование нового содержания урока. Организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности. -Вернемся к цели и задачам нашего урока. Все ли задачи для решения цели мы осуществили? Продолжите фразы: Я узнал... Сегодня я вспомнил... Мне легко удалось... У меня возникают затруднения...	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 92

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Род имён существительных. Знакомство с понятием рода			Тема
Создать условия для развития умения определять род имени существительного			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу обучающихся Коррекционно-развивающая: развивать мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствова-ния, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчи-вость на слова учителя. Перечисляют, какие качества понадо-бятся на уроке. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзыв-чивость на слова учителя. Перечисляют, какие качества пона-добятся на уроке. Отвечают на вопросы учителя	Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Прочитайте слова, записанные на доске. Терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка. Все ли из данных качеств вам понадо-бятся сегодня на уроке? Какой частью речи являются данные слова? Про что же мы продолжим говорить на уроке?	1. Организационный этап
1.Зачитывают два столбика слово-сочетаний. Существительные из скобок упо-требляют во	1.Зачитывают два столбика слово-сочетаний. Существительные из скобок упо-требляют во	1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Пропишите сочетание букв орд. Составьте из	2. Актуализация знаний обучающихся

множественном числе. Читают три придуманных предложения с любыми словосочетаниями. Проверяют выделенные знакомые орфограммы по эталону. 2.Прописывают сочетания букв. Устно находят однокоренные слова. 3.Играют в игру «Да-нет» с помощью сигнальных карточек, отвечают на вопросы учителя	множественном числе. Читают одно придуманное предло-жение с любым словосочетанием. Проверяют выделенные знакомые орфограммы по эталону. 2.Прописывают сочетания букв. Устно находят однокоренные слова (с помощью карточек). 3.Играют в игру «Да-нет» с помо-щью сигнальных карточек, отвеча-ют на вопросы учителя	данных букв слово. Объясните значение слова род. Найдите к этому слову однокоренные слова (устно): род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная. Запомните это слово, в нем будет заключаться тайна нашего урока. 3.Повторение пройденного. Игра «Да-нет»: Имя существительное – это часть речи? Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? Имена существительные в начальной форме отвечают на вопросы кто? что? Имена существительные обозначают действие предмета? Имена существительные обозначают предмет? Имя существительное стол в форме единственного числа? Имя существительное Москва пишется со строчной буквы? Обобщение	
1.Вставляют пропущенные буквы в слова, подбирают проверочные. Находят в цепочке лишнее слово. Разбирают это слово по составу. 2.Образовывают от имен прилагатель-ных однокоренные	1.Вставляют пропущенные буквы в слова, подбирают проверочные. Находят в цепочке лишнее слово. Разбирают это слово по составу (с помощью учителя). 2.Образовывают от имен прилага-	1.Орфографическая работа. На доске слова: н…чной, д…ждливые, м…рской, в…селый, л…довый, тр…вяной. Найдите проверочные слова, вставьте пропущенную букву, подчеркните	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

имена существи-тельные. Определяют тему и задачи урока. Слушают грамматическую сказку. 3.Читают и запоминают правило учебника. Обращают внимание на памятку «Как определить род имени существительного»	тельных однокоренные имена существительные. Определяют тему и задачи урока (с помощью учителя). Слушают грамматическую сказку. 3.Читают и запоминают правило учебника. Обращают внимание на памятку «Как определить род имени существительного»	ее. Запишите слова. Что их объединяет? Найдите в этой цепочке лишнее слово, по какому признаку вы его нашли? Разберите его по составу (у доски). 2.Постановка проблемы. - Образуйте от имен прилагательных однокоренные слова, чтобы они были именами существительными в начальной форме. Ночь, дождь, море, веселье, лёд, трава. На какие группы вы сможете разделить эти слова? - В чем затруднение? Значит существует ещё какой - то при-знак, по которому можно делить имена существительные на группы. - В каком слове заключается тайна нашего урока? - Какова же будет тема урока? Какие задачи мы перед собой поставим? Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну примету: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой примете? И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто дол-жен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол	

		пришедшего? Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина, а если упа-дёт нож - то придёт мужчина. А почему так определяют? - Какая стоит перед нами первая задача? - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос. Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился Что нового вы узнали из сказки? Какого рода бывают имена существи-тельные? На какие три группы делятся существи-тельные? А может кто-то догадался, как опреде-лить род имён существительных? (памятка у каждого) Женский род запомню я И скажу: «Она — моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он — мой». Средний род: «Оно – моё». Это правило - моё! - Какие слова-помощники нам помогут определить род? Вывод. 3.Знакомство с правилом	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику	Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев	4. Физкультминутка
Распределяют слова в 3 столбика,	Распределяют слова в 3 столбика	Работа в парах. -Распределите	5. Первичное

записывают их в тетрадь. Взаимопроверяют работу	(с помощью учителя), записывают их в тетрадь. Взаимопроверяют работу	слова в 3 столбика по родам: труд, стол, девочка, зло, радость, мир, ссора, дружба, веселье, снежок, солнце, дерево. Взаимопроверка	закрепление материала
1.Рассматривают рисунок учебника, читают подписи под ним. Записывают существительные вместе с выделенными словами по образцу. 2. 1 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия животных). 2 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия профессий)	1.Рассматривают рисунок учебника, читают подписи под ним. Записывают существительные вместе с выделенными словами по образцу. 2. 1 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия животных). 2 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия профессий) (с помощью учителя)	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.131 упр.184 2.Рабочая тетрадь с.49 упражнения 131,132. Работа по вариантам. Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Работают в парах. Выписывают слова из словаря. Подчёркивают орфограммы. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ	Работают в парах. Выписывают слова из словаря. Подчёркивают орфограммы. Один обучающийся из пары объяс-няет свой ответ (с помощью памят-ки)	Словарная работа. -Из словаря в конце учебника с.222 выписать 4 существительных мужского рода, 4 существительных женского рода, 4 существительных среднего рода	7. Включение в систему знаний
Записывают предложения парами. Указывают род имен существитель-ных. Называют слова, которые помогли определить род	Записывают предложения парами. Указывают род имен существитель-ных. Называют слова, которые помогли определить род	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.132-133 упр.185	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу	Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает	9. Рефлексия (подведение итогов)

		оценить свою работу на уроке	

Урок 93

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Имена существительные мужского рода			Тема
Систематизировать знания о родах имен существительных			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умение определять мужской род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка	1. Организационный этап

		готовности к уроку	
1.Проверяют по эталону записанные пары предложений, указанный род имен существительных 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элементы	1.Проверяют по эталону записанные пары предложений, указанный род имен существительных 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их элементы	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3. Минутка каллиграфии	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Наблюдают за столбиками имен существительных мужского рода. Отвечают на вопросы учителя. 2. Формулируют общий вывод по теме обучающимися	1.Наблюдают за столбиками имен существительных мужского рода. Отвечают на вопросы учителя. 2. Формулируют общий вывод по теме обучающимися (с помощью учителя)	1.Работа со сгруппированными именами существительными мужского рода (1 столбик- имена существительные с твердой основой, 2 столбик– с мягкой основой, 3- с окончаниями –а, -я, обозначающие лиц мужского пола.) - На доске записаны имена существительные мужского рода. -Почему я их сгруппировала в отдельные ряды? Лес тополь папа клен ясень дядя дуб корень Миша - Прочитайте слова из первого столбика и сделайте вывод, какие имена существительные относятся к мужскому роду? - Какие существительные записаны во втором и третьем столбике? Как0е слово – помощник нам помогает определить мужской	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		род имён существитель-ных? 2. Формулировка общего вывода по теме обу-чающимися	
Выполняют двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения	Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке	4. Физкультминутка
1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди все словосо-четания. Понравившиеся предложения записывают с комментированием. 2.Заменяют словосочетания и запи-сывают одним словом-существи-тельным мужского рода. 3.Запоминают орфограмму в сло-варном слове. Подбирают однокоренные слова к слову герой. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом	1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение записывают с комментированием. 2.Заменяют словосочетания и записывают одним словом-сущест-вительным мужского рода. 3.Отгадывают ребус. Запоминают орфограмму в сло-варном слове. Подбирают однокоренные слова к слову герой. Составляют и записывают слово-сочетания с данным словом	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.133-134 упр.187 2.Рабочая тетрадь с.54 упр.145 3.Словарная работа. Отгадывание ребуса (слово - герой) , ,	5. Включение изученного в систему знаний

Списывают текст. Подчёркивают имена существитель-ные мужского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста	Списывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные мужского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.135 упр.189	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность	Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока?	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 94

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Имена существительные женского рода	Тема
Систематизировать знания о родах имен существительных	Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умение определять женский род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные мужского рода. Зачитывают предложение, в кото-ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элемен-ты	1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные мужского рода. Зачитывают предложение, в кото-ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их эле-менты	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3. Минутка каллиграфии	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Устно составляют рассказы о сво-их семьях. Находят в рассказах имена сущест-вительные мужского рода. 2.Формулируют тему и цели урока. Обращают внимание на заглавие рассказов	1. Устно составляют рассказы о своих семьях (с помощью учите-ля). Находят в рассказах имена сущест-вительные мужского рода. 2.Формулируют тему и цели урока. Обращают внимание на заглавие рассказов	1.Работа по развитию речи обучающихся. Устное составление рассказов о своей семье. Нахождение в рассказах имен существитель-ных мужского рода. Беседа. - Что вы узнали о семье…? - Какая у них семья? - Где работает папа? - Где работает мама? Вывод: что мы	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		должны делать, чтобы наши родные были счастливы? 2.Формулирование темы и цели урока обучаю-щимися. -Ребята, обратите внимание на заглавие ваших рассказов. - Слово семья к какому роду относится? - Значит, какова тема нашего урока? -А какие цели мы поставим перед собой на уроке?	
Выполняют двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения	Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке	4. Физкультминутка
1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение запи-сывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения существительные нужного рода, выбирая их из правого столбика. 3.Подбирают к	1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение за-писывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения су-ществительные нужного рода, выбирая их из	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Рабочая тетрадь с.51-52 упр.137 3.Подбор к слову семья существительных жен-ского рода. Например: радость, жизнь, мама, папа, дружба, нежность, забота… Составление предложений с данными словами. Синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь.	5. Включение изученного в систему знаний

слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с дан-ными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь	правого столбика. 3.Подбирают к слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с данными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь		
Списывают текст. Подчёркивают имена существитель-ные женского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста	Списывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные женского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.136 упр.192	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность. Подчёркивают фразы в карточке	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность. Подчёркивают фразы в карточке	Подведение итогов. В карточке подчеркнуть фразы, характеризу-ющие работу на уроке по трем направлениям (Приложение)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Приложение

Итог	**Я на уроке**	**Урок**
Понял материал	Работал	Интересный
Узнал больше, чем знал	Отдыхал	Скучный
Не понял	Помогал другим	Безразличен мне

Урок 95

Русский язык	Предмет
5	Класс

Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Имена существительные среднего рода			Тема
Систематизировать знания о родах имен существительных			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умение определять средний род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные женского рода. Зачитывают предложение, в кото-	1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные женского рода. Зачитывают предложение, в кото-	1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3.Минутка каллиграфии	2. Актуализация знаний обучающихся

ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элемен-ты	ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их эле-менты		
1.Отвечают на вопросы теста. Формулируют тему и цели урока. 2.Отвечают на вопросы учителя	1.Отвечают на вопросы теста (с помощью учителя). Формулируют тему и цели урока. 2.Отвечают на вопросы учителя (с помощью опорной таблицы «Как определить род имен существи-тельных»)	1.Предварительное тестирование: короткий тест перед началом изучения темы для выяв-ления пробелов в знаниях о роде имен сущест-вительных в целом. Примеры вопросов: - Определите род слов: книга, стол, солнце. Подчеркните существительное среднего рода. Формулирование темы и целей урока. 2.Устный опрос обучающихся. Примеры вопросов: -Почему это слово среднего рода? -Какие окончания характерны для существи-тельных среднего рода?	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Выполняют двигательные упраж-нения	Выполняют двигательные упраж-нения	Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке	4. Физкультминутка

1.Записывают тему и словосочетания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение запи-сывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения существительные нужного рода, выбирая их из правого столбика. 3.Подбирают к слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с данными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь	1.Записывают тему и словосочетания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение за-писывают с комментированием. 2.Подбирают к данным словам близкие по смыслу. Указывают род имен существи-тельных. 3.Находят слова по заданным признакам. Восстанавливают предложение, находят грамматическую основу. Называют все имена существительные в этом предложении	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Рабочая тетрадь с.52 упр.138 3.Повторение пройденного и усвоение нового способа действий. -Перед вами слова. Солнце, медведь, яблоко, книга, яблоня, Танюшка, медведица, фрукт, пальто, снежок. -А теперь найдите слово по заданным признакам: 1.Имя сущ. 2.Нариц. 3.Неодуш. 4. Ж.р. 5. Соотв. схеме. Восстановление рассыпавшегося предложения, нахождение грамматической основы: медвежат поляну на медведица солнечную вывела - Назовите все существительные в этом предло-жении	5. Включение изученного в систему знаний
Располагают предложения в нужной последовательности. Обращают внимание на выделенные слова. Записывают текст. Подчёркивают имена существительные среднего рода. Указывают род этих существительных. Определяют тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика»	Располагают предложения в нужной последовательности. Обращают внимание на выделенные слова. Записывают текст. Подчёркивают имена существительные среднего рода. Указывают род этих существительных. Определяют тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика»	Инструктаж по выполнению домашнего зада-ния. Учебник с.138 упр.195	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний	Подведение итогов. Оценивание работы обучающимися на уроке с помощью лесенки знаний. - Поставьте человечка (то есть себя) на ту сту-пеньку лесенки, на которой вы сейчас находи-тесь по нашей сегодняшней теме. На слайде нарисована лесенка. Первая ступенька лесенки – я не понял, нуж-даюсь в помощи. Вторая ступенька – я понял, но нужно ещё повторить. Третья ступенька – я понял, уверен в своих знаниях, могу помочь другим. — Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку?	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 96

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Различение существительных по родам	Тема
Формирование представлений о роде имени существительного как его грамматическом признаке	Цель

Коррекционно-образовательная: формировать умение определять род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать речь обучающихся, орфографическую зоркость, мышление, коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, интерес к предмету, самостоятельность			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные среднего рода. Озвучивают тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика». 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Находят лишнее слово. Записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают орфограммы. Проверяют написанное, оценивают. Вспоминают, что знают об имени	1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные среднего рода. Озвучивают тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика». 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Находят лишнее слово. Записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают орфограммы. Проверяют написанное, оценива-ют. Вспоминают, что знают об имени существительном (при	1.Проверка домашнего задания. 2. Минутка каллиграфии 3.Повторение пройденного. Словарная работа. -Посмотрите на ряд слов и скажите, какое сло-во лишнее. Почему вы так думаете? Дев_чка, _громный, г_зета, ш_фер, ябл_ко. -Как вы думаете, что это за слова? - Запишите слова в тетрадь, вставьте пропу-щенные буквы, подчеркните орфограмму. - Где можно проверить правильность написание? Проверка и оценивание обучающимися. -	2. Актуализация знаний обучающихся

существительном. Работают в парах. Делят имена существительные на группы согласно заданиям учителя. При проверке высказывают своё мнение почему поделили именно так	помощи опорной схемы). Работают в парах. Делят имена существительные на группы согласно заданиям учителя (с его помощью). При проверке высказывают своё мнение почему поделили именно так	Встаньте те, кто допустил 0 ошибок. Встаньте те, у кого 1 ошибки. Встаньте те, у кого 2-3 ошибки. -Скажите, что это за части речи? -О какой части речи мы с вами сегодня будем говорить? -Вспомним, что мы знаем об именах сущест-вительных: 1. Какая часть речи 2. Отвечает на вопросы… 3. Что обозначает 4. Имена сущ. бывают… 5. Каким членом предложения бывают им. сущ. Деление имён существительных по группам. Работа в парах. -Прочитайте. Что это за слова? мама, девочка, книга, папа, карандаш, облако, поле (слова на карточках на доске) -На какие две группы их можно разделить? Проверка, ставим + за правильные ответы. -Как вы разделили слова, на какие группы? Как определяли? -Сможете ли вы разделить их на три группы?	
1.Определяют род имен существи-тельных на карточке, используя помощницу. 2. Составляют алгоритм определе-	1.Определяют род имен существи-тельных на карточке, используя помощницу. 2. Составляют алгоритм определе-	1.Определение рода слов в столбиках на карточке. -Какие слова нам помогут? Карточка-помощница (у каждого	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана

ния рода имён существительных	ния рода имён существительных (с помощью учителя)	обучающегося) Женский род запомню я И скажу: “Она – моя”. И запомню род мужской И опять скажу” “Он – мой”. Средний род: “Оно – моё!” Это правило – твоё! – - Какие слова- помощники используем? 2.Составление алгоритма определения рода имён существительных. 1. Произнесу слово. 2. Подставлю к нему слова – помощники 3. Если подходит Он, мой – это слово м. р. Если подходит Она, моя – это слово ж.р. Если подходит Оно, моё – это слово ср. р.	стратегии по разрешению затруднения
Выполняют двигательные упраж-нения	Выполняют двигательные упраж-нения	Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке	4. Физкультминутка
1.Списывают предложения. Вставляют пропущенные слова он, она, оно. Подбирают их вместо выделенных имен существительных. 2.Делают грамматический разбор имен существительных. Заполняют таблицу. 3.Устно отвечают на	1.Списывают предложения. Вставляют пропущенные слова он, она, оно. Подбирают их вместо выделенных имен существительных. 2.Делают грамматический разбор имен существительных (с помо-щью учителя). Заполняют таблицу.	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.138-139 упр.196 2.Рабочая тетрадь с.55 упр.147. 3.Весёлый урок (устно)	5. Включение изученного в систему знаний

вопросы Ве-сёлого урока	3.Устно отвечают на вопросы Ве-сёлого урока		
Рассматривают рисунок и называют участников разговора. Читают текст. Вместо точек вставляют в разговор ответы сына, данные в рамке. Записывают разговор мамы с сы-ном. Подчёркивают выделенные имена существительные. Указывают их род	Рассматривают рисунок и называ-ют участников разговора. Читают текст. Вместо точек вставляют в разговор ответы сына, данные в рамке. Записывают разговор мамы с сы-ном. Подчёркивают выделенные имена существительные. Указывают их род	Инструктаж по выполнению домашнего зада-ния. Учебник с.140-141 упр.198	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний	Подведение итогов. Оценивание работы обучающимися на уроке с помощью лесенки знаний. - Поставьте человечка (то есть себя) на ту сту-пеньку лесенки, на которой вы сейчас находи-тесь по нашей сегодняшней теме. На слайде нарисована лесенка. Первая ступенька лесенки – я не понял, нуж-даюсь в помощи. Вторая ступенька – я понял, но нужно ещё повторить. Третья ступенька – я понял, уверен в своих знаниях, могу помочь другим. — Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку?	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 97

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи			Тема
Познакомить обучающихся с именем прилагательным и его значением в речи			Цель
Коррекционно-образовательная: учить различать признак предмета и слово как часть речи; формировать умение различать прилагательные среди других частей речи, соотносить вопросы и слово – признак предмета Коррекционно-развивающая: развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение Коррекционно-воспитательная: содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	1. Организационный этап

1.Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочетания. Находят и проговаривают все изу-ченные орфограммы. Выполняют письмо по образцу	1.Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. Находят и проговаривают все изу-ченные орфограммы. Выполняют письмо по образцу	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Спишите. Ргр // рр // грг // гг -Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро. «На горе Арарат растет крупный виноград». - Назовите орфограммы в словах. Запишите скороговорку	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Прослушивают аудиозапись сказки. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. Формулируют тему урока, определяют цели (по опорной схеме). 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Прослушивают аудиозапись сказ-ки. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. Формулируют тему урока, опреде-ляют цели (по опорной схеме) (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Прослушивание аудиозаписи сказки «Жил-был кот». Формулирование проблемы. - О чем говорится в сказке? Чему будет посвящён наш урок? Формулирование темы и цели урока. Вспомните, что мы знаем об имени прилагательном. На какой вопрос нам предстоит отве-тить сегодня? Сформулируйте тему урока. Поставьте цели урока. Чему будем учиться? Посмотрите на опорную схему, на все ли вопросы мы ответили? Работа по опорной схеме Часть речи.. Отвечает на вопросы.. Обозначает… Изменяются… Связаны с … Для чего… 2. Знакомство с правилом учебника с.147	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	4. Физкультминутка
Читают стихотворение и говорят, чему рады ребята. Выписывают выделенные словосочетания. Подчёркивают волнистой линией слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Доказывают, что подчёркнутые слова - это имена прилагательные	Читают стихотворение и говорят, чему рады ребята. Выписывают выделенные словосочетания. Подчёркивают волнистой линией слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Доказывают, что подчёркнутые слова - это имена прилагательные. (с помощью учителя)	Усвоение обучающимися нового спосо-ба действия при решении типовых задач. Учебник с.147 упр.202	5. Первичное закрепление материала
1.Записывают названия предметов и их признаков (с помощью учителя). Говорят, для чего служат прилага-тельные в речи. 2.Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают только имена прилага-тельные. Ставят к каждому слову вопрос. Проверяют по эталону	1.Записывают названия предметов и их признаков (с помощью учителя). Говорят, для чего служат прилагательные в речи. 2.Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают только имена прилагательные. Ставят к каждому слову вопрос (с помощью учителя). Проверяют по эталону	Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.147 упр.203 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнение 3. Работа по вариантам. Проверка по эталону	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Подбирают из слов для справок подходящие по смыслу прилагатель-ные и грамматически правильно	Подбирают из слов для справок подходящие по смыслу прилага-тельные и грамматически правильно сочетают их с	Творческая работа обучающихся. Развитие умения подбирать в тексте подходящие по смыслу прилагательные и грамматически	7. Включение в систему знаний

сочетают их с существительными. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. 2.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод	существительными (с помощью учителя). Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. 2.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод	правильно сочетать их с существительными. Упражнение «Подбери нужные имена прилагательные» 1. _____сторона – мать, а _____ - мачеха. 2. Веревка хороша _____, а речь - _____. 3. _____дело лучше _____безделья. 4. Платье хорошо _____, а друг _____. 5. _____ слово лечит, а _____ - калечит. 6. Осенью дни _____, а весной _____. -Прочитайте, вставь нужные имена прилагательные. Слова для справок: длинная, новое, ненастные, злое, старый, ясные, маленькое, родная, короткая, доброе, чужая, большого. 2. Беседа по вопросам. -Какие по смыслу использовали имена прилагательные? -Для чего? -Какую роль играют прилагательные в нашей речи?	
Читают текст. Подбирают заголовок к тексту. Списывают текст. Подчёркивают имена прилагательные волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике.	Читают текст. Подбирают заголовок к тексту. Списывают текст. Подчёркивают имена прилагательные волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике.	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.148 упр.204	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Находят такой стульчик на рисунке	Находят такой стульчик на рисунке		
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 98

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными			Тема
Формирование навыка различения предметов по признакам и по вопросам какой? какая? какое? какие?			Цель
Коррекционно-образовательная: учить определять название признаков предметов по вопросам Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к предмету			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя.	Приветствуют учителя.	Настраивание обучающихся на работу.	1.Организацион-

Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	ный этап
1.Зачитывают заголовок к тексту. Называют имена прилагательные, которые подчеркнули волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке. 2.Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Составляют и записывают слово-сочетания, предложение с данным словом	1.Зачитывают заголовок к тексту. Называют имена прилагательные, кото-рые подчеркнули волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке. 2.Прописывают буквы и их сочетания. 3.Составляют и записывают словосочетания с данным словом	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Словарная работа. Знакомство со словарным словом огромный. Учебник с.148	2. Актуализация знаний обучающихся
Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое суждение. Фиксируют затруднения. Отвечают на вопросы учителя. Принимают и осознают условия работы. Работают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные	Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дис-куссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое сужде-ние. Фиксируют затруднения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Принимают и	Организация анализа деятельности ситуации и подвод к выявлению места и причины затруднения, стимулиро-вание эмоционально-ценностного отношения к пробле-ме Вани.Ваня написал текст будущего поздравительного выступления для ребят 5 класса в связи с окончанием учебного года и показал Ане:«Ребята, примите поздравления с окончанием пятого класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий,	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

<table>
<tr>
<td>задачи</td>
<td>осознают условия рабо-ты. Работают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные задачи (с помощью учителя)</td>
<td>встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».- Аня прочитала и сказала, что поздравление хорошее, но не очень радостное, поэтому его надо «раскрасить». Ваня был озадачен: как и зачем раскрашивать устное выступление.Фиксирование затруднения.- Ребята, почему Аня считает выступление безрадост-ным? Можно ли текст выступления Вани сделать праздничным?- Есть ли у вас желание научиться составлять текст поздравительного выступления, которым можно пора-довать одноклассников?Какая часть речи поможет нам?Работа со схемой-таблицей:
<table>
<tr><th>Конец урока</th><th>Начало урока</th><th>Вопрос</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. Что такое имя прилагательное?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. С какой частью речи связано?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. На какие вопросы отвечает?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. Почему имя прилагательное так названо?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5.Что обозначают имена прилагательные?</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		6. На какие группы по значению делятся имена прилагательные 7. Для чего нужны в речи? **Знаю + Не знаю - Хочу узнать !**	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	4. Физкульт-минутка
Записывают имена прилагательные столбиками. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми прилагательными	Записывают имена прилагательные столбиками. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми прилагательными (с помощью учителя)	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.149 упр.205	5. Первичное закрепление материала
1.Читают ряды прилагательных с общими признаками. Находят в каждом ряду ошибку. Объясняют ее. Исключают из каждого ряда лишнее прилагательное. Остальные прилагательные записывают. Описывают кораблик, пиджак, кувшин двумя-тремя прилагательными. Выбирают их из упражнения. 2.Определяют, какой предмет по	1.Читают ряды прилагательных с общими признаками. Находят в каждом ряду ошибку. Объясняют ее. Исключают из каждого ряда лишнее прилагательное. Остальные прилагательные записывают. Описывают кораблик двумя-тремя прилагательными. Выбирают их из упражнения	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.149 упр.206 2.Рабочая тетрадь с.7-8 упражнение 12. Работа по вариантам. Проверка по эталону	6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону

цвету. Подбирают прилагательные. Подбирают к данным словам по два прилагательных. «Украшают» предметы. Проверяют по эталону	(с помощью учителя). 2.Определяют, какой предмет по цвету. Подбирают прилагательные (с помощью учителя). Подбирают к данным словам по два прилагательных. «Украшают» предметы (с помощью учителя). Проверяют по эталону		
1. Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт. По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие или несогласие. Оценивают свою работу. 2.Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше. Выходит обучающийся, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда	1. Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт (с помощью учителя). По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие или несогласие. Оценивают свою работу. 2.Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше. Выходит обучающийся, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда	Организация усвоения нового знания. - Где вам может помочь новое полученное знание? 1.Игра «Найди свое место» (на магнитной доске конверты с названиями признаков: размер, форма, температура, материал, настроение; на столе учителя карточки с именами прилагательными). 2. Игра «Цепочка - гармошка» (на каждый ряд выдается карточка с названиями признаков имен прилагательных)	7. Включение в систему знаний

Списывают загадку про цветок. Отгадку делают заголовком. Подчеркивают прилагательные. Готовятся писать загадку по памяти	Списывают загадку про цветок. Отгадку делают заголовком. Подчеркивают прилагательные. Готовятся писать загадку по памяти (по опорным словам)	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.149-150 упр.207	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатле-ния от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 99

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Тема
Формирование понятия о роде имени прилагательного; определение рода имени прилагательного	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с зависимостью рода имени прилагательных от формы рода имени существительных; учить различать род имени прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать внимание при выполнении учебных заданий; логическое мышление, устную и письменную речь в процессе выполнения упражнений; коммуникативные умения при работе в парах Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах; осознание причастности каждого обучающегося к результатам совместной учебной деятельности	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	1.Организацион-ный этап
1.Записывают по памяти загадку про цветок. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1.Записывают по памяти загадку про цветок (по опорным словам). 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Аккуратная, компьютер, учиться, ягодная, шоссе, оранжевый, игривый, футбол, рисовать, огуречное, еловые, коллектив, интересные. Слайд ая, яя, ой, ий, ое, ее, ие -	2. Актуализация знаний обучающихся

		Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?	
Находят ошибки в тексте. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, цель. Выписывают словосочетания. Составляют алгоритм определения рода имени прилагательного. 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Находят ошибки в тексте. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, цель. Выписывают словосочетания. Составляют алгоритм определения рода имени прилагательного (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника	1.Создание проблемной ситуации. - Прочитайте текст, подумайте, что здесь не так. Погода стояла ясное. Мы сели на красивое парусник. Вокруг было синяя море. Нас ждали интересное приключения. -Почему вы улыбнулись? -Как вы думаете, что нам нужно сделать в тексте? - Тема нашего урока ….. - Какую цель поставим на урок? Чему будем учиться? - С какой частью речи связано имя прилагательное? - Как вы думаете, как будем определять род имени прилагательного? - Из предложений выпишите словосочетания имя существительное + имя прилагательное. - Кто сможет объяснить, как определить окончания имен прилагательных? Погода ясная, красивый парусник, синее море, интересные приключения. -Как вы думаете,	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

		почему окончания у прилагательных оказались разными? На доске выставляются карточки - На какой вопрос отвечают имена прилагательные в ж.р? м.р и ср.р? -От чего зависит род имени прилагательного? - Как же определить род у имени прилагательного? Составление алгоритма определения рода имени прилагательного. (Слайд). - Я буду называть имена прилагательные, а вы определяете род и говорите, какие окончания имеют прилагательные в данном роде. Красивая, синяя лента. Сырой, осенний, грустный вечер. Вкусное, домашнее печенье. Задушевные, лирические песни. 2.Знакомство с правилом учебника с.150	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	4. Физкульт-минутка
Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род имен прилага-тельных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.150 упр.208	5. Первичное закрепление материала

1.Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. 2.Придумывают и говорят, когда это бывает. Ответ пишут в заглавии. Указывают род выделенных имен существительных и связанных с ними имен прилагательных	1.Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Придумывают и говорят, когда это бывает. Ответ пишут в заглавии. Указывают род выделенных имен существительных и связанных с ними имен прилагательных	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.151 упр.209 2.Рабочая тетрадь с.29 упражнение 75. Проверка по эталону	6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выполняют задания теста	Выполняют задания теста (с помощью учителя)	Организация усвоения нового знания. - Где вам может помочь новое полученное знание? Тест 1.Определите род прилагательного - сложная задача. А) м.р. Б) ср.р. В) ж.р. 2. Определите род прилагательного - высокое здание. А) ж.р. Б) ср.р. В) м.р. 3. Определите род прилагательного - новый диван. А) ср.р. Б) м.р. В) ж.р. 4. Найдите словосочетание с именем прилагательным ж.р. А) солнечная поляна Б) солнечный зайчик В) солнечное настроение 5. Найдите словосочетание с именем прилагательным м.р. А) жёсткая конфета Б) жёсткий	7. Включение в систему знаний

		диван В) жёсткое мясо 6. Найдите словосочетание с именем прилагательным ср.р. А) громкая музыка Б) громкое пение В) громкий голос	
Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными	Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными (с помощью учителя)	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.151 упр.210	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатле-ния от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 100

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Окончания прилагательных мужского рода	Тема
Формирование представления о мужском роде имён прилагательных	Цель

Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять мужской род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	1.Организацион-ный этап
1. Проверяют написанное по эталону. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1.Проверяют написанное по эталону. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с	2. Актуализация знаний обучающихся

		последней. Добрый, компьютер, учиться, громкий, шоссе, оранжевый, игривый, футбол, рисовать, синий, еловый, коллектив, интересный. Слайд ый ий ый ий ый ый - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?	
1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	- Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 152. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

		отвечают имена прилагательные мужского рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса мужского рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	4. Физкульт-минутка
Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.152 упр.211	5. Первичное закрепление материала
1.Записывают по три словосоче-тания с именами прилагатель-ными телефонный и телевизион-ный.	1.Записывают по три словосочетания с именами прилагательными телефон-ный и	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.153 упр.212	6.Самостоятель-ная работа обучающихся с

Выбирают слова в рамке. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каж-дым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 5 имен прилага-тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме	телевизионный. Выбирают слова в рамке. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 5 имен прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме	2.Рабочая тетрадь с.32 упражнение 85. Проверка по эталону	проверкой по эталону
Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде	- Прочитайте предложения на слайде. Березовая роща весело шелестела листвой. За лесом мерцал зеленый огонек. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде	7. Включение в систему знаний
Списывают. Подчеркивают	Списывают. Подчеркивают	Инструктаж по выполнению	8. Информация о

сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. Заучивают стихотворение наизусть	сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. Заучивают стихотворение наизусть (по опорным словам)	домашнего задания. Учебник с.154-155 упр.213	домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 101

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Окончания прилагательных женского рода			Тема
Формирование представления о женском роде имён прилагательных			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять женский род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	1.Организацион-ный этап
1. Записывают по памяти стихотворение. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1.Записывают по памяти стихотворение (по опорным словам). 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки	2. Актуализация знаний обучающихся

		чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Тихая, компьютер, учиться, синяя, шоссе, оранжевая, игривая, футбол, рисовать, синяя, еловая, коллектив, интересная. Слайд ая яя ая ая яя ая ая - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?	
1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	- Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения

		странице 155. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса женского рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинаковым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и	4. Физкульт-минутка

		напряжения пальцев рук; развитие внимания	
Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.154-155 упр.214	5. Первичное закрепление материала
1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя)	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.155 упр.215 2.Рабочая тетрадь с.37-38 упражнение 100. Проверка по эталону	6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде	- Прочитайте предложения на слайде. Весенняя погода радовала детей. По поляне пробежал серый заяц. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего	7. Включение в систему знаний

		рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде	
Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой	Записывают текст. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.156 упр.216	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 102

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Окончания прилагательных среднего рода			Тема
Формирование представления о среднем роде имён прилагательных			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять средний род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	1.Организацион-ный этап
1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена	1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные.	Создание условий для воспроизведения знаний,	2. Актуализация знаний

прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Злое, компьютер, учиться, синее, шоссе, оранжевое, смелое, футбол, рисовать, доброе, еловое, коллектив, интересное. Слайд ое ее ое ое ое ое - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?	обучающихся
1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника.	1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3.	- Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте,	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального

Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 157. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса среднего рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и	решения

		имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	4. Физкульт-минутка
Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.156-157 упр.217	5. Первичное закрепление материала
1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилага-тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя)	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.157 упр.218 2.Рабочая тетрадь с.42-43 упражнение 114. Проверка по эталону	6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде	- Прочитайте предложения на слайде. Весенняя погода радовала детей. По поляне пробежал серый заяц. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений	7. Включение в систему знаний

		словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде	
Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой	Записывают текст. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.156 упр.216	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те,	9. Рефлексия (подведение итогов)

		кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы	

Урок 103

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Окончания прилагательных среднего рода			Тема
Формирование представления о среднем роде имён прилагательных			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять средний род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают	Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для	1.Организацион-ный этап

принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие	эмоциональный настрой на восприятие	осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке	
1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Злое, компьютер, учиться, синее, шоссе, оранжевое, смелое, футбол, рисовать, доброе, еловое, коллектив, интересное. Слайд ое ее ое ое ое ое - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня?	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Определяют род имен прилагательных в	1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя).	- Вспомните определение имени прилагательного.	3. Выявление и фиксирование

словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры	1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 157. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса среднего рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен	затруднений. Поиск оптимального решения

		прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи	
Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Выполняют движения под руководством учителя по тексту	Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания	4. Физкульт-минутка
Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания	Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания	Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.156-157 упр.217	5. Первичное закрепление материала
1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме	1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилага- тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя)	Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.157 упр.218 2.Рабочая тетрадь с.42-43 упражнение 114. Проверка по эталону	6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону
Выполняют задание. Проверяют правильность	Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения	- Прочитайте предложения на слайде. Долгая ночь не	7. Включение в систему знаний

выполне-ния задания с помощью эталона на слайде	задания с помощью эталона на слайде	заканчивалась. Долгожданный автобус подъехал к остановке. Маша быстро выполнила домашнее задание. -Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде	
Составляют и записывают диалог по схеме. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой	Составляют и записывают диалог по схеме. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.157-158 упр.219	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей	1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале	Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените	9. Рефлексия (подведение итогов)

работы по шкале		уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы	

Урок 104

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода			Тема
Ознакомление с изменением имен прилагательных по родам; формирование умений определять род имён прилагательных			Цель
Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель	1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель (с помощью учителя)	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	2. Актуализация знаний обучающихся
Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана	Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний-хлопок	4. Физкультминутка
1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского,	1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского,	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.158 упр. 220	5. Включение изученного в систему знаний

женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы	женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы	2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.49 упр.131. Проверка по эталону	
Списывают загадки и отгадывают их. Записывают отгадки словосо-четаниями с именами прилага-тельными. Выделяют окончания	Списывают загадки и отгадывают их. Записывают отгадки словосо-четаниями с именами прилага-тельными. Выделяют окончания	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.159 упр.221	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную,	7. Рефлексия (подведение итогов)

		хорошую работу?	

Урок 105

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Изменение имен прилагательных по родам			Тема
Развитие умения изменять имена прилагательные по родам; формировать умение определять род имён прилагательных			Цель
Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных	1.Проверяют по эталону выделенные окончания имен	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	2. Актуализация знаний обучающихся

среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель	прилагательных и род. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель (с помощью учителя)		
Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана	Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний-хлопок	4. Физкультминутка
1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют	1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.160 упр. 223 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.51 упр.135. Проверка по эталону	5. Включение изученного в систему знаний

пропущенные буквы	прилагательного. Вставляют пропущенные буквы		
Списывают стихотворение, вставляя окончания имен прилагательных. Выделяют окончания. Определяют род	Списывают стихотворение, вставляя окончания имен прилагательных. Выделяют окончания. Определяют род	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.161 упр.225	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 106

Русский язык	Предмет
5	Класс

Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Прилагательное. Закрепление знаний			Тема
Изменением имен прилагательных по родам; формирование умений определять род имён прилагательных			Цель
Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу	Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку	1. Организационный этап
1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных трех родов. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают словарные слова, подчёркивают орфограммы. Отвечают на вопросы учителя.	1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных трех родов. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают словарные слова, подчёркивают орфограммы. Отвечают на вопросы учителя.	1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка.	2. Актуализация знаний обучающихся

Участвуют в игре, называют прилагательные	Участвуют в игре, называют прилагательные (с помощью учителя)		
Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана	Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя)	Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока?	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой	Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний-хлопок	4. Физкультминутка
1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы	1.Записывают существительные с прилагательными, которые к ним относятся. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют	Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.161 упр. 226 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.50 упр.132. Проверка по эталону	5. Включение изученного в систему знаний

	пропущенные буквы		
Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Записывают пересказ текста	Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Записывают пересказ текста (по опорным словам)	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.163 упр.228	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 107

Русский язык	Предмет
5	Класс

Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Значение глаголов в речи			Тема
Формирование представлений обучающихся о глаголе как части речи			Цель
Коррекционно-образовательная: формирование представлений о глаголе как части речи, умение определять глаголы и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления (глаголы), выделять их признаки и функции Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Выписывают из предложений	1. Выписывают из предложений	1.Создание проблемной ситуации.	3. Выявление и

глаголы. 2. Смотрят видеоурок	глаголы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок	Работа на карточках. Инструкция «Выпиши их предложений только глаголы» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Глагол. Значение глаголов в речи»)	фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
	Упражнения на снятие эмоционального напряжения	4. Физкультминутка	
1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи. 2. Составляют предложения с выделенными глаголами самостоятельно	1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи с помощью учителя. 2. Записывают названия предметов и их действия, стая вопросы от существительных к глаголам после предварительного разбора	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник с. 167, упр. 229	5. Первичное закрепление материала
1. Рассматривают иллюстрацию к тексту. 2.Читают текст , дополняя глаголами в рамке. 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами самостоятельно. 4. Отвечают на вопрос «Как глаголы изменили содержание текста?»	1. Рассматривают иллюстрацию к тексту. 2.Читают текст, дополняя глаголами в рамке (с помощью учителя). 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами после предварительного разбора	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник с.167, упр. 230	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить	1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи (с	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Рабочая тетрадь с.13, упр.	7. Включение в систему знаний

в речи	помощью учителя)	25	
1.Читают глаголы, исключая лишние. Пишут в скобках общее значение глаголов. 2. Устно составляют 2 предложения с глаголом на выбор. Записывают их	1.Читают глаголы, исключая лишние. Пишут в скобках общее значение глаголов с опорой на таблицу. 2. Устно составляют 1 предложение с глаголом на выбор. Записывают его	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник с. 168, упр. 231	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 108

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Различение действий, обозначаемых глаголами	Тема
Развитие умений различать действия, обозначаемые глаголами	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматической структурой предложений, в которых глаголы используются для различения действий Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать мысли и выражать их в устной и письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и наблюдательность	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания (с помощью учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Записывают план по разрешению затруднений	1.Создание проблемной ситуации. Учебник с.168-169 упр. 232 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила использования глаголов для различения действий. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Дыхательная гимнастика	4. Физкультминутка	
1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям самостоятельно. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают	1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают	Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.169, упр. 233	5. Включение изученного в систему знаний

глаголы. 3. Выбирают предложения к рисункам. Распространяют предложения второстепенными членами	глаголы. 3. Отвечают на вопрос «Одинаковые или разные действия получились?»		
1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой	1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко после предварительного разбора. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник с. 169, упр. 234	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 109

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Настоящее время глаголов	Тема
Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке	Цель
Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы настоящего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по	Задачи

временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	1. Записывают глаголы в три столбика с опорой на таблицу. 2. Ставят вопросы к глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее,	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	
	Дыхательная гимнастика	4. Физкультминутка	
1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.170, упр. 225	5. Включение изученного в систему знаний
1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 170-171, упр. 236	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 110

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	Методическое

Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Прошедшее время глаголов			Тема
Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке			Цель
Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий»	2. Актуализация знаний обучающихся
1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к	1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3.	3. Выявление и фиксирование затруднений.

глаголам каждого столбика. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Дыхательная гимнастика	4. Физкультминутка	
1. Списывают группы однокорен-ных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.172, упр. 239	5. Включение изученного в систему знаний
1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 240	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	7. Рефлексия (подведение итогов)

класса. Понимают значение изученного материала	вопросов учителя	АМО (по выбору учителя)	

Урок 111

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Будущее время глаголов			Тема
Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке			Цель
Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация	2. Актуализация знаний обучающихся

одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	отвечают на вопросы учителя	фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий»	
1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Дыхательная гимнастика	4. Физкультминутка	
1. Списывают группы однокорен-ных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.174, упр. 242	5. Включение изученного в систему знаний

глаголами	данными глаголами после предварительного разбора		
1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 174, упр. 243	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 112

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Изменение глаголов по временам	Тема
Систематизация знаний об изменении глаголов по временам	Цель
Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1.Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

	Дыхательная гимнастика	4. Физкультминутка	
1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола самостоятельно. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время	1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола с помощью учителя. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время (с опорой на наглядность)	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 176, упр. 245 - Рабочая тетрадь «Глагол» стр. 56, упр. 151	5. Включение изученного в систему знаний
1. Записывают вторую часть текста из отрывка так, чтобы получился рассказ об уже прошедших событиях. 2. Находят глаголы, указывают их время	1. Списывают отрывок. 2. Находят глаголы, указывают их время	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 176, упр. 246	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 113

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока

Различение глаголов по числам			Тема
Знакомство с категорией числа у глаголов в русском языке			Цель
Коррекционно-образовательная: **формировать умения определять и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе** Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации, а также орфографическую зоркость и грамматические навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к речи, культуру общения и интерес к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Записывают глаголы с существительными в два столбика самостоятельно 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа	1. Записывают глаголы с существительными в два столбика с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1.Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

глаголов		плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	
1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе самостоятельно. 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» своими словами	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе с помощью учителя 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» с опорой на текст учебника	1. Проведение работы по включению изученного систему знаний. Учебник стр. 177-178, упр. 248	5. Включение изученного в систему знаний
1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы	1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 178, упр. 249	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 114

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Изменение глаголов по числам			Тема
Систематизация знаний об изменении глаголов по числам			Цель
Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы по числам и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру устной и письменной речи			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Знакомятся со словарным словом «столица», с его значением. 3. Составляют предложение с данным словом с	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Знакомятся со словарным словом «столица», с его значением. 3. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам» 3. Словарная работа	2. Актуализация знаний обучающихся

помощью учителя			
1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют предложения с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют словосочетания с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1.Создание проблемной ситуации. 250. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	
1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число самостоятельно	1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками с помощью учителя. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 180, упр. 251	5. Включение изученного в систему знаний

1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану самостоятельно. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе	1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану с помощью учителя. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 180, упр. 252	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 115

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Тема
Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с существительными по роду	Цель
Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока
Деятельность обучающихся / Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы. Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1.Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	
1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец)	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163	5. Включение изученного в систему знаний
1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3. Указывают род существительных и глаголов	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с опорой на наглядность)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 172, упр. 222	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 116

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам			Тема
Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с существительными по роду			Цель
Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы. Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	

1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец)	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163	5. Включение изученного в систему знаний
1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3. Указывают род существительных и глаголов	1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с опорой на наглядность)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 172, упр. 222	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 117

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени			Тема
Формирование умения различать окончания глаголов в прошедшем времени женского и среднего рода			Цель
Коррекционно-образовательная: различение окончаний глаголов прошедшего времени женского и среднего рода Коррекционно-развивающая: умение анализировать языковой материал, замечать закономерности и выделять существенные признаки грамматических явлений Коррекционно-воспитательная: понимание ценности грамотной речи и стремление к её совершенствованию			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов в прошедшем	2. Актуализация знаний обучающихся

		времени по родам»	
1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1.Создание проблемной ситуации. 223. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего; - выбор верного окончания	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	
1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках. 2. Вставляют родовые окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы	1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках (после предварительного разбора) 2. Вставляют родовые окончания глаголов (с опорой на наглядность) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 173, упр. 224	5. Включение изученного в систему знаний

1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью, вставляя окончания глаголов	1. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов (с опорой на наглядность)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 225	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 118

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Работа над ошибками	Тема
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе	Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока
Деятельность обучающихся / Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	3. Самостоятельная работа обучающихся
Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание.	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование	6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

	вопросов учителя	АМО (по выбору учителя)	

Урок 119

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы			Методическое обеспечение
Урок рефлексии			Тип урока
Время глаголов. Закрепление знаний			Тема
Закрепление знаний о временах глаголов			Цель
Коррекционно-образовательная: повторить и систематизировать знания о грамматических категориях времени глаголов Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: прививать интерес к изучению русского языка			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Различение	2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия

выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени»	
1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их. 2. Указывают время глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 4. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении времени глагола. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их по образцу. 2. Указывают время глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов (с помощью учителя) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении времени глаголов. 5. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1.Создание проблемной ситуации. 226. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста.	3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения
	Дыхательная гимнастика	4. Физкульминутка	
1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время глаголов каждой части текста	1. Выписывают глаголы из каждой части текста, ставя к ним вопросы. 2. Определяют время глаголов каждой части текста (с опорой на наглядность)	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 175, упр. 227	5. Включение в систему знаний и умений
1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и	1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой	6. Самостоятельная работа обучающихся с

число	число с опорой на наглядность	по эталону. Рабочая тетрадь стр. 81, упр. 204	проверкой по эталону
1. Составляют и записывают вопросы к тексту. 2. Устно указывают время, число и род глаголов	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время и число глаголов (с опорой на наглядность)	Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр.175, упр.228	7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 120

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Текст. Составление плана текста	Тема
Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию, составлять план текста	Цель
Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока
Деятельность обучающихся / Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения	1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1.Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Время глаголов»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ	1 Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление плана текста	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Упражнения на снятие эмоционального напряжения	4. Физкультминутка	
1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ. 4. Дополняют текст еще одним фактом, указанным в плане	1. Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 177, упр. 230	5. Включение изученного в систему знаний
Записывают домашнее задание. Осознают цели и	Записывают домашнее задание. Осознают цели и	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	6. Информация о домашнем задании,

задачи домашнего задания	задачи домашнего задания		инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 121

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом «и»			Тема
Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в предложении и правильно расставлять знаки препинания			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить со способами связи однородных членов предложения: без союза и с союзом «и» Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	АМО (по выбору учителя)	
1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Строят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом и, расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1.Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Строят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1.Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спишите предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Нарисуйте схемы предложения. Подчеркните запятые и союз и между однородными членами». Например: Солнце светило ярко, грело землю. В саду росли яблоки, груши и сливы. Она пела звонко, весело, задорно. Ветер дул сильно и холодно. Мы купили хлеб, молоко, сыр. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом и, расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

		предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы (в первую очередь «и»), - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных без союза и союзом «и».	
	Гимнастика для глаз	4. Физкультминутка	
1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Чертят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами. 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «станок», «мастер», с их значением. 5. Составляют предложение с данными словами	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Чертят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами (с опорой на образец и таблицу). 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «лестница», «мастер», с их значением. 4. Составляют словосочетание с данными словами с помощью учителя	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 221, упр. 282, стр. 222, упр. 283 - Словарная работа	5. Включение изученного в систему знаний
Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст. Записывают пересказ	Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись.	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 222, упр. 284	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

	Записывают пересказ		
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 122

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Работа над ошибками			Тема
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся

		учителя)	
Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Самостоятельная работа обучающихся
Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание.	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 123

Русский язык	Предмет

5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Предложения с однородными членами			Тема
Формирование представления об обращении как особой синтаксической конструкции и его роли в предложении			Цель
Коррекционно-образовательная: учить находить обращение в тексте, определять их функции и правильно расставлять знаки препинания при обращениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления, сопоставлять и обобщать информацию Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи, уважительное отношение к собеседнику			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	2. Актуализация знаний обучающихся

		«Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	
1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение (с опорой на ключевые слова). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Перепишите следующие предложения, добавив в них подходящее обращение». Например: Принеси мне, пожалуйста, книгу. Когда ты закончишь свою работу? Спасибо за твою помощь! Пожалуйста, выключите свет, когда будете уходить. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения

	Упражнение на снятие эмоционального напряжения	4. Физкультминутка	
1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения	1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения (с опорой на ключевые слова и выражения)	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 226, упр. 291, 292	5. Включение изученного в систему знаний
1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его	1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его (после предварительного разбора)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 227, упр. 293	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 124

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский	Методическое обеспечение

язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Знаки препинания при однородных членах предложения			Тема
Учить правильно расставлять знаки препинания при обращении			Цель
Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые при обращении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Обращение»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно	1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам.	3. Выявление и фиксирование

выделить обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	выделить обращение (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	Инструкция: «В следующих предложениях расставьте запятые и другие знаки препинания там, где это необходимо, чтобы правильно выделить обращения» Например: Мама я хочу мороженое. Дорогой друг как у тебя дела? Ребята давайте пойдем в парк. Уважаемые пассажиры будьте внимательны. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении	затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	
1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения.	1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения.	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 228, упр. 294, стр. 229, упр. 295	5. Включение изученного в систему знаний

Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой	Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой (с помощью учителя)		
1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения	1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 229, упр. 296	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 125

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок рефлексии	Тип урока
Простое предложение. Закрепление знаний	Тема
Систематизация и закрепление знаний предложении, о его видах и роли в тексте	Цель
Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи	Задачи
Содержание деятельности	Этапы

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	урока
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Знаки препинания при обращении»	2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия
1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему (с помощью учителя) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В приведённых ниже предложениях добавьте однородные члены, чтобы сделать их более интересными и информативными. Придумайте не менее двух однородных членов для каждого предложения. Обратите внимание на правильную расстановку знаков препинания». Например: Солнце светило ярко. В саду росли цветы. Мы пошли в лес. 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; -	3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения

		трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения; - неправильное использование союзов. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения	
	Дыхательная гимнастика	4. Физкульминутка	
1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением. 2. Записывают получившиеся предложения, объясняя постановку запятых	1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением (с опорой на образец). 2. Записывают получившиеся предложения.	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 230, упр. 297	5. Включение в систему знаний и умений
1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 230, упр. 298	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону

текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Оценивают свою работу		
1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах	1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 231, упр. 299	7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 126

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Работа над ошибками	Тема
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте	Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Самостоятельная работа обучающихся
Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание.	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 127

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Работа над ошибками			Тема
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся

		учителя)	
Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	
Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Разбирают предложения содержащие орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно	Разбирают предложения содержащие орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	6.Включение в систему знаний
Записывают домашнее задание. Осознают цели и	Записывают домашнее задание	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

задачи домашнего задания			выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 128

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Сложное предложение			Тема
Знакомство обучающихся с понятием сложного предложения, его структурой			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать представление о сложном предложении как о синтаксической конструкции, состоящей из двух или более простых предложений Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать синтаксическую структуру предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Простое предложение»	2. Актуализация знаний обучающихся
1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений	1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция: «Составьте одно сложное предложение из двух простых». Например: 1. Солнце ярко светило. Птицы весело щебетали. 2. Наступила ночь. На небе засияли звезды. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Сложное предложение») 3. Поиск оптимального решения - определение смысловых отношений между предложениями; - выбор подходящего знака препинания; - составление схемы предложения.	3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения
	Гимнастика для глаз	4. Физкультминутка	
1. Списывают предложения.	1. Списывают предложения.	1. Организация работы по	5. Первичное

Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения	Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения (с опорой на образец)	первичному закреплению материала. Учебник стр. 232, упр. 300	закрепление материала
1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 232, упр. 301	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их	1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их (с опорой на образец)	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 233, упр. 302	7. Включение в систему знаний
1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения	1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения (с опорой на образец)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространи два простых предложения и сделай из них сложное. Начерти схему предложений». Например: 1. Ветер дул сильно. Деревья покачивались. 2. Дождь закончился. Лужи блестели.	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	9. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 129

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Знаки препинания в сложном предложении			Тема
Учить правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении			Цель
Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые в сложном предложении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Сложное предложение»	2. Актуализация знаний обучающихся

свои ответы			
1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1.Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях пропущены знаки препинания между частями сложного предложения. Расставьте необходимые запятые. Объясните свой выбор». Например: На улице шёл дождь, и я остался дома читать книгу. Солнце выглянуло из-за туч, и птицы радостно запели. Я долго ждал автобус, но он так и не приехал. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения.	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения
	Нейрогимнастика	4. Физкультминутка	
1. Выписывают из текста сложные	1. Выписывают из текста	1. Проведение работы по	5. Включение

предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного. 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему	сложные предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного (с опорой на образец). 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему	включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 233, упр. 303, стр. 234, упр. 304	изученного в систему знаний
1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему	1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 235, упр. 305	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 130

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока

Работа над ошибками			Тема
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Самостоятельная работа обучающихся
Отвечают на вопросы учителя.	Участвуют в обсуждении.	Выявление и обобщение ошибок,	Выявление и обобщение

Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно	Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание.	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 131

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок рефлексии	Тип урока
Состав слова	Тема
Закрепление и систематизация знаний о составе слова, совершенствование умения выделять морфемы в словах	Цель
Коррекционно-образовательная: закрепить знания учащихся о морфемах (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их функциях в слове Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ структуры слова и взаимосвязи между морфемами Коррекционно-воспитательная:	Задачи

воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Предложение»	2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия
1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - сложности при определении основы слова; - трудности при подборе однокоренных слова; - незнание приставок и суффиксов. 3. Поиск оптимального решения: - упражнения в подборе однокоренных слов; - использование словарей; -	3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения

		запоминание приставок, суффиксов.	
	Дыхательная гимнастика	4. Физкульминутка	
Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень	Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень	Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 241, упр. 312	5. Включение в систему знаний и умений
Разбирают по составу слова	Разбирают по составу слова (с опорой на схему)	Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 242, упр. 313	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы	1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 242, упр. 314	7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 132

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок рефлексии	Тип урока

Имя существительное			Тема
Закрепление и систематизация знания обучающихся об имени существительном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли и способах правописания			Цель
Коррекционно-образовательная: повторить основные признаки имени существительного (значение, грамматические категории: род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) Коррекционно-развивающая: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Состав слова»	2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия
1. Рассматривают запись. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при	1.Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений,	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - определение рода имени существительного; - неправильное образование множественного числа; -	3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения

выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	трудности с определением падежа, и, как следствие, неправильное склонение; - дифференциация родительного и винительного падежей; - сложности при определении синтаксической роли существительного. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	
	Гимнастика для глаз	4. Физкульминутка	
1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания	1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания (с опорой на образец)	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 246, упр. 318	5. Включение в систему знаний и умений
1. Распространяют предложения однородными членами. Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных	1.Распространяют предложения однородными членами. 2.Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных (с помощью учителя)	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 246, упр. 319	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
Записывают текст в соответствии с планом	Записывают текст в соответствии с планом	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Учебник стр. 247, упр.	7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его

		320	выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 133

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок рефлексии			Тип урока
Имя прилагательное			Тема
Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении			Цель
Коррекционно-образовательная: закрепить знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках (род, число, падеж) и синтаксической роли в предложении Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (имена прилагательные по признакам) Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, осознанное отношение к его богатству и выразительности			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	1.Организационный этап. Мотивация

готовности к уроку.	готовности к уроку.	АМО (по выбору учителя)	учебной деятельности обучающихся
1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя существительное»	2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия
1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания (с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на наглядность) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - недостаточное понимание грамматических признаков; - слабое знание правил правописания; - трудности при определении роли прилагательного в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения
	Нейрогимнастика	4. Физкульминутка	
1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных	1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 248, упр. 321	5. Включение в систему знаний и умений

1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных	1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 249, упр. 322	6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону
1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные	1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные (после предварительного разбора)	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 249, упр. 323	7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	8. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 134

Русский язык	Предмет
5	Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Работа над ошибками	Тема
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте	Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при	Задачи

исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Самостоятельная работа обучающихся
Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений

	учителя		
Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание.	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 135

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Работа над ошибками			Тема
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте			Цель
Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний
Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Самостоятельная работа обучающихся
Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений
Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание.	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок 136

Русский язык			Предмет
5			Класс
Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Проверка безударных гласных в слове			Тема
Повторить правописание безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умения подбирать проверочные слова, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи и построение связного высказывания Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, представления и фонематический слух обучающихся Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных	2. Актуализация знаний обучающихся

безудар-ных гласных в корне слова	3.Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова с опорой на правило учебника		
1.Изменяют слово для проверки безударной гласной. 2.Объясняют правописание безударных гласных в словах. 3.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 4.Списывают пары слов упражнения. 5.Ставят знак ударения и подчёркивают выделенные гласные. 6.Делают вывод о том, что как надо писать безударные гласные	1.Изменяют слово для проверки безудар-ной гласной (с помощью учителя). 2.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 3.Списывают пары слов упражнения. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные	1.Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в словах. 3.Объяснение правописания безудар-ных гласных. 4.Подбор проверочных слов по образцу.	3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений
Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику	Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с резиновы-ми шариками	4.Физкультминутка
1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных. 6.Читают	1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных (для этого	Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с. 220 упр.310 Рабочая тетрадь «Состав слова» с.16 упр.43	5. Включение изученного в систему знаний

слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ	используют слова в рамке). 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ (с помощью учителя)		
Повторяют словарные слова	Повторяют словарные слова	Объяснение выполнения задания. Учебник стр.222	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось»	Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)